Program wychowawczo-profilaktyczny Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego nr 4 w Warszawie



Podstawa prawna

Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2023 poz. 900 z późn. zm.)

Ponadto dokument sporządzono w oparciu o analizę:

1) dokumentów wewnętrznych;
2) wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród wychowanków;
3) informacji o wynikach kontroli zewnętrznych;
4) wniosków z nadzoru pedagogicznego Dyrektora MOW nr 4;
5) obserwacji zachowania wychowanków w szkole i na terenie internatu;
6) uwag rodziców/ opiekunów prawnych pod adresem ośrodka.

Przyjęta sylwetka absolwenta

1) postępowanie zgodnie z prawem i normami społecznymi;
2) rozumienie sensu praw i obowiązków;
3) szanowanie siebie i innych oraz dobra wspólnego;
4) właściwe radzenie sobie w sytuacjach społecznych;
5) podjęcie dalszej edukacji lub rozpoczęcie pracy zawodowej;
6) dbanie o estetyczny wygląd siebie i otoczenia;
7) umiejętność współpracy z innymi, dokonania samooceny własnych działań, prezentowania własnego punktu widzenia i uwzględniania poglądów innych ludzi, samodzielnego funkcjonowania w życiu dorosłym;
8) prowadzenie bezpiecznego, zdrowego i higienicznego trybu życia;
9) świadomość zagrożeń wynikających z rozwoju cywilizacji;
10) radzenie sobie w sytuacjach problemowych.

Z programem wychowawczo-profilaktycznym MOW nr 4 skoordynowane są:

Kalendarz wydarzeń w roku szkolnym, plany pracy wychowawców klas na dany rok szkolny, plany pracy wychowawczej poszczególnych grup, indywidualne programy edukacyjno - terapeutyczne, plany pracy specjalistów, rozkłady zajęć przedmiotów nauczanych w szkole, programy i plany zajęć pozalekcyjnych.

Cel ogólny

Wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka we wszystkich jego obszarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym.

Cele szczegółowe wynikające z diagnozy zasobów i potrzeb:

1) rozwijanie mocnych stron uczniów oraz ich zainteresowań, w tym zainteresowań poznawczych;
2) kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3) promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
4) kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
5) zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego i działania proekologiczne: rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, uczenie odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
6) kształcenie konieczności dbania o porządek, czystość i bezpieczeństwo w swoim otoczeniu oraz utrzymania higieny osobistej;
7) promocja kształcenia zawodowego, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
8) wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
9) promowanie zdrowego stylu życia: rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy, wspieranie dobrostanu młodzieży, jej zdrowia psychicznego, rozwijanie u wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych; kształtowanie postaw wolnych od nałogów, dostarczanie wzorów satysfakcjonującego życia w rodzinie, gotowości do radzenia sobie z trudnościami wieku młodzieńczego oraz promocja zdrowego stylu życia;
10) ukazywanie i kształtowanie zachowań akceptowanych społecznie;
11) wdrażanie do systematycznej nauki i czytelnictwa (jako procesu wspomagającego edukację);
12) przygotowanie do samodzielnego życia – planowanie i realizacja przyszłości edukacyjno-zawodowej; wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy z instytucjami regionalnymi.

13) objęcie uczniów pomocą pedagogiczno-psychologiczną zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi wynikającymi z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania uczniów;

14) współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi wychowanków.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Data realizacji
1. Rozwijanie mocnych stron uczniów oraz ich zainteresowań, w tym zainteresowań poznawczych	Zapoznanie z zasadami oceniania przedmiotowego Wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju Kształtowanie efektywnych nawyków uczenia się Zachęcanie do umiejętnego wyrażania własnych oczekiwań, potrzeb i odpowiedzialności za siebie Wskazywanie uczniom możliwości poprawy ocen i wyrównywania zaległości edukacyjnych	- lekcje przedmiotowe i lekcje wychowawcze - imprezy i konkursy ośrodkowe i międzyośrodkowe, projekty edukacyjne, stosowanie metod aktywizujących w pracy edukacyjnej i wychowawczej - działania wynikające z planu pracy biblioteki szkolnej, rozwijanie księgozbioru szkolnego -„odrabianki”, konsultacje przedmiotowe, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, bieżące uzupełnianie pomocy dydaktycznych, wykorzystywanie technologii komputerowej, ocenianie kształtujące - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, terapeutyczne i inne - dostosowywanie zakresów i sposobów wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych	Kadra pedagogiczna	Wrzesień Cały rok szkolny

		i potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów		
2. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych	Przestrzeganie zasad moralnych w życiu codziennym Doskonalenie odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka, w tym za bezpieczeństwo własne i innych Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych. Budzenie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, tolerancji dla różnych postaw światopoglądowych i politycznych Stosowanie systemu oceniania na terenie szkoły i internatu Promowanie postaw antydyskryminacyjnych	- promowanie prawidłowych postaw poprzez przykład własny - organizowanie pomocy i współpracy koleżeńskiej - ocenianie zachowania za pomocą regulaminów oceniania - ewaluacja i aktualizacja regulaminów oceniania przy współudziale samorządu uczniowskiego W zakresie kształtowania postaw: - współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami - wykorzystywanie oferty instytucji miejskich - organizacja wydarzeń wynikających z Kalendarza wydarzeń w MOW nr 4 - ścienne gazetki tematyczne - nauka umiejętności prospołecznych	Kadra pedagogiczna	Cały rok szkolny

	Znajomości praw człowieka i praw dziecka Poszanowania godności i praw innych ludzi Nabycie umiejętności w sytuacjach kryzysowych i bezpośredniego zagrożenia zdrowia i życia	- instruktaż z zakresu pierwszej pomocy - wsparcie pedagogiczne, psychologiczne i wychowawcze		
3.Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego: promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line, uczenie i rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej Poszerzanie wiedzy w zakresie edukacji ekologicznej, w tym edukacji o zagrożeniach	- aktualizacja zasad korzystania z sieci internetowej na terenie MOW nr 4 - zajęcia nt. bezpiecznego poruszania się w sieci oraz higieny cyfrowej - zajęcia z użyciem nowoczesnych technologii - praca indywidualna z uczniami przejawiającymi zachowania ryzykowne - działania ekologiczne np. Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata itp. - edukacja klimatyczna w czasie lekcji oraz zajęć pozalekcyjnych - wolontariat na rzecz osób potrzebujących wsparcia	Kadra pedagogiczna	Cały rok szkolny

	klimatycznych; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne Promowanie różnych form aktywności Korygowanie niewłaściwych sposobów spędzania wolnego czasu	- zajęcia konkursy, zajęcia sportowe, turnieje, zajęcia terenowe, integracyjne, ogniska, wycieczki - praca z rodzinami uczniów/psychoedukacja rodzin dotycząca sposobu spędzania czasu wolnego w czasie przepustek		
4.Ukazywanie potrzeby dbania o porządek, czystość i bezpieczeństwo w swoim otoczeniu	Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych Zwiększenie troski i dbałości o własne zdrowie Zwiększenie ładu i estetyki w najbliższym otoczeniu, troski o mienie Ośrodka Podniesienie poziomu bezpieczeństwa wychowanków	- zajęcia nt. bezpiecznego pobytu w Ośrodku i poza nim, w tym *Bezpieczne ferie/ Bezpieczne wakacje* - zajęcia nt. higieny ciała – w grupach, w klasach i z pielęgniarką szkolną - szczotkowanie zębów po każdym posiłku - nauka ścielenia łóżek, porządkowanie i segregowanie rzeczy osobistych - dbanie o stan techniczny mebli i urządzeń, troska o czystość sypialni, estetykę pomieszczeń grup - codzienna kontrola środków czystości, higieny osobistej i czystości w najbliższym otoczeniu	Kadra pedagogiczna	Cały rok szkolny

		- cotygodniowa wymiana bielizny pościelowej i ręczników - przeglądy i konkursy czystości - przeglądy odzieży stosownej do pory roku i okoliczności, sprzętu grupowego - bieżące zgłaszanie awarii i uszkodzeń, uzupełnianie brakującego sprzętu - angażowanie wychowanków do drobnych prac naprawczych - egzekwowanie naprawy zniszczeń - przeprowadzenie próbnych ewakuacji - zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i postępowania w sytuacjach kryzysowych - stałe monitorowanie newralgicznych miejsc w Ośrodku sprzyjających eskalacji zachowań agresywnych - kontrola wychowanków podczas ich czasu wolnego i wykonywania		

		dyżurów porządkowych, przerw międzylekcyjnych - otaczanie opieką psychologiczną i wychowawczą wychowanków nowoprzybyłych i o niskiej pozycji socjometrycznej - nauka bezpiecznego korzystania ze sprzętu AGD - imprezy prozdrowotne na terenie Ośrodka i poza nim - współpraca z rodzicami, przychodniami zdrowia, z instytucjami oferującymi pomoc, wsparcie psychologiczne i psychoedukację dla wychowanka, rodzica i specjalisty		
5. Promowanie zdrowego stylu życia i ukazywanie skutków uzależnień	Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych i higienicznych Zapobieganie sytuacjom zagrażającym życiu i zdrowiu wychowanków Eliminowanie nikotynizmu i innych środków odurzających	- zajęcia nt. właściwego odżywania się (piramida żywienia, ograniczenie słodyczy w codziennej diecie) - zajęcia nt. zdrowego stylu życia (bez używek), w tym wdrożenie innowacji pedagogicznej „Siła pod kontrolą” - zajęcia „Bezpieczeństwo w ośrodku i poza nim” (w tym podczas przepustek)	Kadra pedagogiczna	Cały rok szkolny

	Zachęcanie i włączanie wychowanków w proces terapeutyczny Rozwijanie kompetencji społecznych młodzieży	- zajęcia z profilaktyki uzależnień, w tym Tydzień profilaktyki uzależnień - włączanie wychowanków w różne aktywności akceptowane społecznie (sportowe, krajoznawcze, wolontariat, projekty edukacyjne itp.), w tym poprzez przykład własny - przygotowywanie gazetek ściennych o odpowiedniej tematyce - szczotkowanie zębów po każdym posiłku, cotygodniowa wymiana bielizny pościelowej o ręczników - stworzenia spójnego systemu zabezpieczeń placówki w celu ograniczenia wnoszenia i zażywania środków na terenie placówki - promowanie i wdrażanie właściwych nawyków związanych z higienicznym i zdrowym stylem życia (bezpieczeństwo, higiena życia, aktywność ruchowa, ekologia) - monitorowanie stanu psychicznego uczniów związanego z utrzymującymi się uczuciami przygnębienia, osamotnienia, smutku		

		- indywidualne wsparcie pedagoga i psychologa oraz zajęcia socjoterapeutyczne - regulaminowe konsekwencje wobec wychowanków zażywających środki psychoaktywne, normy i zasady społeczne - w razie zaistnienia potrzeby korzystanie z ofert profilaktycznych wyspecjalizowanych instytucji - zajęcia nt. bezpiecznego zachowania na terenie ośrodka, podczas wycieczek i przepustek - badanie postaw wychowanków wobec substancji psychoaktywnych - promocja postaw prozdrowotnych (życie wolne od nałogów, zachowań ryzykownych) - nauka udzielania pierwszej pomocy - zajęcia edukacyjno-profilaktyczne, pogadanki, rozmowy indywidualne, zajęcia z pielęgniarką, wprowadzenie działań innowacyjnych		

		-korygowanie postawy rodziców wobec używania papierosów, alkoholu i narkotyków -wzmacnianie pozytywnych liderów w grupie/nagradzanie właściwych zachowań - organizacja czasu wolnego (zajęcia alternatywne), dostosowywanie zajęć rekreacyjnych stosownie do potrzeb rozwojowych z wykorzystaniem oferty instytucji zewnętrznych, troska o atrakcyjność prowadzonych zajęć - podtrzymywanie przyjaznego klimatu placówki, ze zwróceniem uwagi na budowanie zaufania do nauczycieli/wychowawców		
6. Zapoznanie z prawami i obowiązkami wychowanka	Zaznajomienie z zasadami pracy ośrodka, prawami i obowiązkami: ucznia, dziecka i człowieka	- zapoznanie wychowanków ze statutem placówki, regulaminami wewnętrznymi, Konwencją praw dziecka, wybranymi zagadnieniami kodeksu karnego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich - wybory do Samorządu Uczniowskiego - edukacja obywatelska	Wychowawcy klas i grup, opiekun Samorządu Uczniowskiego	Cały rok szkolny

7. Ukazywanie i kształtowanie zachowań akceptowanych społecznie	Nauka rozróżniania zachowań agresywnych i asertywnych; udzielania pomocy potrzebującym Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie i klasie oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych Wspieranie wychowanków w określeniu swoich mocnych i słabych stron oraz zagrożeń wynikających z działań pod wpływem emocji Wspieranie uczniów nowoprzyjętych będących w okresie adaptacji do warunków i pobytu w MOW Zapobieganie wykluczeniu społecznemu Przełamywanie stereotypów i budowanie autorytetu przedstawicieli instytucji państwowych, w tym funkcjonariuszy	- zajęcia psychoedukacyjne, socjoterapeutyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, zajęcia wychowawcze, profilaktyczne - rozwiązywanie konfliktów występujących na terenie ośrodka - cotygodniowe apele podsumowujące zachowanie wychowanków - zajęcia z zakresu tolerancji, akcje wolontariatu - zajęcia integracyjne - warsztaty antydyskryminacyjne - zajęcia z doradztwa zawodowego - zajęcia z przedstawicielami Policji i innych instytucji państwowych	Kadra pedagogiczna	Cały rok szkolny
8. Wdrażanie do systematycznej nauki i czytelnictwa (jako	Uzupełnienie zaległości szkolnych, kształtowanie potrzeb i nawyków korzystania z zasobów biblioteki	- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	Kadra pedagogiczna	

procesu wspomagającego edukację)	szkolnej oraz oferty zajęć dodatkowych Zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się oraz sposobami radzenia sobie ze stresem szkolnym, kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauki	- konsultacje dla uczniów - konkursy czytelnicze i literackie, gazetka ścienna -„odrabianki” - porady i konsultacje - indywidualne wsparcie psychologa, - zajęcia z pedagogiem - interdyscyplinarne konkursy przedmiotowe		Cały rok szkolny
9. Przygotowanie do samodzielnego życia – planowanie i realizacja przyszłości zawodowej	Kształtowanie świadomego planowania dalszej edukacji, w tym wyboru przyszłego zawodu oraz wspieranie wychowanków w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, promocja związana z nabywaniem umiejętności zawodowych, upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego Rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i	- indywidualne badanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych - udział w zajęciach z doradztwa zawodowego i w zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu - praktyczna nauka pisania pism urzędowych, wypełniania druków, ankiet - kształtowanie prawidłowego sposobu wypełniania ról społecznych i zawodowych, a także	Kadra pedagogiczna	Cały rok szkolny

	pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych	przekazywanie praktycznej wiedzy dotyczącej życia w rodzinie i społeczeństwie		
10. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną	Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz niedostosowania społecznego wychowanków Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub ustaleniami zespołu ds. pomocy p-p, opracowanie IPET dla każdego wychowanka oraz wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 8 w Warszawie	- badania psychologiczno-pedagogiczne wychowanków i diagnozy edukacyjne - zajęcia z pomocy psychologiczno – pedagogicznej wynikające z WOPFU i IPET - uzupełnienie brakujących orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego - kształtowanie kompetencji kluczowych - wsparcie nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej poprzez samokształcenie w zespołach ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej - dostosowanie warunków i form przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty do możliwości psychofizycznych uczniów (zgodnie z komunikatami CKE)		
11. Współpraca z rodzicami i opiekunami	Utrzymanie kontaktu z rodzicami lub opiekunami prawnymi wychowanków	- utrzymywanie stałych kontaktów telefonicznych i (w miarę		

prawnymi wychowanków oraz instytucjami w miejscu zamieszkania	Włączanie rodziców/opiekunów prawnych w proces wychowania i resocjalizacji Psychoedukacja rodziców/ opiekunów prawnych Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców/ opiekunów prawnych Wyposażenie rodziców/ opiekunów prawnych w wiedzę zasadach funkcjonowania placówki (zasadach korzystania z usług służby zdrowia, współpracy ze służbami bezpieczeństwa, sądami, procedurach w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, życia lub zdrowia ucznia) Pomoc uczniom usamodzielnianym i pozostającym w trudnej sytuacji materialnej	możliwości) osobistych z rodzinami wychowanków - umożliwienie kontaktu z psychologiem i pedagogiem podczas weekendowych odwiedzin - Dzień Otwarty i warsztaty profilaktyczno-edukacyjne dla rodziców i opiekunów prawnych - udział rodziców w ważnych uroczystościach w placówce (spotkanie opłatkowe, Dzień Matki, zakończenie roku szkolnego in.) - włączanie/uaktywnianie w procesie wychowawczym rodziców/ opiekunów prawnych - zobowiązanie rodziców/ opiekunów prawnych do wyposażeniu wychowanków w odpowiednie ubranie, przybory szkolne i higieniczne - zachęcanie rodziców do uczestniczenia w treningach umiejętności wychowawczych lub innych formach specjalistycznej pomocy w miejscu zamieszkania - po indywidualnej diagnozie przyczyn problemu	Kadra pedagogiczna	Cały rok szkolny

		-informowanie rodziców/ opiekunów prawnych o postępach wychowawczych i edukacyjnych, terminach posiedzeń zespołów ds. pomocy p-p i zachęcanie do uczestnictwa - włączanie rodziców/opiekunów prawnych w planowanie dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej wychowanków		

Zatwierdzono uchwałą Rady Pedagogicznej
Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego nr 4 w Warszawie
w dn. 15.09.2026 r.

.....

podpis przewodniczącego Rady Pedagogicznej