



Szkoła Przysposabiająca do Pracy nr 1

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Warszawa, 2026 r.

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986 i 1871 oraz z 2025 r. poz. 620, 1019, 1160, 1188 i 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 i 1160).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162 oraz z 2025 r. poz. 427 i 799).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 1802 oraz z 2025 r. poz. 820).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 oraz z 2024 r. poz. 933).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717, z 2023 r. poz. 312 i 1759, z 2024 r. poz. 996 oraz z 2025 r. poz. 378 i 1052).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467, z 2020 r. poz. 1248, z 2021 r. poz. 1537, z 2022 r. poz. 622 i 1705, z 2023 r. poz. 314 i 1755, z 2024 r. poz. 1019 oraz z 2025 r. poz. 382 i 1035).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Założenia priorytetowe reformy edukacji „Kompas Jutra” na rok szkolny 2026/2027.
- Statut Szkoły Przysposabiającej do Pracy nr 1.

- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół Specjalnych nr 105.

Ponadto wykorzystano

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski.
- “Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży” aut. R. Szredzińska – Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę.
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego prowadzonego w roku szkolnym 2025/2026.
- Ewaluację wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026 (wyniki przeprowadzonych ankiet wśród uczniów oraz rodziców).
- Analizę dokumentów (wyniki klasyfikacji, promocji, frekwencja, efektywność pomocy psychologiczno-pedagogicznej).

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Przysposabiającej do Pracy nr 1 został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów środowiska szkolnego oraz w oparciu o obowiązujące akty prawne, statut szkoły i przyjętą koncepcję pracy. Program uwzględnia wyniki nadzoru pedagogicznego, ewaluację poprzedniego programu oraz wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców. Jego celem jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez działania wychowawcze i profilaktyczne spójne z podstawą programową i planem pracy szkoły.

Podstawowe zasady realizacji programu to:

- współpraca całej społeczności szkolnej i rodziców,
- respektowanie praw i obowiązków wszystkich jej członków,
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym,
- dbałość o bezpieczeństwo i przestrzeganie standardów ochrony małoletnich,
- kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

W badaniu ankietowym wzięło udział 50. rodziców. Wyniki ankiety wskazują, że rodzice bardzo pozytywnie oceniają funkcjonowanie szkoły. Większość respondentów uważa, że ich dzieci lubią szkołę (98% odpowiedzi „zdecydowanie tak” i „raczej tak”), czują się w niej bezpiecznie (96%) oraz dobrze funkcjonują w swoich klasach (92%). Rodzice pozytywnie oceniają również relacje pomiędzy nauczycielami a uczniami. Nauczyciele są postrzegani jako życzliwi, pomocni, sprawiedliwi oraz dostrzegający mocne strony uczniów. W opinii rodziców relacje rówieśnicze w szkole są w większości prawidłowe, a uczniowie utrzymują kontakty także poza szkołą. Większość rodziców deklaruje znajomość środowiska rówieśniczego swoich dzieci oraz regularne rozmowy na temat wydarzeń szkolnych. Jednocześnie ankietowani wskazują na duże znaczenie kontroli czasu spędzanego przez dzieci z telefonem i komputerem. Za największe współczesne zagrożenia rodzice uznają uzależnienia behawioralne, przede wszystkim od Internetu (44 wskazania) i telefonu (41 wskazań), a także uzależnienia od substancji psychoaktywnych, alkoholu oraz e-papierosów. Większość rodziców nie posiada informacji o występowaniu przemocy wobec swoich dzieci w szkole. Jednak 12% respondentów wskazało, że ich dziecko doświadczyło różnych form przemocy rówieśniczej, co potwierdza potrzebę dalszych działań profilaktycznych i wychowawczych. W ramach działań profilaktycznych i wychowawczych przeprowadzono wśród uczniów szkoły przysposabiającej do pracy ankietę dotyczącą ich funkcjonowania w środowisku szkolnym. Celem badania było poznanie opinii uczniów na temat poczucia bezpieczeństwa, relacji z rówieśnikami i nauczycielami, a także dostępności wsparcia w sytuacjach trudnych. Ankieta obejmowała pytania dotyczące między innymi: poczucia bezpieczeństwa w szkole, możliwości uzyskania pomocy, relacji koleżeńskich, akceptacji w grupie, szacunku ze strony nauczycieli, chęci uczęszczania do szkoły, poczucia własnej ważności, występowania zachowań o charakterze wyśmiewania, poczucia samotności oraz wsparcia otrzymywanego od rodziców lub opiekunów. Analiza wyników ankiety wskazuje, że większość uczniów pozytywnie ocenia

swoje funkcjonowanie w środowisku szkolnym - 81,0% badanych deklaruje, że zawsze czuje się bezpiecznie w szkole, a taka sama ilość uczniów zawsze wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji problemowej. 81,0% uczniów zawsze ma kolegów i koleżanki, na których może liczyć. 76,2% uczniów zawsze czuje się akceptowanych przez innych oraz lubi chodzić do szkoły. Większość uczniów (81,0%) uważa także, że nauczyciele zawsze traktują uczniów z szacunkiem. Wyniki wskazują na obszary wymagające dalszych działań wychowawczych i profilaktycznych. Mimo, że 71,4% uczniów uważa, że w szkole nigdy nie dochodzi do wyśmiewania lub dokuczania, to 23,8% badanych zauważa takie sytuacje przynajmniej sporadycznie. Niepokojące jest, że 38,1% uczniów doświadcza poczucia samotności w różnym stopniu. 23,8% uczniów nie zawsze czuje się ważną częścią swojej klasy, a 23,8% nie zawsze odczuwa pełną akceptację ze strony rówieśników. Pojedyncze osoby wskazały także, że nie zawsze wiedzą, gdzie szukać pomocy lub nie zawsze otrzymują wsparcie ze strony rodziców i opiekunów. Wyniki ankiety potwierdzają, że klimat społeczny szkoły jest w większości pozytywny i sprzyja rozwojowi uczniów. Jednocześnie wskazują na potrzebę kontynuowania działań wzmacniających integrację zespołów klasowych, przeciwdziałających wykluczeniu społecznemu, rozwijających umiejętności budowania relacji oraz wspierających uczniów doświadczających samotności lub trudności w kontaktach z rówieśnikami.

Rekomendacje z nadzoru pedagogicznego:

1. Systematycznie monitorować frekwencję uczniów; każdorazowo sprawdzać obecność na początku lekcji.
2. Na bieżąco dokumentować kontakty z rodzicami w dzienniku elektronicznym.
3. Regularnie wystawiać oceny bieżące – zgodnie ze Statutem (min. 5 ocen, a przy 1 godzinie tygodniowo – min. 3 oceny) i terminowo wprowadzać stopnie do Librusa; przy każdej ocenie wskazywać konkretne wiadomości lub umiejętności, które zostały ocenione.
4. Kontynuować praktykę organizowania zastępstw na dyżurach śródlekcyjnych za nieobecnych nauczycieli i systematycznie zamieszczać stosowne informacje na wyznaczonej tablicy.
5. Aktywnie pełnić dyżury śródlekcyjne na całym przydzielonym obszarze oraz odpowiednio reagować na niewłaściwe zachowania uczniów.
6. Zamieszczać karty wyjść w Librusie co najmniej 2 dni robocze przed planowanym wyjściem.
7. Planować wycieczki w dniach zajęć praktycznych lub praktyk wspomaganych po wcześniejszym uzyskaniu zgody kierownika warsztatów.
8. Kontynuować comiesięczne spotkania tematyczne w szkole przysposabiającej do pracy.
9. Rozwijać praktyczne umiejętności matematyczne uczniów poprzez stosowanie zadań i obliczeń matematycznych na różnych przedmiotach, szczególnie w zawodach: tapicer, ogrodnik, operator procesów introligatorskich i cukiernik
10. W większym zakresie wykorzystywać zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) podczas zajęć.

Realizacja programu wychowawczo–profilaktycznego jest zgodna z kierunkami polityki oświatowej państwa ukierunkowanymi na profilaktykę uzależnień behawioralnych i przemoc rówieśniczą, wspieranie zdrowia psychicznego, edukacja zdrowotna, higiena cyfrowa i aktywność off-line, odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji, rozpoznawanie funkcjonowania uczniów oraz współpraca z rodzicami.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w Roku Szkolnym 2026/2027

1. Wdrażanie Reformy²⁶ „Kompas Jutra” – wspieranie przedszkoli i szkół w tworzeniu placówek wymagających, wspierających i przyjaznych rozwojowi ucznia, z naciskiem na indywidualne potrzeby edukacyjne.
2. Budowanie odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna i promocja zdrowego stylu życia – rozwijanie aktywności fizycznej, przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych oraz udzielania pierwszej pomocy.
4. Higiena cyfrowa i odpowiedzialne korzystanie z technologii – rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, korzystania ze sztucznej inteligencji oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne i profilaktyka – rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży, współpraca z rodzicami, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i uzależnieniom behawioralnym, wspieranie zdrowia psychicznego oraz udzielanie pomocy w kryzysach.
6. Rozwój kompetencji edukacyjno-zawodowych – doradztwo zawodowe, promocja kształcenia zawodowego, upowszechnienie nowej oferty kształcenia branżowego oraz przygotowanie uczniów do rynku pracy przyszłości.
7. Aktywność poznawcza i metody nauczania – promowanie kształcenia interdyscyplinarnego, pracy projektowej, oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.
8. Edukacja obywatelska i polonijna – wspieranie postaw obywatelskich, patriotycznych oraz edukacji polonijnej w szkołach za granicą.

I. Misja szkoły

Szkoła przy ulicy Długiej 9 istnieje ponad pięćdziesiąt lat i znajduje się w samym sercu stolicy – na przepięknym Starym Mieście. Prowadzona jest przez Biuro Edukacji m. st. Warszawy. W Zespole Szkół Specjalnych nr 105 kształcimy młodzież o specjalnych potrzebach edukacyjnych, przygotowując ją do pracy zawodowej i życia w społeczeństwie. Za najważniejsze uważamy jak najlepsze przygotowanie naszych uczniów do pracy oraz wychowanie ich na ludzi odpowiedzialnych, kulturalnych i dobrych, to znaczy przestrzegających obowiązujących norm społecznych i szanujących innych ludzi. Nasze cele

osiągamy tworząc w szkole atmosferę pracy, odwołując się do tradycji narodowych i religijnych, propagując wśród młodzieży wartości, które wszyscy uważamy za ważne, takie jak: odpowiedzialność, rzetelność, praca, patriotyzm, przyjaźń, dobro. Działamy poprzez prowadzenie lekcji, zajęć warsztatowych i pozalekcyjnych oraz poradnictwa dla naszych wychowanków i ich rodzin. Byli uczniowie mogą spotykać się w Klubie Absolwenta. Szczycimy się, że jesteśmy placówką, w której panuje prawdziwie rodzinna atmosfera, pełna zrozumienia, życzliwości i ciepła.

Działania profilaktyczne w programie uwzględniają znaczenie czynników ochronnych i ryzyka dla rozwoju uczniów.

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
• Zagrożenia cyfrowe i uzależnienia behawioralne: Rodzice wskazują na Internet (44 wskazania) i telefon (41 wskazań) jako na największe współczesne zagrożenia, obok uzależnień od substancji psychoaktywnych, alkoholu i e-papierosów. • Doświadczanie przemocy rówieśniczej: 12% rodziców wskazało, że ich dziecko doświadczyło różnych form przemocy, a 23,8% uczniów zauważa sytuacje wyśmiewania lub dokuczania w szkole (przynajmniej sporadycznie). • Poczucie samotności i izolacji: 38,1% uczniów doświadcza poczucia samotności w różnym stopniu. • Problemy z integracją i akceptacją: 23,8% uczniów nie zawsze czuje się ważną częścią swojej klasy, a 23,8% nie zawsze odczuwa pełną akceptację ze strony rówieśników. • Deficyty w systemie wsparcia: pojedyncze osoby wśród uczniów wskazały, że nie zawsze wiedzą, gdzie szukać pomocy lub nie zawsze	• Pozytywny klimat szkoły i poczucie bezpieczeństwa: Wysoki odsetek uczniów (81%) zawsze czuje się bezpiecznie w szkole, a większość rodziców uważa, że ich dzieci lubią szkołę (98%) oraz czują się w niej bezpiecznie (96%). • Dobre relacje z nauczycielami: zespół nauczycieli i specjalistów jest postrzegany przez rodziców jako życzliwy, pomocny, sprawiedliwy i dostrzegający mocne strony uczniów. • 81% uczniów deklaruje, że nauczyciele zawsze traktują ich z szacunkiem. • Wsparcie rówieśnicze i relacje koleżeńskie: większość uczniów (81%) zawsze ma kolegów i koleżanki, na których może liczyć, a relacje rówieśnicze w ocenie rodziców są w większości prawidłowe (uczniowie utrzymują kontakty także poza szkołą). • Zaangażowanie i wsparcie rodziców: większość rodziców deklaruje znajomość środowiska rówieśniczego swoich dzieci, regularne rozmowy na temat wydarzeń szkolnych oraz kontrolę

otrzymują wsparcie ze strony rodziców i opiekunów.	czasu spędzanego przed ekranem (telefon/komputer). • Świadomość miejsc pomocy: 81% uczniów zawsze wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji problemowej. • Wysoka akceptacja i motywacja: 76,2% uczniów zawsze czuje się akceptowanych przez innych oraz lubi chodzić do szkoły.
--	--

II. Sylwetka absolwenta Szkoły Przysposabiającej do Pracy nr 1

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do samodzielnego funkcjonowania w życiu codziennym oraz radzenia sobie w środowisku społecznym. Uczeń:

- stosuje podstawowe wzorce rozwiązywania problemów;
- rozwija podstawowe umiejętności matematyczne i logiczne;
- jest tolerancyjny, szanuje innych;
- zna podstawy współżycia społecznego;
- dba o bezpieczeństwo własne i otoczenia;
- przestrzega podstawowych zasad higieny i bezpieczeństwa;
- uczestniczy w aktywnościach fizycznych;
- zna zagrożenia wynikające z izolacji, przemocy oraz uzależnień;
- potrafi korzystać ze wsparcia, wie, gdzie może zgłosić się po pomoc;
- bezpiecznie korzysta z Internetu;
- korzysta z prostych narzędzi cyfrowych;
- stosuje podstawowe zasady higieny cyfrowej;
- podejmuje samodzielne decyzje w sprawach codziennych;
- rozwija umiejętności praktyczne potrzebne w domu i w społeczności lokalnej;
- integruje się z rówieśnikami i funkcjonuje w zespole;
- pielęgnuje tradycje i wartości społeczne;
- rozwija kreatywność, samodzielność i poczucie sprawczości;
- radzi sobie z niepowodzeniami i trudnościami społecznymi.

III. Cele ogólne programu

Działalność profilaktyczno – wychowawcza w Szkole Przysposabiającej do Pracy nr 1 polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspieraniu ucznia w jego prawidłowym rozwoju w sferze:

- 1) **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie przez niego zdrowego stylu życia i wdrażania zachowań prozdrowotnych.

- 5) **Psychicznej** – ukierunkowanej na ukształtowanie przez ucznia równowagi psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).
- 5) **Spolecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
- 5) **Moralnej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, rozwijanie poczucia odpowiedzialności.
- 5) **Intelektualnej** – ukierunkowana na rozwijanie ciekawości poznawczej i myślenia analitycznego w kontekście przedmiotów zawodowych i codziennych problemów oraz poprzez podejście interdyscyplinarne do prowadzenia przedmiotów przyrodniczych, wzmacnianie motywacji do nauki, rozwijanie umiejętności uczenia się i kompetencji kluczowych, wspieranie samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwiązywania problemów praktycznych, stosowaniu interdyscyplinarnego podejścia do zagadnień naukowych i codziennych.

IV. Działania wychowawcze, profilaktyczne, edukacyjne i informacyjne.

Działalność wychowawcza:

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wzmacnianie wśród uczniów poczucia własnej wartości oraz sprawczości,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych,
- kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna:

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- prowadzenie zajęć profilaktycznych dotyczących: przeciwdziałania przemocy i agresji, cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci, radzenia sobie ze stresem, emocjami i trudnościami,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- promowanie zainteresowań i pasji uczniów, co wspiera rozwój osobisty i budowanie poczucia sprawczości,
- doskonalenie kompetencji w zakresie nowoczesnych metod pracy, w tym TIK i narzędzi AI, w nauczaniu i profilaktyce,
- wymiana dobrych praktyk w pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Działalność profilaktyczna:

- zwiększenie działań na rzecz profilaktyki zachowań związanych z kryzysem psychicznym i kryzysem suicydalnym,
- wprowadzenie oddziaływań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania autoagresji wśród uczniów,
- wprowadzenie oddziaływań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania osamotnieniu uczniów,
- wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów w rzeczywistości cyfrowej,
- wzmocnienie znaczenia profilaktyki programów przeciwdziałania przemocy rówieśniczej w klasie szkolnej,
- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania uczniów do działań specjalistów,
- udostępnianie informacji o możliwościach wsparcia w szkole (pedagog, psycholog, wychowawca),

- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich do udzielania pomocy w zakresie wspierania uczniów zmagających się z kryzysem psychicznym.

Działalność informacyjna:

- stały kontakt z rodzicami poprzez przewidziane w procedurach szkolnych kanały komunikacyjne,
- udzielanie wskazówek, jak wspierać dziecko w sytuacjach trudnych lub kryzysowych, informowanie rodziców o trudnościach ich dziecka, udzielanie informacji o dostępnych formach wsparcia, możliwościach interwencji w szkole (pedagog, psycholog, wychowawca) oraz innych instytucjach wspierających rodzinę,
- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- inspirowanie wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym,
- współpracuje z radą rodziców i radą pedagogiczną w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów, a także w przypadku wystąpienia zachowań ryzykownych lub kryzysów emocjonalnych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia,
- reagują na niepokojące zachowania uczniów, m.in. na symptomy depresji, agresji czy przejawy uzależnień;
- informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów w nauce i zachowaniu;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- dostarczają wzorce zachowań;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą uczniów, rozpoznają ich indywidualne potrzeby rozwojowe oraz potrzeby grupy klasowej, opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla zespołu klasowego;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- zapoznają uczniów swoich klas oraz ich rodziców/opiekunów prawnych z podstawowymi dokumentami szkolnymi, prawem wewnątrzszkolnym oraz obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły;
- odpowiadają za realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami oraz ze specjalistami szkolnymi;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczo-profilaktycznej z wnioskami do dalszej pracy.

Psycholog, pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rada Rodziców:

- współpracuje z Radą Pedagogiczną i dyrektorem w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i dyrektorem w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- diagnozuje opinie rodziców na temat pracy dydaktyczno – wychowawczo profilaktycznej szkoły,

- jest łącznikiem w dialogu szkoły ze środowiskiem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim,
- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły,
- udziela pomocy materialnej uczniom zgodnie z regulaminem komisji stypendialnej.

Rodzice:

- aktywnie współpracują z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotów oraz specjalistami w przygotowaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania oraz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego swojego dziecka,
- współdecydują w sprawach szkoły i wypowiadają się na temat jej pracy poprzez działalność w Radzie Rodziców, uczestnictwo w zebraniach szkolnych oraz wypełnianie anonimowych ankiet,
- uczestniczą w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły na dany rok szkolny,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu pomocy uczniom,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, uczestniczą w zebraniach, dniach otwartych organizowanych przez szkołę,
- uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach szkolnych,
- współpracują ze szkołą podczas organizowaniu imprez klasowych i szkolnych;
- stanowią wzór osobowy dla dziecka,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez własne dziecko,
- wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2026/2027

- Uroczyste rozpoczęcie Roku Szkolnego 2026/27.
- Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania.
- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego.
- Ślubowanie Klas Pierwszych.
- Dzień Edukacji Narodowej.

- Dzień Bezpiecznego Internetu.
- Dzień Życzliwości i Pozdrowień.
- 11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości.
- Tydzień Dbania o Relacje.
- Dzień Osób Niepełnosprawnych.
- Plebiscyt Życzliwości.
- Wigilia Klasowa.
- Bal Karnawałowy.
- Szkolne Walentynki.
- Dzień Tabliczki Mnożenia.
- Międzynarodowy Dzień Wolontariusza.
- Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa.
- Światowy Dzień Autyzmu.
- Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością.
- Dzień Wiosny.
- Dzień Ziemi.
- Obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja.
- Europejski Dzień Logopedy.
- Europejski Dzień Sąsiada.
- XIII Bieg Wiosenny.
- Zdrowo na sportowo.
- Międzynarodowy Dzień Tańca.
- Bal Absolwenta.
- Uroczyste zakończenie Roku Szkolnego 2026/27.

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

Obszar rozwoju fizycznego

1. Promowanie zdrowego stylu życia.
2. Wspieranie i upowszechnianie form aktywności ruchowej jako kluczowego elementu edukacji zdrowotnej oraz dbałości o kondycję fizyczną i samopoczucie uczniów.
3. Uświadamianie uczniów w zakresie negatywnych skutków nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych (telefonów i komputerów) oraz wdrażanie zasad równowagi między aktywnością online a offline.
4. Zapoznanie uczniów, rodziców oraz nauczycieli, wychowawców i specjalistów z działalnością Dyżurnet.pl – ogólnopolskiego punktu kontaktowego NASK, do którego można zgłaszać szkodliwe i nielegalne treści w Internecie.
5. Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.
6. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i podczas zajęć pozalekcyjnych.

Obszar rozwoju psychicznego

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie, poczucia własnej wartości i sprawczości oraz rozwijanie świadomości znaczenia dbałości o zdrowie psychiczne.
2. Rozwijanie kompetencji społecznych oraz umiejętności budowania relacji opartych na szacunku, empatii, akceptacji, zaufaniu i wzajemnym wsparciu.
3. Wyposażenie uczniów w konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem, napięciem emocjonalnym, trudnościami i sytuacjami kryzysowymi.
4. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, hejtowi i wykluczeniu oraz rozwijanie umiejętności bezpiecznego reagowania na sytuacje zagrażające dobrostanowi psychicznemu.
5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz rozwijanie zachowań prospołecznych w celu ograniczenia zachowań agresywnych i autoagresywnych wśród uczniów.

Obszar rozwoju społecznego

1. Kształtowanie współpracy, odpowiedzialności za innych, empatii, otwartości, a także funkcjonowania w środowisku lokalnym.
2. Rozwijanie odpowiedzialności społecznej i współpracy w działaniach na rzecz ochrony środowiska.
3. Wsparcie wychowawcze i edukacyjne dla rodziców.
4. Integracja społeczności szkolnej, wzmacnianie poczucia przynależności do grupy oraz kształtowanie pozytywnej atmosfery w szkole.
5. Tworzenie klimatu klasy i szkoły opartego na współpracy i akceptacji.
6. Wspieranie inicjatyw młodzieży.
7. Integracja zespołów klasowych.
8. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.
9. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i umiejętności pracy w zespole.
10. Rozpoznawanie sytuacji ryzykownych w relacjach międzyludzkich oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.
11. Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich.
12. Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole.
13. Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich.

Obszar rozwoju moralnego

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wspieranie rozwoju duchowego i moralnego uczniów poprzez realizację działań z zakresu edukacji religijnej, podejmowanie działań wychowawczych i edukacyjnych promujących wartości chrześcijańskie.
3. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje postępowanie w świetle obowiązujących przepisów prawa.

4. Propagowanie działalności charytatywnej i pomocy osobom potrzebującym.
5. Promowanie idei wolontariatu, nawyku bezinteresownego wspierania i pomagania.
6. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.
7. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.
8. Rozwijanie postaw szacunku dla historii, pamięci i godności ludzkiej.
9. Uczucie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.
10. Kształtowanie postawy zrozumienia i akceptacji dla osób z niepełnosprawnością.
11. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.

Obszar rozwoju intelektualnego

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Rozwijanie zdolności analitycznych i rozwiązywania problemów praktycznych; stymulowanie uwagi, pamięci i myślenia.
3. Uczucie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.
4. Rozwijanie kompetencji czytelniczych i językowych, poszerzanie wiedzy o literaturze narodowej, kształtowanie umiejętności analizy i interpretacji tekstów.
5. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie uczniom wagi edukacji.
6. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

VIII. Działania.

Sfera	Cele szczegółowe	Forma realizacji
Sfera fizyczna	Promowanie zdrowego stylu życia.	Europejski dzień zdrowego jedzenia i gotowania. - rozmowa z uczniami na temat zasad zdrowego odżywiania, wartości odżywczych produktów oraz roli zrównoważonej diety w codziennym życiu, - burza mózgów - interaktywne zajęcia angażujące wszystkich uczniów, wymiana pomysłów na zdrowe posiłki i przekąski, omówienie codziennych wyborów żywieniowych, - prezentacja multimedialna dotycząca zdrowego żywienia, racjonalnego komponowania posiłków.
		"Zdrowy styl życia – to moja droga" - kampania plakatowa: - opracowanie i wykonanie plakatów promujących zdrowy styl życia przez uczniów.

		Zajęcia z wychowawcą o tematyce związanej z promowaniem zdrowego stylu życia: - pogadanki i dyskusje w klasie na temat zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej i higieny psychicznej.
		Zajęcia z psychologiem/pedagogiem na temat negatywnych skutków nałogów (papierosy/e-papierosy, alkohol, energy drink).
		Innowacja pedagogiczna „Owocowe drzewa pielęgnować trzeba, bowiem sad to zdrowia świat”.
		“Przepis na zdrowie” - program świetlicowy: - pogadanki tematyczne – rozmowy o zasadach zdrowego odżywiania, higieny i aktywności fizycznej, - prace plastyczne – tworzenie plakatów, rysunków i ilustracji promujących zdrowe nawyki, - filmy edukacyjne – oglądanie krótkich materiałów multimedialnych o zdrowym stylu życia i dyskusja po seansie, - tematyczne gazetki świetlicowe – przygotowywanie i eksponowanie w świetlicy gazetki z poradami, ciekawostkami i przepisami.
		“Ruch to radość, taniec to nauka” - obchody Międzynarodowego Dnia Tańca: - organizacja krótkich sesji tanecznych w przestrzeni szkolnej w celu integracji uczniów, aktywizowania ich ruchowo i promowania zdrowego stylu życia, - interaktywne zajęcia, podczas których uczniowie rozwiązują zagadki lub zadania związane z tańcem, łącząc zabawę z nauką kroków i podstawowych elementów różnych stylów tanecznych.
		Prowadzenie gazetki informacyjno-profilaktycznej przez psychologów/pedagogów szkolnych.
		Piknik „Zdrowo na sportowo”.
		Realizacja treści prozdrowotnych podczas lekcji wychowania fizycznego – edukacja o wpływie aktywności ruchowej na zdrowie fizyczne i psychiczne ucznia.
		XIII Bieg Wiosenny:

	Wspieranie i upowszechnianie form aktywności ruchowej jako kluczowego elementu edukacji zdrowotnej oraz dbałości o kondycję fizyczną i samopoczucie uczniów.	- zaproszenie uczniów z innych szkół do udziału w zawodach, promowanie zdrowej rywalizacji i sportowej postawy <i>fair play</i>, - wspólne rozgrzewki, wspieranie się nawzajem podczas biegu, wspólne świętowanie wyników i wręczenie nagród.
		Turnieje sportowe: 1) tenis stołowy: - rozgrywki międzyszkolne, - zaproszenie uczniów z innych szkół do udziału w turnieju, promowanie zdrowej rywalizacji i sportowej postawy <i>fair play</i>, - wspólne rozgrzewki, wspieranie się nawzajem podczas zawodów, wspólne świętowanie wyników i wręczenie nagród. 1) rzutki, ringo: - rozgrywki wewnątrzszkolne.
	Uświadamianie uczniów w zakresie negatywnych skutków nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych (telefonów i komputerów) oraz wdrażanie zasad równowagi między aktywnością online a offline.	Cyberbezpieczeństwo - szkolne obchody Dnia Bezpiecznego Internetu: - pogadanka z uczniami - dyskusja i zajęcia edukacyjne na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, zagrożeń online, ochrony danych osobowych oraz odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, - przygotowanie i rozesłanie materiałów do nauczycieli w celu podniesienia świadomości i wdrożenia bezpiecznych praktyk w pracy dydaktycznej.
		Innowacja pedagogiczna – „Klikam, tworzę, działam!” - technologie cyfrowe w rozwijaniu samodzielności, sprawczości i poznawaniu świata.
		Europejskie Dni Kodowania – CODE WEEK 2026.
		Innowacja pedagogiczna „Cyfrowy detektyw”.
		Zajęcia z wychowawcą związane z cyberbezpieczeństwem: - wspólne opracowanie zasad bezpiecznego korzystania Internetu.
		Zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym związane z cyberbezpieczeństwem “Klikaj z głową”:

		- bieżące wsparcie uczniów w przypadku wystąpienia trudności w obszarach higieny cyfrowej, dobrostanu psychofizycznego i cyberprzemocy.
	Zapoznanie uczniów, rodziców oraz nauczycieli, wychowawców i specjalistów z działalnością Dyżurnet.pl – ogólnopolskiego punktu kontaktowego NASK, do którego można zgłaszać szkodliwe i nielegalne treści w Internecie.	Przekazanie informacji o Dyżurnet.pl nauczycielom, wychowawcom i specjalistom pracującym z dziećmi i młodzieżą jako narzędziu wspierającym reagowanie na cyberzagrożenia.
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji: - praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania, - korzystanie z zasobów sztucznej inteligencji w ramach bieżących zajęć z uczniami.
	Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i podczas zajęć pozalekcyjnych.	Współpraca nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w zakresie wymiany informacji o zachowaniach uczniów.
		Wzmacnianie pozytywnych postaw i promowanie zasad kultury osobistej.
		Pełnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw i zajęć pozalekcyjnych, monitorowanie miejsc szczególnie narażonych na zagrożenia (korytarze, szatnie, boisko, teren wokół szkoły), obserwacja zachowań uczniów w czasie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych, szybkie reagowanie na przejawy agresji, niebezpieczne sytuacje, zachowania niepożądane i ryzykowne.
Sfera psychiczna	Kształtowanie pozytywnego obrazu	Prezentacja prac uczniowskich poza szkołą: - targi edukacyjne,

siebie, poczucia własnej wartości i sprawczości oraz rozwijanie świadomości znaczenia dbałości o zdrowie psychiczne.	- Galeria „Abakus”, Cepelia, Hala Mirowska, galerie handlowe, hotele, kiermasze szkolne itp.
	Warsztaty malarskie GRUPY AKTYWNOŚCI TWÓRCZEJ w SCEKu.
	Szkolne obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego: - spotkanie całej społeczności szkolnej połączone z prezentacją edukacyjną, działaniami integracyjnymi promującymi dbanie o zdrowie psychiczne, - umieszczenie materiałów edukacyjnych (plakatów) promujących aktywności wspierające dobrostan psychiczny.
	Realizowanie programu profilaktycznego Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę „Rówieśnicy - dobre relacje bez przemocy”, wspierającego młodzież w budowaniu sieci wsparcia rówieśniczego.
	Akcja „Super uczeń” oraz „Praktykant na medal”
	Program świetlicowy - „Uczeń miesiąca”: - wytypowanie raz w miesiącu ucznia, który wyróżnia się pozytywnym zachowaniem, postawą prospołeczną.
Rozwijanie kompetencji społecznych oraz umiejętności budowania relacji opartych na szacunku, empatii, akceptacji, zaufaniu i wzajemnym wsparciu.	“Tydzień dbania o relacje”: - akcje integracyjne w szkole, - dyskusje i burze mózgów w klasach, - akcje edukacyjne i promocyjne.
Wyposażenie uczniów w konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem, napięciem emocjonalnym, trudnościami i sytuacjami kryzysowymi.	Zajęcia z wychowawcą dotyczące tematyki radzenia sobie ze stresem i napięciem.
	Zajęcia profilaktyczne dotyczące radzenia sobie ze stresem i napięciem prowadzone przez pedagogów/psychologów szkolnych.
Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej,	Przypomnienie na zajęciach z wychowawcą zasad korzystania z Niebieskiej Skrzyneczki przeznaczonej na anonimowe zgłoszenia

	cyberprzemocy, hejtowni i wykluczeniu oraz rozwijanie umiejętności bezpiecznego reagowania na sytuacje zagrażające dobrostanowi psychicznemu.	problemów. Zachęcanie uczniów do dzielenia się spostrzeżeniami, trudnościami oraz pytaniami.
	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz rozwijanie zachowań prospołecznych w celu ograniczenia zachowań agresywnych i autoagresywnych wśród uczniów.	Zajęcia tematyczne z psychologiem/pedagogiem szkolnym. Zorganizowanie szkolnego „Dnia relaksu”. Poruszanie tematyki radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz adekwatnymi i skutecznymi sposobami radzenia sobie z nimi podczas zajęć rewalidacyjnych TUS.
Sfera społeczna	Kształtowanie współpracy, odpowiedzialności za innych, empatii, otwartości, a także funkcjonowania w środowisku lokalnym.	Szkolne obchody „Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień”: - promowanie Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień przez Samorząd Uczniowski poprzez zachęcenie do założenia żółtego ubrania oraz rozwieszenie miłych słów, komunikatów na korytarzu, aby uczniowie i pracownicy szkoły mogli przekazać sobie życzliwe komunikaty, Poczta Życzliwości, - przeprowadzenie plebiscytu na najbardziej Życzliwą Uczennicę, Życzliwego Ucznia naszej szkoły (przeprowadzenie głosowania, uroczyste wręczenie nagród osobom wyróżnionym). Innowacja pedagogiczna „Most pokoleń – od absolwenta do pierwszaka. Wspólnie odkrywamy świat i pracę”. - wycieczki turystyczno – krajoznawcze. Poznawanie Warszawy i Polski, nauka podróżowanie środkami transportu publicznego. - wycieczki zawodowoznawcze, - spotkania okolicznościowe.

		Szkolny Wolontariat.
		Realizowanie spotkań Klubu Absolwenta.
		Współpraca z instytucjami kulturalnymi oraz z fundacją „Kultura bez Barier”.
		Współpraca ze “Społem” WSS Śródmieście w związku z działalnością Spółdzielni Uczniowskiej “Pychotka” pod jej patronatem.
		Obchody 10 – lecia Spółdzielni “Pychotka”.
		Współpraca ze stowarzyszeniami i fundacjami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnością m.in. „Bardziej Kochani”, „SPOZA”, „Otwarte Drzwi”, WTZ „Nasz Dom”, „Perpetum Mobile”, „Też Chcemy Być”.
		Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnością w zakresie profilaktyki, doradztwa i aktywizacji zawodowej, m.in. „Centrum Dzwoni”, Centrum „Integracja”, Ochotniczy Hufiec Pracy, Urząd Pracy.
	Rozwijanie odpowiedzialności społecznej i współpracy w działaniach na rzecz ochrony środowiska.	33. Akcja Sprzątania Świata ‘SOS dla wody – niech będzie wolna od śmieci’, #SprzątamyDlaPolski: - zbieranie śmieci i segregacja odpadów na wyznaczonym terenie w pobliżu szkoły (np. boisko, park, teren zielony).
		„Zrozumieć las, o rozsądnym obcowaniu z naturą” - spotkanie z przedstawicielem Lasów Państwowych.
		Szkolne obchody Dnia Ziemi: - apel promujący troskę o środowisko naturalne.
		Szkolne obchody Dnia Wiosny: “Budzimy do życia przyrodę”.
		Akademia łowców Odpadów- wykorzystanie surowców wtórnych.
	Wsparcie wychowawcze i edukacyjne dla rodziców.	Organizowanie spotkań z rodzicami w ramach „Akademii Rodzica”.
		Pomoc w kontaktach z poradniami, ośrodkami pomocy społecznej, urzędami.
		Spotkanie dla rodziców - zapoznanie z nowymi trendami w doradztwie zawodowym, wspólne podejmowanie działań wspierających

		podejmowanie przez uczniów świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych. Wspieranie rodziców uczniów kończących szkołę, planowanie dalszej drogi życiowej uczniów: spotkania z doradcą zawodowym, targi pracy, wycieczki edukacyjne. Czas dorastania. Prowadzenie mieszkania treningowego dla osób z niepełnosprawnością intelektualną. Stowarzyszenie rodzin i opiekunów osób z Zespołem Downa – Bardziej Kochani: - współpraca ze Stowarzyszeniem Bardziej Kochani, pośrednictwo w organizowaniu uczniom miejsc w mieszkaniu treningowym, - przygotowanie uczniów do jak najbardziej niezależnego funkcjonowania poprzez stosowanie metod i narzędzi wspierających samodzielność (plany dnia, plany aktywności, łańcuchy zachowań, wycofywanie wsparcia, wzmocnienia pozytywne, i in.), - wspieranie uczniów podczas pobytu w mieszkaniu treningowym.
	Integracja społeczności szkolnej, wzmacnianie poczucia przynależności do grupy oraz kształtowanie pozytywnej atmosfery w szkole.	“Kolorowy Tydzień”: - aktywności związane z barwami dnia (np. kolorowe ubrania, zdjęcia tematyczne).
	Tworzenie klimatu klasy i szkoły opartego na współpracy i akceptacji.	“Dzień szalonych fryzur”. - przygotowanie plakatów informacyjnych, - wykonywanie fryzur uczniom przez koleżanki i kolegów z klas kształcących się w zawodzie pracownik pomocniczy fryzjera.
	Wspieranie inicjatyw młodzieży.	Dyskoteki, obchody imienin/urodzin, Dnia Chłopaka, Dnia Dziewczyny, walentynki, wybory Miss i Mistera szkoły. Bal Karnawałowy

Integracja zespołów klasowych.	Bloki zajęć adaptacyjno-integrujących dla klas pierwszych prowadzone przez psychologów/pedagogów szkolnych we wrześniu i październiku.
	Dyskoteki, obchody imienin/urodzin, Dzień Chłopaka, Dzień Dziewczyny, wigilia klasowa, wielkanocne śniadanie klasowe.
	Zajęcia integracyjne z psychologiem/pedagogiem szkolnym: - pogadanka i rozmowa kierowana – omówienie zasad współpracy i komunikacji, burza mózgów i dyskusja – wspólne poszukiwanie pomysłów na lepszą współpracę w klasie z zastosowaniem aktywnych metod pracy z grupą.
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	Targi pracy organizowane w szkole. Targi pracy w PKiN.
	Innowacja pedagogiczna „Młodzi- Samodzielni – Aktywni”.
	„Biuro z klasą” – usługi dla społeczności szkolnej.
Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i umiejętności pracy w zespole.	Prowadzenie treningu umiejętności społecznych – zajęcia warsztatowe uczące komunikacji, współpracy, rozwiązywania konfliktów i budowania prawidłowych relacji.
Rozpoznawanie sytuacji ryzykownych w relacjach międzyludzkich oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.	Zajęcia prowadzone przez pedagogów/psychologów szkolnych związane z przeciwdziałaniem handlowi ludźmi: - filmy edukacyjne, prezentacje dla uczniów, pokazujące schematy manipulacji i zagrożeń, - rozmowy o zagrożeniach.
	Zajęcia dla klas drugich prowadzone przez przedstawicieli straży miejskiej dotyczące bezpieczeństwa podczas wyjazdów za granicę na wypoczynek oraz do pracy.

	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich.	Organizacja specjalnych zajęć z wychowawcą poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych.
	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole.	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich.
	Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich.	Systematyczne przypominanie zasad związanych ze standardami ochrony małoletnich w szkole. Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.
Sfera moralna	Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.	Zapoznanie/przypomnienie zasad obowiązujących w szkole oraz zapisów statutu szkoły dotyczących praw i obowiązków ucznia w czasie zajęć z wychowawcą.
		Zapoznanie uczniów oraz rodziców/opiekunów prawnych z procedurami reagowania w sytuacji wystąpienia zagrożeń wewnętrznych i zewnętrznych w szkole.
	Wspieranie rozwoju duchowego i moralnego uczniów poprzez realizację działań z zakresu edukacji religijnej, podejmowanie działań wychowawczych i edukacyjnych promujących wartości chrześcijańskie	Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach o charakterze religijnym: - rekolekcje, - obchody Dnia Papieskiego, - prowadzenie koła liturgiczno – biblijnego, - wycieczka do miejsc kultu religijnego.
		Konkurs “Palma wielkanocna”.
	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje postępowanie w świetle	Zajęcia dotyczące odpowiedzialności prawnej nieletnich realizowane przez straż miejską w klasach pierwszych.

	obowiązujących przepisów prawa.	
	Propagowanie działalności charytatywnej i pomocy osobom potrzebującym.	Zaangażowanie w działalność Caritas.
	Promowanie idei wolontariatu, nawyku bezinteresownego wspierania i pomagania.	Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Wolontariusza: - wycieczka dla uczniów uczestniczących w wolontariacie.
		Wolontariat w warszawskim ZOO związany z zwiększeniem dostępności ZOO do potrzeb osób z niepełnosprawnością intelektualną „Dostępne ZOO”.
		Wolontariat szkolny.
		Promowanie zasad <i>fair play</i> podczas zawodów sportowych.
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki tematyczne. Zajęcia z wychowawcą: - pogadanka i dyskusja – rozmowa o tradycjach, obyczajach i charakterystycznych elementach kultury regionu, - prezentacje multimedialne związane z kulturą regionu.
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	"Piękno krajobrazu polskiego"- wiosna. - wykonywanie zdjęć przez uczniów ukazujących piękno polskiej przyrody w różnych porach roku, - konkurs na najciekawsze zdjęcie krajobrazu w danej porze roku.
		Konkurs fotograficzny „Wakacje w obiektywie”.
		Spotkanie z pieśnią patriotyczną - 108 rocznica Odzyskania Niepodległości.
		Przeprowadzenie lekcji dotyczących 86. rocznicy wybuchu II wojny światowej - przedstawienie bohaterskich i patriotycznych postaw Polaków w czasie działań wojennych".
		Obchody uroczystości szkolnych nawiązujących do ważnych rocznic historycznych, świąt państwowych i tradycji szkolnych - Narodowe

		Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3-go maja.
		Organizowanie wycieczek do muzeów i miejsc historycznych, różnorodnych instytucji edukacyjnych środowiska lokalnego
		Konkurs o Żołnierzach Wyklętych, Niezlomnych.
		Angażowanie uczniów w opiekę nad pobliskimi miejscami pamięci narodowej (ZHP).
		Realizacja projektu „BohaterOn”: - pogadanka edukacyjna – rozmowa o historii powstania warszawskiego i roli bohaterów narodowych, - tworzenie wirtualnych kartek dla powstańców – zajęcia praktyczne podczas lekcji lub zajęć pozalekcyjnych, np. kołach zainteresowań, - przeprowadzenie lekcji historii/zajęć z wychowawcą związanych z omówienie znaczenia działań patriotycznych, refleksją nad wartością historii w życiu współczesnego młodego człowieka.
		Program świetlicowy: „Świadomy uczeń - odpowiedzialny obywatel”.
		Konkurs plastyczno-literacki „Gdy pytasz mnie czym ojczyzna jest...”
		Konkurs wiedzy o Warszawie „Syrenka”.
		Varsavianistyczna szkoła.
		Interaktywna Gra miejska – Szlakiem Powstania Warszawskiego.
	Rozwijanie postaw szacunku dla historii, pamięci i godności ludzkiej.	Akcja społeczno-edukacyjna „Żonkile” we współpracy z Muzeum POLIN.
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Warsztaty profilaktyczne organizowane przez pedagogów/psychologów szkolnych.
		Poruszanie tematyki tolerancji na zajęciach z wychowawcą.
	Kształtowanie postawy zrozumienia	Obchody Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych:

	i akceptacji dla osób z niepełnosprawnością.	- zajęcia z wychowawcą / warsztaty – rozmowy o różnorodności, akceptacji i empatii; prezentacja filmów i materiałów edukacyjnych, - gazetki szkolne i plakaty – przygotowane przez uczniów, promowanie wiedzy o niepełnosprawności celem zrozumienia, przełamywania barier i budowania społeczeństwa opartego na wzajemnym szacunku.
		Obchody Międzynarodowego Dnia Niewidomych- zajęcia dla uczniów.
		Obchody Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa: - zajęcia z wychowawcą / warsztaty – rozmowy o różnorodności, akceptacji i empatii; prezentacja filmów i materiałów edukacyjnych, - gazetki szkolne i plakaty – przygotowane przez uczniów, promujące wiedzę o Zespole Downa i hasło tolerancji.
		Obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu: - zajęcia z wychowawcą / warsztaty – rozmowy o różnorodności, akceptacji i empatii; prezentacja filmów i materiałów edukacyjnych, - gazetki szkolne i plakaty – przygotowane przez uczniów, promujące wiedzę o osobach ze spektrum autyzmu.
		Obchody Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością: aktywna psychoedukacja dedykowana społeczności szkolnej z wykorzystaniem prezentacji, quizu, mini reportażu, miniatury filmowej.
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na	Szkolny wolontariat realna pomoc potrzebującym (zbiórki, wsparcie rówieśników, działania w środowisku lokalnym).
		Gazetka pedagogów/psychologów szkolnych: informacje promujące wartości szacunku i odpowiedzialności.

	poszanowaniu osoby ludzkiej.	
Sfera intelektualna	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Drużyna ZHP, koło varsavianistyczne, szkolny klub sportowy, klub wolontariatu, koła zainteresowań, sklepik szkolny „Pychotka”.
		Innowacja pedagogiczna ETR umożliwiająca uczniom zapoznanie się z danymi tekstami w sposób łatwy do czytania i rozumienia w języku polskim oraz w języku angielskim.
		Udział uczniów w warsztatach cyfrowych w Storytece: - nauka obsługi programów i narzędzi cyfrowych, - rozwijanie kompetencji cyfrowych oraz umiejętności korzystania z technologii.
		Zajęcia z orientacji zawodowej: - zajęcia z wychowawcą z elementami doradztwa zawodowego: omówienie różnych ścieżek kształcenia, zawodów, rynku pracy, - wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy, firm, instytucji lokalnych, - praktyki wspomagane, - indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym dla uczniów mających trudności w wyborze dalszej drogi edukacyjno-zawodowej, - zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym dotyczące wyboru zawodu.
		Podjęmowanie przez nauczycieli nowatorskich rozwiązań programowych, organizacyjnych, metodycznych i mieszanych (innowacji pedagogicznych) stosownie do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne – Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3-go maja.
		Projekt “Poznajemy instrumenty”.
		Obchody w ramach Światowego Tygodnia Mózgu: – przygotowanie materiałów edukacyjnych dla uczniów wskazujących na działanie mózgu oraz zmian jakie następują w nim pod wpływem specyficznych bodźców.
		VI Turniej Warcabowy

	Rozwijanie zdolności analitycznych i rozwiązywania problemów praktycznych; stymulowanie procesów uwagi, pamięci i myślenia.	Prowadzenie pracy dydaktycznej poprzez praktyczne działanie, aranżowanie sytuacji problemowych w warunkach naturalnych lub do nich zbliżonych: prowadzenie gospodarstwa domowego, przygotowywanie posiłków, zarządzanie budżetem i zakupy, korzystanie z transportu, orientacja w terenie, obsługa urządzeń biurowych, prace ogrodnicze i porządkowe, współpraca w zespole, radzenie sobie w sytuacjach trudnych.
		Korzystanie z metod wspierających funkcje poznawcze uczniów podczas codziennej pracy edukacyjno-terapeutycznej: eliminowanie dystraktorów, stymulacja polisensoryczna, praca z instrukcją obrazkową/słowną, łańcuchy czynności, odtwarzanie z pamięci, dzienniczki aktywności, zadania problemowe, związki przyczynowo-skutkowe, dokonywanie wyboru, in.
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje związane z doradztwem zawodowym realizowane przez nauczycieli, wychowawców oraz specjalistów.
		Przygotowywanie uczniów do jak najbardziej niezależnego funkcjonowania poprzez stosowanie metod i narzędzi wspierających samodzielność: plany dnia, plany aktywności, stopniowe wycofywanie wsparcia, system wzmocnień, i in.
	Rozwijanie kompetencji czytelnich i językowych, poszerzanie wiedzy o literaturze narodowej, kształtowanie umiejętności analizy i interpretacji tekstów.	Akcja Ogólnopolskiego Dnia Głośnego Czytania. Udział w 14. edycji Narodowego Czytania: Adam Mickiewicz „Dziady” - spotkanie całej społeczności szkolnej na sali gimnastycznej, - prezentacja, - czytanie przygotowanych utworów przez chętnych uczniów i nauczycieli.
		Adam Mickiewicz - życie i twórczość - quiz wiedzy o polskim wieszcu narodowym.
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie uczniom wagi edukacji.	Szkolne konkursy z nagrodami: - najlepsza frekwencja, - publiczne wyróżnienie laureatów podczas apelu lub uroczystości szkolnych.
		Zajęcia z wychowawcą: - pogadanki i dyskusje na temat znaczenia systematyczności w uczęszczaniu na zajęcia.

	Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Stale monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych przez wychowawców i pedagoga szkolnego.
		Współpraca z rodzicami celem wypracowania jednokierunkowych działań.
		Indywidualne rozmowy motywujące prowadzone przez wychowawców oraz pedagogów/psychologów szkolnych.
		Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów przez wiadomości w dzienniku podczas zebrań z rodzicami, dni otwartych oraz indywidualnych spotkań.

IX. Ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.
- rozmowy z rodzicami.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Specjalnych nr 105 w Warszawie w dniu 10.09.2026 r.