



Branżowa Szkoła I stopnia Specjalna nr 54

im. Kazimierza Kirejczyka

w Warszawie

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Warszawa, wrzesień 2026 r.

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986 i 1871 oraz z 2025 r. poz. 620, 1019, 1160, 1188 i 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 i 1160).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162 oraz z 2025 r. poz. 427 i 799).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 1802 oraz z 2025 r. poz. 820).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 oraz z 2024 r. poz. 933).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717, z 2023 r. poz. 312 i 1759, z 2024 r. poz. 996 oraz z 2025 r. poz. 378 i 1052).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467, z 2020 r. poz. 1248, z 2021 r. poz. 1537, z 2022 r. poz. 622 i 1705, z 2023 r. poz. 314 i 1755, z 2024 r. poz. 1019 oraz z 2025 r. poz. 382 i 1035).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Założenia priorytetowe reformy edukacji „Kompas Jutra” na rok szkolny 2026/2027.
- Statut Branżowej Szkoły I Stopnia Specjalnej nr 54 im. Kazimierza Kirejczyka.

- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół Specjalnych nr 105.

Ponadto wykorzystano

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski.
- “Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży” aut. R. Szredzińska – Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego prowadzonego w roku szkolnym 2025/2026.
- Ewaluację wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026 (wyniki przeprowadzonych ankiet wśród uczniów oraz rodziców).
- Analizę dokumentów (wyniki klasyfikacji, promocji i egzaminów, frekwencja, efektywność pomocy psychologiczno-pedagogicznej).

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Branżowej Szkole I stopnia Specjalnej nr 54 im. Kazimierza Kirejczyka został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów środowiska szkolnego oraz w oparciu o obowiązujące akty prawne, statut szkoły i przyjętą koncepcję pracy. Program uwzględnia wyniki nadzoru pedagogicznego, ewaluację poprzedniego programu oraz wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców. Jego celem jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez działania wychowawcze i profilaktyczne spójne z podstawą programową i planem pracy szkoły.

Podstawowe zasady realizacji programu to:

- współpraca całej społeczności szkolnej i rodziców,
- respektowanie praw i obowiązków wszystkich jej członków,
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym,
- dbałość o bezpieczeństwo i przestrzeganie standardów ochrony małoletnich,
- kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

W badaniu ankietowym wzięło udział 50. rodziców. Wyniki ankiet wskazują, że rodzice bardzo pozytywnie oceniają funkcjonowanie szkoły. Zdecydowana większość uważa, że ich dzieci lubią szkołę (98% odpowiedzi „zdecydowanie tak” i „raczej tak”), czują się w niej bezpiecznie (96%) oraz dobrze funkcjonują w swoich klasach (92%). Rodzice pozytywnie oceniają również relacje pomiędzy nauczycielami a uczniami. Nauczyciele są postrzegani jako życzliwi, pomocni, sprawiedliwi oraz dostrzegający mocne strony uczniów. W opinii rodziców relacje rówieśnicze w szkole są w większości prawidłowe, a uczniowie utrzymują kontakty także poza szkołą. Większość rodziców deklaruje znajomość środowiska rówieśniczego swoich dzieci oraz regularne rozmowy na temat wydarzeń szkolnych. Jednocześnie ankietowani wskazują na duże znaczenie kontroli czasu spędzanego przez dzieci z telefonem i komputerem. Za największe współczesne zagrożenia rodzice uznają uzależnienia behawioralne, przede wszystkim od Internetu (44 wskazania) i telefonu (41 wskazań), a także uzależnienia od substancji psychoaktywnych, alkoholu oraz e-papierosów. Większość rodziców nie posiada informacji o występowaniu przemocy wobec swoich dzieci w szkole. Jednak 12% respondentów wskazało, że ich dziecko doświadczyło różnych form przemocy rówieśniczej, co potwierdza potrzebę dalszych działań profilaktycznych i wychowawczych. W badaniu wzięło udział 40. uczniów szkoły branżowej. Przeprowadzone badanie wskazuje, że większość uczniów funkcjonuje w bezpiecznym i wspierającym środowisku rodzinnym oraz pozytywnie ocenia swoje relacje z rówieśnikami i nauczycielami. Uczniowie w większości deklarują poczucie bezpieczeństwa w domu, możliwość uzyskania wsparcia od bliskich oraz zaufanie do członków rodziny. Rodzina pozostaje dla nich podstawowym źródłem pomocy w sytuacjach trudnych. Atmosfera w szkole jest generalnie oceniana jako dobra. Większość uczniów czuje się akceptowana w swojej klasie, posiada grono znajomych oraz dostrzega życzliwość i wsparcie ze strony nauczycieli. Pozytywnym sygnałem jest również wysoki poziom zaufania do pracowników szkoły oraz przekonanie uczniów, że mogą liczyć na pomoc w sytuacjach problemowych. Jednocześnie wyniki badania wskazują na konieczność objęcia

szczególną uwagę niewielkiej grupy uczniów doświadczających trudności społecznych i emocjonalnych. Pojawiają się sygnały świadczące o poczuciu osamotnienia, braku bliskich relacji rówieśniczych oraz ograniczonej sieci wsparcia. Szczególnej troski wymagają również pojedyncze przypadki wskazujące na brak poczucia bezpieczeństwa w środowisku domowym. Istotnym wyzwaniem pozostaje problem cyberprzemocy. Część uczniów deklaruje doświadczenia związane z hejtem i wyśmiewaniem w Internecie, co potwierdza potrzebę dalszych działań profilaktycznych w zakresie bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych oraz rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych. Badanie zwraca także uwagę na zjawisko nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych. Wielu uczniów ma poczucie, że spędza zbyt dużo czasu przed ekranem, a część z nich doświadcza trudności w kontrolowaniu czasu korzystania z telefonu lub komputera. Wskazuje to na potrzebę prowadzenia działań edukacyjnych dotyczących higieny cyfrowej i równowagi między aktywnością online a offline. W obszarze zachowań ryzykownych sytuacja przedstawia się dobrze. Większość uczniów prezentuje negatywny stosunek do używek, a zjawisko wagarowania ma charakter incydentalny. Mimo to pojedyncze informacje dotyczące kontaktu z e-papierosami, napojami energetycznymi czy substancjami psychoaktywnymi wskazują na konieczność kontynuowania działań profilaktycznych.

Rekomendacje z nadzoru pedagogicznego:

1. Systematycznie monitorować frekwencję uczniów; każdorazowo sprawdzać obecność na początku lekcji.
2. Na bieżąco dokumentować kontakty z rodzicami w dzienniku elektronicznym.
3. Regularnie wystawiać oceny bieżące – zgodnie ze Statutem (min. 5 ocen, a przy 1 godzinie tygodniowo – min. 3 oceny) i terminowo wprowadzać stopnie do Librusa; przy każdej ocenie wskazywać konkretne wiadomości lub umiejętności, które zostały ocenione.
4. Kontynuować praktykę organizowania zastępstw na dyżurach śródlekcyjnych za nieobecnych nauczycieli i systematycznie zamieszczać stosowne informacje na wyznaczonej tablicy.
5. Aktywnie pełnić dyżury śródlekcyjne na całym przydzielonym obszarze oraz odpowiednio reagować na niewłaściwe zachowania uczniów.
6. Zamieszczać karty wyjść w Librusie co najmniej 2 dni robocze przed planowanym wyjściem.
7. Planować wycieczki w dniach zajęć praktycznych lub praktyk wspomaganych po wcześniejszym uzyskaniu zgody kierownika warsztatów.
8. Kontynuować comiesięczne spotkania tematyczne w szkole przysposabiającej do pracy.
9. Rozwijać praktyczne umiejętności matematyczne uczniów poprzez stosowanie zadań i obliczeń matematycznych na różnych przedmiotach, szczególnie w zawodach: tapicer, ogrodnik, operator procesów introligatorskich i cukiernik
10. W większym zakresie wykorzystywać zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) podczas zajęć.

Realizacja programu wychowawczo–profilaktycznego jest zgodna z kierunkami polityki oświatowej państwa ukierunkowanymi na profilaktykę uzależnień behawioralnych i przemoc rówieśniczą, wspieranie zdrowia psychicznego, edukacja zdrowotna, higiena cyfrowa i aktywność off-line, odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji, rozpoznawanie funkcjonowania uczniów oraz współpraca z rodzicami.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w Roku Szkolnym 2026/2027

1. Wdrażanie Reformy²⁶ „Kompas Jutra” – wspieranie przedszkoli i szkół w tworzeniu placówek wymagających, wspierających i przyjaznych rozwojowi ucznia, z naciskiem na indywidualne potrzeby edukacyjne.
2. Budowanie odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna i promocja zdrowego stylu życia – rozwijanie aktywności fizycznej, przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych oraz udzielania pierwszej pomocy.
4. Higiena cyfrowa i odpowiedzialne korzystanie z technologii – rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, korzystania ze sztucznej inteligencji oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne i profilaktyka – rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży, współpraca z rodzicami, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i uzależnieniom behawioralnym, wspieranie zdrowia psychicznego oraz udzielanie pomocy w kryzysach.
6. Rozwój kompetencji edukacyjno-zawodowych – doradztwo zawodowe, promocja kształcenia zawodowego, upowszechnienie nowej oferty kształcenia branżowego oraz przygotowanie uczniów do rynku pracy przyszłości.
7. Aktywność poznawcza i metody nauczania – promowanie kształcenia interdyscyplinarnego, pracy projektowej, oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.
8. Edukacja obywatelska i polonijna – wspieranie postaw obywatelskich, patriotycznych oraz edukacji polonijnej w szkołach za granicą.

I. Misja szkoły

Szkoła przy ulicy Długiej 9 istnieje ponad pięćdziesiąt lat i znajduje się w samym sercu stolicy – na przepięknym Starym Mieście. Prowadzona jest przez Biuro Edukacji m. st. Warszawy. W Zespole Szkół Specjalnych nr 105 kształcimy młodzież o specjalnych potrzebach edukacyjnych, przygotowując ją do pracy zawodowej i życia w społeczeństwie. Za najważniejsze uważamy jak najlepsze przygotowanie naszych uczniów do pracy oraz wychowanie ich na ludzi odpowiedzialnych, kulturalnych i dobrych, to znaczy przestrzegających obowiązujących norm społecznych i szanujących drugiego człowieka. Nasze cele osiągamy tworząc w szkole atmosferę pracy, odwołując się do tradycji narodowych i religijnych, propagując wśród młodzieży wartości, które wszyscy uważamy za ważne, takie

jak: odpowiedzialność, rzetelność, praca, patriotyzm, przyjaźń, dobro. Działamy poprzez prowadzenie lekcji, zajęć warsztatowych i pozalekcyjnych oraz poradnictwa dla naszych wychowanków i ich rodzin. Byli uczniowie mogą spotykać się w Klubie Absolwenta. Szczycimy się, że jesteśmy placówką, w której panuje prawdziwie rodzinna atmosfera, pełna zrozumienia, życzliwości i ciepła.

Działania profilaktyczne w programie uwzględniają znaczenie czynników ochronnych i ryzyka dla rozwoju uczniów.

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
- Nadmierne spędzanie czasu przed ekranami, trudności uczniów z kontrolą cyfrową. - Uzależnienia behawioralne (gry, media społecznościowe). - Cyberprzemoc, hejt, wyśmiewanie w sieci. - Występujące w środowisku przypadki przemocy rówieśniczej (12 % rodziców wskazało ten problem). - Sygnały świadczące o poczuciu osamotnienia, braku bliskich relacji rówieśniczych oraz ograniczonej sieci wsparcia. - Pojedyncze sygnały ze strony uczniów dotyczące braku poczucia bezpieczeństwa w środowisku domowym. - Kontakt młodzieży z substancjami uzależniającymi. - Sporadyczne przypadki nieobecności nieusprawiedliwionych w środowisku szkolnym oraz na praktykach zewnętrznych. - Unikanie szkoły związane z trudnościami adaptacyjnymi, brakiem motywacji, nieodpowiednimi relacjami w grupie.	- Wysokie poczucie bezpieczeństwa w szkole (96 % wg rodziców) - Postrzeganie kadry jako życzliwej, sprawiedliwej, pomocnej i dostrzegającej mocne strony uczniów. - Dobra atmosfera w klasach (92% wg rodziców). - Poczucie bezpieczeństwa w domu deklarowane przez większość uczniów oraz zaufanie do członków rodziny. - Świadomość rodziców dotycząca zagrożeń cyfrowych, zaangażowanie w kontrolę czasu ekranowego. - Funkcjonowanie i rozwijanie programów wsparcia rówieśniczego (Peer Support). - Podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych. - Dążenie do doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej. - Stosowanie nowoczesnych metod pracy (TIK, AI, Zintegrowana Platforma Edukacyjna). - Systematyczne monitorowanie i planowanie działań. - Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.

• Niewystarczająca higiena psychiczna oraz stres.	
---	--

II. Sylwetka absolwenta Branżowej Szkoły I stopnia Specjalnej nr 54 im. Kazimierza Kirejczyka

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń:

- rozwija umiejętności matematyczne i logiczne;
- potrafi analizować informacje i wyciągać wnioski w pracy zawodowej;
- zna historię, kulturę i tradycje regionu i kraju;
- kształtuje postawy obywatelskie i patriotyczne;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych w miejscu pracy i w społeczności;
- jest tolerancyjny;
- prowadzi prozdrowotny tryb życia;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach praktycznych i sportowych;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;
- zna zagrożenia związane z przemocą i uzależnieniami;
- zna instytucje udzielające wsparcia psychologicznego;
- potrafi korzystać z pomocy psychologicznej w sytuacjach kryzysowych, zwraca się o pomoc;
- radzi sobie w sytuacjach trudnych i stresujących;
- bezpiecznie korzysta z Internetu i narzędzi AI;
- stara się stosować krytyczną analizę informacji;
- potrafi wykorzystać nowoczesne technologie w pracy zawodowej;
- potrafi planować działania zawodowe, podejmować decyzje i rozwijać się w pracy;
- korzysta z doradztwa zawodowego;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- rozwija kreatywność i samodzielność;
- potrafi rozwiązywać trudności zawodowe i społeczne.

III. Cele ogólne programu

Działalność profilaktyczno – wychowawcza w szkole Branżowej I stopnia Specjalnej nr 54 im. Kazimierza Kirejczyka polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspieraniu ucznia w jego prawidłowym rozwoju w sferze:

- 1) **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie przez niego zdrowego stylu życia i wdrażania zachowań prozdrowotnych.
- 5) **Psychicznej** – ukierunkowanej na ukształtowanie przez ucznia równowagi psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia

i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).

- 5) **Społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
- 5) **Moralnej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, rozwijanie poczucia odpowiedzialności.
- 5) **Intelektualnej** – ukierunkowana na rozwijanie ciekawości poznawczej i myślenia analitycznego w kontekście przedmiotów zawodowych i codziennych problemów oraz poprzez podejście interdyscyplinarne do prowadzenia przedmiotów przyrodniczych, wzmacnianie motywacji do nauki, rozwijanie umiejętności uczenia się i kompetencji kluczowych, wspieranie samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwiązywania problemów praktycznych, stosowaniu interdyscyplinarnego podejścia do zagadnień naukowych i codziennych.

IV. Działania informacyjne, edukacyjne, wychowawcze i profilaktyczne.

Działalność wychowawcza:

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wzmacnianie wśród uczniów poczucia własnej wartości oraz sprawczości,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych,
- kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.
-

Działalność edukacyjna:

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- prowadzenie zajęć profilaktycznych dotyczących: przeciwdziałania przemocy i agresji, cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci, radzenia sobie ze stresem, emocjami i trudnościami,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- promowanie zainteresowań i pasji uczniów, co wspiera rozwój osobisty i budowanie poczucia sprawczości,
- doskonalenie kompetencji w zakresie nowoczesnych metod pracy, w tym TIK i narzędzi AI, w nauczaniu i profilaktyce,
- wymiana dobrych praktyk w pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Działalność profilaktyczna:

- zwiększenie działań na rzecz profilaktyki zachowań związanych z kryzysem psychicznym i kryzysem suicydalnym,
- wprowadzenie oddziaływań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania autoagresji wśród uczniów,
- wprowadzenie oddziaływań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania osamotnieniu uczniów,
- wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów w rzeczywistości cyfrowej,
- wzmocnienie znaczenia profilaktyki programów przeciwdziałania przemocy rówieśniczej w klasie szkolnej,
- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania uczniów do działań specjalistów,
- udostępnianie informacji o możliwościach wsparcia w szkole (pedagog, psycholog, wychowawca),
- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich do udzielania pomocy w zakresie wspierania uczniów zmagającej się z kryzysem psychicznym.

Działalność informacyjna:

- stały kontakt z rodzicami poprzez przewidziane w procedurach szkolnych kanały komunikacyjne,
- udzielanie wskazówek, jak wspierać dziecko w sytuacjach trudnych lub kryzysowych, informowanie rodziców o trudnościach ich dziecka, udzielanie informacji o dostępnych formach wsparcia, możliwościach interwencji w szkole (pedagog, psycholog, wychowawca), oraz innych instytucjach wspierających rodzinę,
- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych**Dyrektor:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- inspirowanie wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym,
- współpracuje z radą rodziców i radą pedagogiczną w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów, a także w przypadku wystąpienia zachowań ryzykownych lub kryzysów emocjonalnych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia,
- reagują na niepokojące zachowania uczniów, m.in. na symptomy depresji, agresji czy przejawy uzależnień;
- informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów w nauce i zachowaniu;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- dostarczają pożądane wzorce zachowań;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą uczniów, rozpoznają ich indywidualne potrzeby rozwojowe oraz potrzeby grupy klasowej, opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla zespołu klasowego;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- zapoznają uczniów swoich klas oraz ich rodziców/opiekunów prawnych z podstawowymi dokumentami szkolnymi, prawem wewnątrzszkolnym oraz obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły;
- odpowiadają za realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami oraz ze specjalistami szkolnymi;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczo-profilaktycznej z wnioskami do dalszej pracy.

Psycholog, pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rada Rodziców:

- współpracuje z Radą Pedagogiczną i dyrektorem w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i dyrektorem w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- diagnozuje opinie rodziców na temat pracy dydaktyczno-wychowawczo-profilaktycznej szkoły,
- jest łącznikiem w dialogu szkoły ze środowiskiem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim,

- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły,
- udziela pomocy materialnej uczniom zgodnie z regulaminem komisji stypendialnej.

Rodzice:

- aktywnie współpracują z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotów oraz specjalistami w przygotowaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania oraz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego swojego dziecka,
- współdecydują w sprawach szkoły i wypowiadają się na temat jej pracy poprzez działalność w Radzie Rodziców, uczestnictwo w zebraniach szkolnych oraz wypełnianie anonimowych ankiet,
- uczestniczą w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły na dany rok szkolny,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu pomocy uczniom,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, uczestniczą w zebraniach, dniach otwartych organizowanych przez szkołę,
- uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach szkolnych,
- współpracują ze szkołą podczas organizowaniu imprez klasowych i szkolnych;
- stanowią wzór osobowy dla dziecka,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez własne dziecko,
- wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2026/2027

- Uroczyste rozpoczęcie Roku Szkolnego 2026/27.
- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego.
- Ślubowanie Klas Pierwszych.
- Dzień Edukacji Narodowej.
- Dzień Bezpiecznego Internetu.
- Dzień Życzliwości i Pozdrowień.
- 11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości.

- Tydzień Dbania o Relacje.
- Dzień Osób Niepełnosprawnych.
- Plebiscyt Życzliwości.
- Wigilia Klasowa.
- Szkolne Walentynki.
- Dzień Tabliczki Mnożenia.
- Międzynarodowy Dzień Wolontariusza.
- Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa.
- Światowy Dzień Autyzmu.
- Dzień Wiosny.
- Dzień Ziemi
- Obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja.
- Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością.
- Europejski Dzień Logopedy.
- Europejski Dzień Sąsiada.
- XIII Bieg Wiosenny.
- Międzynarodowy Dzień Tańca.
- Bal Absolwenta.
- Uroczyste zakończenie Roku Szkolnego 2026/27.

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

Obszar rozwoju fizycznego

1. Promowanie zdrowego stylu życia.
2. Wspieranie i upowszechnianie form aktywności ruchowej jako kluczowego elementu edukacji zdrowotnej oraz dbałości o kondycję fizyczną i samopoczucie uczniów.
3. Uświadamianie uczniów w zakresie negatywnych skutków nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych (telefonów i komputerów) oraz wdrażanie zasad równowagi między aktywnością online a offline.
4. Zapoznanie uczniów, rodziców oraz nauczycieli, wychowawców i specjalistów z działalnością Dyżurnet.pl – ogólnopolskiego punktu kontaktowego NASK, do którego można zgłaszać szkodliwe i nielegalne treści w Internecie.
5. Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.
6. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i podczas zajęć pozalekcyjnych.

Obszar rozwoju psychicznego

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie, poczucia własnej wartości i sprawczości oraz rozwijanie świadomości znaczenia dbałości o zdrowie psychiczne.
2. Rozwijanie kompetencji społecznych oraz umiejętności budowania relacji opartych na szacunku, empatii, akceptacji, zaufaniu i wzajemnym wsparciu.
3. Wyposażenie uczniów w konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem, napięciem emocjonalnym, trudnościami i sytuacjami kryzysowymi.

4. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, hejtowi i wykluczeniu oraz rozwijanie umiejętności bezpiecznego reagowania na sytuacje zagrażające dobrostanowi psychicznemu.
5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz rozwijanie zachowań prospołecznych w celu ograniczenia zachowań agresywnych i autoagresywnych wśród uczniów.

Obszar rozwoju społecznego

1. Wspieranie współpracy, rozwijanie empatii, odpowiedzialności i otwartości oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej.
2. Kształtowanie odpowiedzialnych postaw wobec środowiska oraz podejmowanie wspólnych działań na rzecz jego ochrony.
3. Wsparcie wychowawcze i edukacyjne dla rodziców.
4. Wzmacnianie więzi i poczucia przynależności do społeczności szkolnej oraz budowanie pozytywnej atmosfery.
5. Kształtowanie atmosfery opartej na wzajemnej akceptacji i współpracy.
6. Wspieranie inicjatyw młodzieży.
7. Integracja zespołów klasowych.
8. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy, poznawanie wymagań rynku pracy oraz podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi zatrudnienie.
9. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i umiejętności pracy w zespole.
10. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji ryzykownych oraz właściwego reagowania w sytuacjach kryzysowych.
11. Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich
12. Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole.
13. Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich.

Obszar rozwoju moralnego

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wspieranie rozwoju duchowego i moralnego uczniów poprzez realizację działań z zakresu edukacji religijnej, podejmowanie działań wychowawczych i edukacyjnych promujących wartości chrześcijańskie
3. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje postępowanie w świetle obowiązujących przepisów prawa.
4. Propagowanie działalności charytatywnej i pomocy osobom potrzebującym.
5. Promowanie idei wolontariatu, nawyku bezinteresownego wspierania i pomagania.
6. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.
7. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.
8. Rozwijanie postaw szacunku dla historii, pamięci i godności ludzkiej.

9. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.
10. Kształtowanie postawy zrozumienia i akceptacji dla osób z niepełnosprawnością.
11. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.

Obszar rozwoju intelektualnego

1. Rozwijanie zasobów intelektualnych oraz zainteresowań uczniów.
2. Wspieranie funkcji poznawczych w ramach przedmiotów przyrodniczych oraz ścisłych.
3. Wspieranie umiejętności matematycznych w praktyce.
4. Stymulowanie procesów koncentrowania uwagi, pamięci oraz myślenia przyczynowo-skutkowego.
5. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.
6. Rozwijanie kompetencji czytelniczych i językowych, poszerzanie wiedzy o literaturze narodowej, kształtowanie umiejętności analizy i interpretacji tekstów.
7. Wzmacnianie motywacji do nauki, kształtowanie nawyku systematycznego uczenia się oraz aktywnego uczestnictwa w edukacji.

VIII. Działania.

Sfera	Cele szczegółowe	Forma realizacji
Sfera fizyczna	Promowanie zdrowego stylu życia.	Zajęcia profilaktyczne dla uczennic szkoły branżowej „Zrozumieć swoje ciało”: - pogadanka i wykład.
		"Zdrowy styl życia – to moja droga" - kampania plakatowa: - opracowanie i wykonanie plakatów promujących zdrowy styl życia przez uczniów.
		Zajęcia z wychowawcą o tematyce związanej z promowaniem zdrowego stylu życia: - pogadanki i dyskusje w klasie na temat zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej i higieny psychicznej.
		Zajęcia z psychologiem/pedagogiem na temat negatywnych skutków nałogów (papierosy/e-papierosy, alkohol, energy drink).
		“Przepis na zdrowie” - program świetlicowy: - pogadanki tematyczne – rozmowy o zasadach zdrowego odżywiania, higieny i aktywności fizycznej, - prace plastyczne – tworzenie plakatów, rysunków i ilustracji promujących zdrowe nawyki,

		- filmy edukacyjne – oglądanie krótkich materiałów multimedialnych o zdrowym stylu życia i dyskusja po seansie. - gazetki świetlicowe tematyczne – przygotowywanie i wystawianie w świetlicy gazetki z poradami, ciekawostkami i przepisami.
		“Ruch to radość, taniec to nauka” - obchody Międzynarodowego Dnia Tańca: - organizacja krótkich sesji tanecznych w przestrzeni szkolnej w celu integracji uczniów, aktywizowania ich ruchowo i promowania zdrowego stylu życia, - interaktywne zajęcia, podczas których uczniowie rozwiązują zagadki lub zadania związane z tańcem, łącząc zabawę z nauką kroków i podstawowych elementów różnych stylów tanecznych.
		Prowadzenie gazetki informacyjno-profilaktycznej psychologa/pedagoga szkolnego.
		Konkurs “Zdrowe odżywianie”.
		Prowadzenie zajęć edukacyjnych na lekcjach biologii dotyczących zdrowego stylu życia, zasad higieny oraz profilaktyki chorób.
		Realizacja treści prozdrowotnych podczas lekcji wychowania fizycznego – edukacja o wpływie aktywności ruchowej na zdrowie fizyczne i psychiczne ucznia.
		Realizacja treści programowych podczas lekcji z edukacji zdrowotnej - promocji zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania, higieny i regeneracji.
	Wspieranie i upowszechnianie form aktywności ruchowej jako kluczowego elementu edukacji zdrowotnej oraz dbałości o kondycję fizyczną i samopoczucie uczniów.	XIII Bieg Wiosenny: - zaproszenie uczniów z innych szkół do udziału w zawodach, promowanie zdrowej rywalizacji i sportowej postawy fair play, - wspólne rozgrzewki, wspieranie się nawzajem podczas biegu, wspólne świętowanie wyników i wręczenie nagród.
		Turnieje sportowe: 1) tenis stołowy: - rozgrywki międzyszkolne,

		- zaproszenie uczniów z innych szkół do udziału w turnieju, promowanie zdrowej rywalizacji i sportowej postawy fair play, - wspólne rozgrzewki, wspieranie się nawzajem podczas zawodów, wspólne świętowanie wyników i wręczenie nagród. 1) rzutki, ringo: - rozgrywki wewnątrzszkolne.
	Uświadamianie uczniów w zakresie negatywnych skutków nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych (telefonów i komputerów) oraz wdrażanie zasad równowagi między aktywnością online i offline.	Cyberbezpieczeństwo - szkolne obchody Dnia Bezpiecznego Internetu: - pogadanka z uczniami - dyskusja i zajęcia edukacyjne na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, zagrożeń online, ochrony danych osobowych oraz odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, - przygotowanie i rozesłanie materiałów do nauczycieli w celu podniesienia świadomości i wdrożenia bezpiecznych praktyk w pracy dydaktycznej. Europejskie Dni Kodowania – CODE WEEK 2026. Innowacja pedagogiczna „Cyfrowy detektyw”. Zajęcia z wychowawcą związane z cyberbezpieczeństwem: - wspólne opracowanie zasad bezpiecznego korzystania Internetu. Zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym związane z cyberbezpieczeństwem “Klikaj z głową”: - bieżące wsparcie uczniów w przypadku wystąpienia trudności w obszarach higieny cyfrowej, dobrostanu psychofizycznego i cyberprzemocy. Elementy edukacji zdrowotnej ukierunkowane na higienę cyfrową oraz przeciwdziałanie agresji w sieci.
	Zapoznanie uczniów, rodziców oraz nauczycieli, wychowawców i specjalistów z działalnością Dyżurnet.pl –	Przekazanie informacji o Dyżurnet.pl nauczycielom, wychowawcom i specjalistom pracującym z dziećmi i młodzieżą jako narzędziu wspierającym reagowanie na cyberzagrożenia.

	ogólnopolskiego punktu kontaktowego NASK, do którego można zgłaszać szkodliwe i nielegalne treści w Internecie.	
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji: - praktyczne lekcje pokazujące jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania, - korzystanie z zasobów sztucznej inteligencji w ramach bieżących zajęć z uczniami.
	Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i podczas zajęć pozalekcyjnych.	Współpraca nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w zakresie wymiany informacji o zachowaniach uczniów.
		Wzmacnianie pozytywnych postaw i promowanie zasad kultury osobistej.
		Pełnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw i zajęć pozalekcyjnych, monitorowanie miejsc szczególnie narażonych na zagrożenia (korytarze, szatnie, boisko, teren wokół szkoły), obserwacja zachowań uczniów w czasie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych, szybkie reagowanie na przejawy agresji, niebezpieczne sytuacje i zachowania ryzykowne.
Sfera psychiczna	Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie, poczucia własnej wartości i sprawczości oraz rozwijanie świadomości znaczenia dbałości o zdrowie psychiczne.	Prezentacja prac uczniowskich poza szkołą: - targi edukacyjne, - Galeria „Abakus”, Cepelia, Hala Mirowska, galerie handlowe, hotele, kiermasze szkolne itp.
		Szkolne obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego: - spotkanie całej społeczności szkolnej połączone z prezentacją edukacyjną, działaniami integracyjnymi promującymi dbanie o zdrowie psychiczne, - umieszczenie materiałów edukacyjnych (plakatów) promujących aktywność wspierającą dobrostan psychiczny.

		Program świetlicowy - „Uczeń miesiąca”: - wytypowanie raz w miesiącu ucznia, który wyróżnia się pozytywnym zachowaniem, postawą prospołeczną.
	Rozwijanie kompetencji społecznych oraz umiejętności budowania relacji opartych na szacunku, empatii, akceptacji, zaufaniu i wzajemnym wsparciu.	Ogólnopolski projekt “Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży (peer support)”: - prezentacja celów i form wsparcia rówieśniczego dla nauczycieli i pracowników szkoły, w celu integracji działań profilaktycznych w codziennej pracy szkoły, - diagnoza i monitorowanie atmosfery szkolnej, relacji rówieśniczych i potrzeb uczniów w zakresie zdrowia psychicznego, - spotkania lub informacje dla rodziców o idei projektu, roli schoolworkerów oraz możliwościach wsparcia młodzieży w zakresie zdrowia psychicznego, - informowanie uczniów o dostępności wsparcia rówieśniczego poprzez plakaty, gazetki, ogłoszenia i spotkania klasowe, - przeprowadzenie profesjonalnych szkoleń dla wytypowanych uczniów, obejmujących m.in. komunikację interpersonalną, rozpoznawanie trudności emocjonalnych i zasady udzielania wsparcia rówieśniczego, - zapewnienie regularnych spotkań i superwizji dla schoolworkerów z koordynatorami projektu, w celu omówienia doświadczeń, wątpliwości i trudnych sytuacji. “Tydzień dbania o relacje”: - akcje integracyjne w szkole, - dyskusje i burze mózgów w klasach, - akcje edukacyjne i promocyjne. Ogólnopolski program profilaktyczny “Godzina dla młodych głów”: - analiza konkretnych sytuacji szkolnych i sposobów radzenia sobie z trudnościami, - krótkie filmy, prezentacje dotyczące zdrowia psychicznego, higieny psychicznej, technik relaksacyjnych,

		- ćwiczenia mające na celu zwiększenie samoświadomości, rozpoznawania własnych emocji i potrzeb.
	Wyposażenie uczniów w konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem, napięciem emocjonalnym, trudnościami i sytuacjami kryzysowymi.	Zajęcia z wychowawcą dotyczące tematyki radzenia sobie ze stresem i napięciem.
		Zajęcia profilaktyczne dotyczące radzenia sobie ze stresem i napięciem prowadzone przez pedagoga/psychologa.
		Elementy edukacji zdrowotnej ukierunkowane na umiejętności radzenia sobie ze stresem.
	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, hejtowi i wykluczeniu oraz rozwijanie umiejętności bezpiecznego reagowania na sytuacje zagrażające dobrostanowi psychicznemu.	Przypomnienie na zajęciach z wychowawcą zasad korzystania z Niebieskiej Skrzyneczki przeznaczonej na anonimowe zgłoszenia problemów. Zachęcanie uczniów do dzielenia się spostrzeżeniami, trudnościami oraz pytaniami.
	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz rozwijanie zachowań prospołecznych w celu ograniczenia zachowań agresywnych i autoagresywnych wśród uczniów.	Zajęcia tematyczne z psychologiem/pedagogiem szkolnym.
		Zorganizowanie szkolnego „Dnia relaksu”.
		Poruszanie tematyki radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz poprawnymi sposobami radzenia sobie z nimi w czasie zajęć rewalidacyjnych TUS.
Sfera społeczna	Wspieranie współpracy, rozwijanie empatii, odpowiedzialności i otwartości oraz aktywnego uczestnictwa w życiu	Szkolne obchody „Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień”: - promowanie Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień przez Samorząd Uczniowski poprzez zachęcenie do założenia żółtego ubrania oraz rozwieszenie miłych słów, komunikatów na korytarzu, aby uczniowie

społeczności lokalnej.	i pracownicy szkoły mogli przekazać sobie życzliwe komunikaty, poczta życzliwości, - przeprowadzenie plebiscytu na najbardziej Życzliwą Uczennicę, Życzliwego Ucznia naszej szkoły (przeprowadzenie głosowania, uroczyste wręczenie nagród osobom wyróżnionym). Szkolny Wolontariat. Realizowanie spotkań Klubu Absolwenta. Współpraca z instytucjami kulturalnymi oraz z fundacją „Kultura bez Barrier”. Współpraca ze “Społem” WSS Śródmieście w związku z działalnością Spółdzielni Uczniowskiej “Pychotka” pod jej patronatem. Obchody 10 – lecia Spółdzielni “Pychotka”. Współpraca ze stowarzyszeniami i fundacjami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnością m.in. „Bardziej Kochani”, „SPOZA”, „Otwarte Drzwi”, WTZ „Nasz Dom”, „Perpetum Mobile”, „Też Chcemy Być”. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnością w zakresie profilaktyki, doradztwa i aktywizacji zawodowej, m.in. „Centrum Dzwoni”, Centrum „Integracja”, Ochotniczy Hufiec Pracy, Urząd Pracy.
Kształtowanie odpowiedzialnych postaw wobec środowiska oraz podejmowanie wspólnych działań na rzecz jego ochrony.	33. Akcja Sprzątania Świata ‘SOS dla wody – niech będzie wolna od śmieci’, #SprzątamyDlaPolski: - zbieranie śmieci i segregacja odpadów na wyznaczonym terenie w pobliżu szkoły (np. boisko, park, teren zielony). “Zrozumieć las, o rozsądnym obcowaniu z naturą” - spotkanie z przedstawicielem Lasów Państwowych. Szkolne obchody Dnia Ziemi: - apel promujący troskę o środowisko naturalne. Szkolne obchody Dnia Wiosny: “Budzimy do życia przyrodę”. Akademia Łowców Odpadów - wykorzystanie surowców wtórnych.

Wsparcie wychowawcze i edukacyjne dla rodziców.	Organizowanie spotkań z rodzicami w ramach „Akademii Rodzica”.
	Pomoc w kontaktach z poradniami, ośrodkami pomocy społecznej, urzędami.
	Spotkanie dla rodziców - zapoznanie z nowymi trendami w doradztwie zawodowym, wspólne podejmowanie działań wspierających podejmowanie przez uczniów świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.
	Wspieranie rodziców uczniów kończących szkołę, planowanie dalszej drogi życiowej uczniów - spotkania z doradcą zawodowym, targi pracy, wycieczki edukacyjne.
Wzmacnianie więzi i poczucia przynależności do społeczności szkolnej oraz budowanie pozytywnej atmosfery.	“Kolorowy Tydzień”: - aktywności związane z barwami dnia (np. kolorowe ubrania, zdjęcia tematyczne).
Kształtowanie atmosfery opartej na wzajemnej akceptacji i współpracy.	“Dzień szalonych fryzur”. - przygotowanie plakatów informacyjnych, - wykonywanie fryzur uczniom przez koleżanki i kolegów z klas kształcących się w zawodzie pracownik pomocniczy fryzjera.
Wspieranie inicjatyw młodzieży.	Dyskoteki, obchody imienin/urodzin, Dnia Chłopaka, Dnia Dziewczyny, walentynki, wybory Miss i Mistera szkoły.
Integracja zespołów klasowych.	Dyskoteki, obchody imienin/urodzin, Dzień Chłopaka, Dzień Dziewczyny, wigilia klasowa, wielkanocne śniadanie klasowe.
	Bloki zajęć adaptacyjno-integrujących dla klas pierwszych prowadzone przez psychologów/pedagogów szkolnych we wrześniu i październiku.
	Zajęcia integracyjne z psychologiem/pedagogiem szkolnym: - pogadanka i rozmowa kierowana – omówienie zasad współpracy i komunikacji,

		burza mózgów i dyskusja – wspólne poszukiwanie pomysłów na lepszą współpracę w klasie z zastosowaniem aktywnych metod pracy z grupą.
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy, poznawanie wymagań rynku pracy oraz podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi zatrudnienie.	Targi pracy organizowane w szkole. Targi pracy w PKiN. Innowacja pedagogiczna „Młodzi- Samodzielni – Aktywni” „Dobre praktyki” – praca u pracodawcy pod opieką mentora. Warsztaty cukiernicze w cukierni Grzybki. Targi Expo Sweet Targi Przemysłu Drzewnego – Janki Targi EuroGastro i World Hotel 2027 Nadarzyn Cook Lab – warsztaty Warsztaty organizowanych przez Sklep CASTORAMA Piaseczno
	Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i umiejętności pracy w zespole.	Prowadzenie treningu umiejętności społecznych – zajęcia warsztatowe uczące komunikacji, współpracy, rozwiązywania konfliktów i budowania prawidłowych relacji.
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji ryzykownych oraz właściwego reagowania w sytuacjach kryzysowych.	Zajęcia prowadzone przez pedagoga/psychologa związane z przeciwdziałaniem handlowi ludźmi: - filmy edukacyjne, prezentacje dla uczniów pokazujące schematy manipulacji i zagrożeń, - rozmowy o zagrożeniach. Zajęcia dla klas drugich prowadzone przez przedstawicieli straży miejskiej dotyczące bezpieczeństwa podczas wyjazdów za granicę na wypoczynek oraz do pracy. Realizacja programu MASZ MOC – kampania udzielania pierwszej pomocy.
	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich.	Organizacja specjalnych zajęć z wychowawcą poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych.

	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole.	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich.
	Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich.	Systematyczne przypominanie zasad związanych ze standardami ochrony małoletnich w szkole. Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.
Sfera moralna	Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.	Zapoznanie/przypomnienie zasad obowiązujących w szkole oraz zapisów statutu szkoły dotyczących praw i obowiązków ucznia w czasie zajęć z wychowawcą.
		Zapoznanie uczniów oraz rodziców/opiekunów prawnych z procedurami reagowania w sytuacji wystąpienia zagrożeń wewnętrznych i zewnętrznych w szkole.
	Wspieranie rozwoju duchowego i moralnego uczniów poprzez realizację działań z zakresu edukacji religijnej, podejmowanie działań wychowawczych i edukacyjnych promujących wartości chrześcijańskie.	Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach o charakterze religijnym: - Rekolekcje, - obchody Dnia Papieskiego, - prowadzenie koła liturgiczno – biblijnego, - wycieczka do miejsc kultu religijnego.
		Konkurs “Palma wielkanocna”.
	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje postępowanie w świetle obowiązujących przepisów prawa.	Zajęcia dotyczące odpowiedzialności prawnej nieletnich realizowane przez straż miejską w klasach pierwszych.
	Propagowanie działalności	Zaangażowanie w działalność Caritas.

	charytatywnej i pomocy osobom potrzebującym.	
	Promowanie idei wolontariatu, nawyku bezinteresownego wspierania i pomocy.	Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Wolontariusza: - wycieczka dla uczniów uczestniczących w wolontariacie. Wolontariat szkolny.
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki tematyczne. Zajęcia z wychowawcą: - pogadanka i dyskusja – rozmowa o tradycjach, obyczajach i charakterystycznych elementach kultury regionu, - prezentacje multimedialne związane z kulturą regionu.
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	"Piękno krajobrazu polskiego"- wiosna. - wykonywanie zdjęć przez uczniów ukazujących piękno polskiej przyrody w różnych porach roku, - konkurs na najciekawsze zdjęcie krajobrazu w danej porze roku. Konkurs fotograficzny „Wakacje w obiektywie”. Spotkanie z pieśnią patriotyczną - 108 rocznica Odzyskania Niepodległości. Przeprowadzenie lekcji dotyczących 86. rocznicy wybuchu II wojny światowej - przedstawienie bohaterskich i patriotycznych postaw Polaków w czasie działań wojennych". Obchody uroczystości szkolnych nawiązujących do ważnych rocznic historycznych, świąt państwowych i tradycji szkolnych - Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3-go maja. Organizowanie wycieczek do muzeów i miejsc historycznych, różnorodnych instytucji edukacyjnych środowiska lokalnego Konkurs o żołnierzach Wyklętych, Niezłomnych. Angażowanie uczniów w opiekę nad pobliskimi miejscami pamięci narodowej (ZHP). Realizacja projektu „BohaterOn”:

		- pogadanka edukacyjna – rozmowa o historii powstania warszawskiego i roli bohaterów narodowych, - tworzenie wirtualnych kartek dla powstańców – zajęcia praktyczne podczas lekcji lub zajęć pozalekcyjnych, np. kole zainteresowań, - przeprowadzenie lekcji historii/zajęć z wychowawcą związanych z omówienie znaczenia działań patriotycznych, refleksją nad wartością historii w życiu współczesnego młodego człowieka.
		Program świetlicowy: „Świadomy uczeń - odpowiedzialny obywatel”.
		Konkurs plastyczno-literacki „Gdy pytasz mnie czym ojczyzna jest...”
		Konkurs wiedzy o Warszawie „Syrenka”.
		Varsavianistyczna szkoła.
		Interaktywna Gra miejska – Szlakiem Powstania Warszawskiego.
	Rozwijanie postaw szacunku dla historii, pamięci i godności ludzkiej.	Akcja społeczno-edukacyjna „Żonkile” we współpracy z Muzeum POLIN.
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Warsztaty profilaktyczne organizowane przez pedagogów/psychologów szkolnych. Poruszanie tematyki tolerancji na zajęciach z wychowawcą.
	Kształtowanie postawy zrozumienia i akceptacji dla osób z niepełnosprawnością.	Obchody Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych: - zajęcia z wychowawcą / warsztaty – rozmowy o różnorodności, akceptacji i empatii; prezentacja filmów i materiałów edukacyjnych, - gazetki szkolne i plakaty – przygotowane przez uczniów, promowanie wiedzy o niepełnosprawności celem zrozumienia, przełamywania barier i budowania społeczeństwa opartego na wzajemnym szacunku.

		Obchody Międzynarodowego Dnia Niewidomych: zajęcia tematyczne dla uczniów.
		Obchody Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa: - zajęcia z wychowawcą / warsztaty – rozmowy o różnorodności, akceptacji i empatii; prezentacja filmów i materiałów edukacyjnych, - gazetki szkolne i plakaty – przygotowane przez uczniów, promujące wiedzę o Zespole Downa i hasło tolerancji.
		Obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu: - zajęcia z wychowawcą / warsztaty – rozmowy o różnorodności, akceptacji i empatii; prezentacja filmów i materiałów edukacyjnych, - gazetki szkolne i plakaty – przygotowane przez uczniów, promujące wiedzę o osobach ze spektrum autyzmu.
		Obchody Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością: aktywna psychoedukacja dedykowana społeczności szkolnej z wykorzystaniem prezentacji, quizu, mini reportażu, miniatury filmowej.
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Szkolny wolontariat realna pomoc potrzebującym (zbiórki, wsparcie rówieśników, działania w środowisku lokalnym). Gazetka pedagoga/psychologa szkolnego – informacje promujące hasła szacunku i odpowiedzialności.
Sfera intelektualna	Rozwijanie zasobów intelektualnych oraz zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach pierwszych testów “zerowych” z przedmiotów, obserwacja wszystkich uczniów podczas bieżącej pracy oraz w trakcie przerw międzylekcyjnych.
		Drużyna ZHP, koło varsavianistyczne, szkolny klub sportowy, klub wolontariatu, koła zainteresowań, sklepik szkolny „Pychotka”.

		Innowacja pedagogiczna ETR umożliwiająca uczniom zapoznanie się z danymi tekstami w sposób łatwy do czytania i rozumienia w języku polskim oraz w języku angielskim.
		Udział uczniów w warsztatach cyfrowych w Storytece: - nauka obsługi programów i narzędzi cyfrowych, -rozwijanie kompetencji cyfrowych oraz umiejętności korzystania z technologii.
		Zajęcia z orientacji zawodowej: - zajęcia z wychowawcą z elementami doradztwa – omówienie różnych ścieżek kształcenia, zawodów, rynku pracy, - wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy, firm, instytucji lokalnych, - praktyki wspomagane, - indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym dla uczniów mających trudności w wyborze dalszej drogi edukacyjno-zawodowej, - zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym dotyczące wyboru zawodu.
		Podjęmowanie przez nauczycieli nowatorskich rozwiązań programowych, organizacyjnych, metodycznych i mieszanych (innowacji pedagogicznych) stosownie do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.
		“Mistrz w zawodzie”: - konkursy zawodowe.
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne – Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3-go maja.
		Projekt “Poznajemy instrumenty”.
		Obchody w ramach Światowego Tygodnia Mózgu: – przygotowanie materiałów edukacyjnych dla uczniów wskazujących na działanie mózgu oraz zmian jakie następują w nim pod wpływem specyficznych bodźców.
	Wspieranie funkcji poznawczych w ramach przedmiotów przyrodniczych oraz ścisłych.	Realizacja zajęć interdyscyplinarnych – łączenie treści matematycznych z przyrodniczymi w klasach 3.

	Wspieranie umiejętności matematycznych w praktyce.	Szkolne obchody XV Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia.
		“Matematyczne łamanie głowy”: - organizacja konkursu matematycznego dla uczniów.
	Stymulowanie procesów koncentrowania uwagi, pamięci oraz myślenia przyczynowo-skutkowego.	VI Turniej Warcabowy
		Wykorzystywanie aktywnych metod pracy, mnemotechnik i strategii optymalizujących codzienną pracę z materiałem podczas lekcji, zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych.
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje związane z doradztwem zawodowym realizowane przez nauczycieli, wychowawców oraz specjalistów.
	Rozwijanie kompetencji czytelnich i językowych, poszerzanie wiedzy o literaturze narodowej, kształtowanie umiejętności analizy i interpretacji tekstów.	Akcja Ogólnopolskiego Dnia Głośnego Czytania. Udział w 14. edycji Narodowego Czytania: Adam Mickiewicz „Dziady” - spotkanie całej społeczności szkolnej na sali gimnastycznej, - prezentacja, - czytanie przygotowanych utworów przez chętnych uczniów i nauczycieli.
		Adam Mickiewicz- życie i twórczość - quiz wiedzy o polskim wieszczu narodowym.
	Wzmacnianie motywacji do nauki, kształtowanie nawyku systematycznego uczenia się oraz aktywnego uczestnictwa w edukacji.	Szkolne konkursy z nagrodami: - najwyższa średnia i najlepsza frekwencja, - organizacja konkursu na ucznia/klasę z najwyższą średnią ocen w semestrze i w roku szkolnym, - publiczne wyróżnienie laureatów podczas apelu lub uroczystości szkolnych.
		Zajęcia z wychowawcą: - pogadanki i dyskusje na temat znaczenia systematyczności w uczęszczaniu na zajęcia.
		Stałe monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych przez wychowawców i pedagoga szkolnego.
		Współpraca z rodzicami celem wypracowania jednokierunkowych działań.

		Indywidualne rozmowy motywujące prowadzone przez wychowawców oraz pedagogów/psychologów szkolnych.
		Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów przez wiadomości w dzienniku podczas zebrań z rodzicami, dni otwartych oraz indywidualnych spotkań.

IX. Ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.
- rozmowy z rodzicami.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Specjalnych nr 105 w Warszawie w dniu 10.09.2026 r.