

# PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 111  
im. Stefana Starzyńskiego  
w Warszawie

na lata 2022-2027

*Aktualizacja na rok szk. 2025/2026*

Warszawa

25.10.2025

# Spis treści

Spis treści .....	1
I. Podstawa prawna programu .....	2
II. Pozostałe źródła programu.....	3
1. Wybrane podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 .....	3
2. Wybrane priorytety edukacyjne Biura Edukacji m. st. Warszawy .....	4
3. Wybrane wnioski z nadzoru pedagogicznego.....	4
4. Wybrane wnioski z prac Zespołu ds. Wsparcia Wychowawczego.....	6
III. Wstęp do programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły .....	7
IV. Misja i wizja szkoły .....	7
V. Strategie stosowane w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego .....	8
VI. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym - analiza ankiet przeprowadzonych w grupie uczniów, rodziców i nauczycieli .....	12
VII. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka w środowisku szkolnym .....	14
VIII. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo - profilaktycznego .....	14
IX. Sylwetka absolwenta szkoły- jakim człowiekiem ma być nasz absolwent? .....	15
X. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych w szkole i placówce. ....	16
1. Rozwijanie mocnych stron i możliwości uczniów.....	17
2. Kształtowanie postaw i wartości prospołecznych i obywatelskich. ....	23
3. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego .....	28
4. Promowanie zdrowego stylu życia .....	38
XI. Zasady ewaluacji .....	42
Cele i zasady ewaluacji.....	43
Narzędzia ewaluacji .....	43
Organizacja ewaluacji.....	43

# I. Podstawa prawna programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany zgodnie z następującymi przepisami prawa:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jednolity Dz.U. z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz.U. z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jednolity Dz.U. z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jednolity Dz.U. z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz.U. z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz.U. z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity Dz.U. z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jednolity Dz.U. z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tekst jednolity Dz.U. z późn. zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Statut Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 111 im. Stefana Starzyńskiego w Warszawie.
- Procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole.

## II. Pozostałe źródła programu

W programie uwzględniono także:

### 1. Wybrane podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii,

w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

## 2. Wybrane priorytety edukacyjne Biura Edukacji m. st. Warszawy

- Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów i wychowanków, szkół i placówek oświatowych w sytuacjach kryzysowych.
- Doskonalenie doradztwa zawodowego i rozwijanie szkolnictwa zawodowego dla nowoczesnego rynku pracy.
- Rozwijanie kompetencji kadry kierowniczej szkół i placówek, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji zarządczych i prawnych.
- Wspieranie rozwoju kluczowych kompetencji uczniów i wychowanków, szczególnie matematycznych i językowych.
- Troska o dobrostan psychiczny uczniów i nauczycieli.
- Wspieranie kadry pedagogicznej w zmianach programowych.

## 3. Wybrane wnioski z nadzoru pedagogicznego

- Zespół organizuje do końca września spotkania z rodzicami, na których omawiane są treści zajęć WDŻ i edukacji zdrowotnej.
- Zespół gromadzi wszystkie pisemne oświadczenia dotyczące uczestnictwa uczniów w zajęciach.
- Zespół prowadzi i na bieżąco uzupełnia dokumentację lekcyjną oraz arkusze ocen zgodnie z rozporządzeniem.
- Zespół przypomina nauczycielom zasady poprawiania błędów w dokumentacji.
- Zespół aktualizuje statut szkoły zgodnie ze zmianami prawa, w szczególności w obszarze oceniania.

- Zespół włącza treści z zakresu pierwszej pomocy do planów dydaktycznych i godzin wychowawczych.
- Zespół nawiązuje współpracę z zespołami ratowniczymi w celu uatrakcyjnienia zajęć praktycznych.
- Zespół realizuje działania systemowe wspierające aktywność fizyczną, np. projekt „Różana na sportowo”.
- Zespół prowadzi kontrolę dyżurów przez cały rok szkolny.
- Zespół wprowadza procedury zabezpieczające dzieci na wypadek spóźnień nauczycieli.
- Zespół monitoruje realizację podstawy programowej we wszystkich klasach i reaguje w razie zakłóceń.
- Zespół przeprowadza w marcu i październiku kontrolę realizacji podstawy programowej i przebiegu lekcji.
- Zespół zapewnia, że każda lekcja jest prowadzona zgodnie z wymaganiami: podanie celów i kryteriów sukcesu, aktywizowanie uczniów, podsumowanie zajęć.
- Zespół udziela uczniom pełnej informacji zwrotnej – wskazuje błędy, mocne strony oraz konkretne sposoby poprawy.
- Zespół kontroluje, aby uczniowie poprawiali swoje prace w oparciu o otrzymane wskazówki.
- Zespół organizuje w klasach dyskusje o wartościach ważnych w życiu człowieka.
- Zespół ustala na ich podstawie zasady postępowania w społeczności klasowej, które stają się fundamentem interwencji wychowawczych.
- Zespół przeprowadza pełną diagnozę indywidualną uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uwzględniając rozwój poznawczy, emocjonalny i motoryczny.
- Zespół dostosowuje metody i formy pracy do potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów.
- Zespół stosuje zasady oceniania zgodne z prawem oświatowym i zapisami statutu.
- Zespół eliminuje praktyki niezgodne z przepisami (np. średnie ważone, oceny za brak zeszytu).

- Zespół informuje rodziców i uczniów o kryteriach oceniania i przewidywanych ocenach w wyznaczonych terminach.
- Zespół zmienia tradycyjne metody pracy wychowawcy (gazetki ściennie, pogadanki) na metody aktywizujące uczniów, angażujące i dostosowane do wieku.
- Zespół planuje działania wychowawcze wspólnie z uczniami, aby kształtować postawy prospołeczne oraz sprzyjające zdrowiu i pomaganiu innym.
- Zespół realizuje programy zapisane w Planie pracy szkoły, takie jak: „Jestem ważny, jestem potrzebny, jestem...!” oraz warsztaty i treningi umiejętności społecznych „Mam tę moc”.
- Zespół wdraża programy we wszystkich klasach, w których nie zostały jeszcze przeprowadzone działania wspierające dobrostan i zdrowie psychiczne uczniów.
- Zespół systematycznie diagnozuje problemy w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej uczniów, korzystając z narzędzi ustalonych przez pedagoga.
- Zespół podejmuje działania wspierające uczniów z objawami zaburzeń w tych obszarach.
- Zespół współpracuje w zgłaszaniu i rozwiązywaniu problemów wychowawczych z Pedagogiem, Psychologiem i Dyrektorem szkoły oraz z Zespołem ds. Wsparcia Wychowawczego.
- Zespół uwzględnia zalecenia poradni i dostosowuje wymagania dydaktyczne w pracy z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych.
- Zespół uczestniczy w szkoleniach dotyczących pracy z dzieckiem o szczególnych potrzebach edukacyjnych i włącza te kompetencje do codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej.

#### 4. Wybrane wnioski z prac Zespołu ds. Wsparcia Wychowawczego

- Rosnąca liczba uczniów ze specyficznymi potrzebami oraz trudnościami rodzinnymi wymagała indywidualnego podejścia i elastyczności w działaniu.
- Wyzwania w komunikacji z rodzicami: W wielu przypadkach, pomimo prób kontaktu ze strony szkoły, współpraca z rodzicami napotykała na trudności, co utrudniało skuteczne wsparcie uczniów i często prowadziło do konieczności angażowania instytucji zewnętrznych.

- Współpraca między specjalistami: Spotkania zespołu były kluczową platformą do wymiany informacji i koordynacji działań wszystkich zaangażowanych w proces wsparcia.
- Rekomendacje do dalszej pracy:
- Kontynuacja cyklicznych spotkań zespołu w celu bieżącego monitorowania sytuacji wychowawczej i edukacyjnej uczniów.
- Rozważenie opracowania ustandaryzowanych procedur w przypadku długotrwałego unikania kontaktu przez rodziców, w celu szybszego reagowania i zapewnienia dobra dziecka.
- Wzmocnienie działań profilaktycznych w obszarze radzenia sobie z agresją i trudnościami emocjonalnymi, biorąc pod uwagę obserwacje z poszczególnych klas.
- Poinformowanie rodziców uczniów (poprzez dziennik, informacje przekazywane podczas zebrań) we wrześniu o możliwości uczestniczenia w Zebraniach Zespołu ds. Wsparcia Wychowawczego po wcześniejszym umówieniu się.

### III. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 111 obejmuje edukacją, wychowaniem i opieką dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim, a także uczniów ze spektrum Autyzmu oraz z niepełnosprawnością sprzężoną.

Szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości i wsparcia, przygotowuje do wypełniania ról społecznych przy współudziale nauczycieli, rodziców i instytucji współpracujących ze szkołą.

### IV. Misja i wizja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, patriotyzmu oraz poszanowania dla dziedzictwa kulturowego Polski, Europy i świata. Kształtujemy umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, komunikowania się z otoczeniem oraz rozumienia i wyrażania potrzeb i uczuć swoich i innych

osób. Misją naszej szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo.

Szkoła zapewnia uczniom wszechstronne wsparcie w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości psychofizycznych. Zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną celem optymalnego wspomaganie dydaktycznego, rewalidacyjnego i wychowawczego rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Chcemy, aby młodzi ludzie kończący naszą szkołę byli na miarę swoich możliwości zaradni w życiu codziennym adekwatnie do własnego indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz mieli poczucie sprawczości, mogli uczestniczyć w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając ogólne przyjęte normy współżycia społecznego i przestrzegając ich, zachowując przy tym prawo do swojej inności.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 111 łączy w swojej treści obszary wychowania rozumianego jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyki jako interwencji kompensującej niedostatki wychowania. Wspólną płaszczyzną tych obszarów jest aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których prowadzone są działania. Dzięki temu uczeń przebywa w spójnym środowisku wychowawczym, a funkcjonowanie społeczne staje się dla niego bardziej zrozumiałe.

## V. Strategie stosowane w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest skierowany do całej społeczności szkolnej – uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.

Działania mające na celu wspomaganie rozwoju uczniów oraz niwelowanie zagrożeń odbywają się na płaszczyźnie wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej oraz profilaktycznej.

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się z uwzględnieniem Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w SPS nr 111. Wszystkie działania podejmowane są z poszanowaniem praw dziecka, bezpieczeństwa oraz ochrony dobra ucznia.

Działalność wychowawcza polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i moralnej.

W przypadku uczniów Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 111, dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną oraz z autyzmem, wspieranie ich rozwoju w tych sferach wymaga podjęcia zróżnicowanych działań, adekwatnie do ich potrzeb i możliwości psychofizycznych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości oraz poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców oraz pracowników szkoły w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, demokratycznych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

Działalność informacyjna i edukacyjna polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych

informacji oraz stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności z zakresu rozwoju dziecka oraz promocji zdrowego stylu życia. W Szkole Podstawowej Specjalnej Nr 111 zadania te realizowane są na poziomie odpowiadającym możliwościom intelektualnym niepełnosprawnych uczniów, a także uwzględniają zaburzenia w ich funkcjonowaniu społecznym wynikające z deficytów rozwojowych. Informacje przekazywane uczniom uwzględniają ich wiek oraz poziom rozwoju intelektualnego, psychicznego i społecznego.

Działalność informacyjna i edukacyjna obejmuje w szczególności:

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- rozwijanie pasji i zainteresowań poznawczych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- umacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły,
- rozwijanie u uczniów wrażliwości moralnej i estetycznej,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych,
- dostarczanie uczniom informacji w zakresie dbania o bezpieczeństwo własne i innych,
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych i psychoaktywnych, środków zastępczych, suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach, a także dostarczenie aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych

i psychoaktywnych, środków zastępczych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia oraz konsekwencjach prawnych.

Działalność profilaktyczna realizowana w szkole obejmuje trzy poziomy działań:

1. profilaktyka uniwersalna – działania skierowane do wszystkich uczniów szkoły, wspieranie ich prawidłowego rozwoju i zdrowego stylu życia, ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od prawdopodobieństwa ich wystąpienia,
2. profilaktyka selektywna – działania skierowane do uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną lub środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na prezentowanie zachowań ryzykownych,
3. profilaktyka wskazująca – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

## VI. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym - analiza ankiet przeprowadzonych w grupie uczniów, rodziców i nauczycieli

Na początku września 2025 r. przeprowadzono wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankietę dotyczącą bezpieczeństwa, wychowania, profilaktyki zachowań niepożądanych, potrzeb.

### Wnioski z ankiety przesiewowej (na platformie Microsoft Forms)

- uczniowie czują się bezpiecznie w szkole;
- uczniowie lubią chodzić do szkoły;
- uczniowie wiedzą, gdzie i do kogo mogą się zwrócić o pomoc, gdy czują się źle i wiedzą, że tę pomoc otrzymają;
- uczniowie darzą nauczycieli zaufaniem;
- uczniowie w trudnych sytuacjach najczęściej szukają pomocy u swojego wychowawcy;
- uczniowie lubią rozmaite zajęcia i mają możliwość realizowania swoich zainteresowań w szkole;
- uczniowie znają i korzystają z różnych form spędzania wolnego czasu (na świeżym powietrzu, zabawa w domu, zabawa z innymi dziećmi, gry na komputerze, tablecie);
- uczniowie mają zaufanie do rodziców, mogą się do nich zwrócić o pomoc;
- 5% uczniów nie czuje, iż w razie potrzeby może zwrócić się do rodziców;
- na pytanie co uczniowie najbardziej lubią w szkole najczęstszymi odpowiedziami były przerwy i wychowanie fizyczne;
- potrzeby materialne/bytowe większości uczniów są zaspokojone (mają posiłki przygotowane w domu, lub/i wykupione w szkole, mają potrzebne przybory, są ubrani adekwatnie do pogody);

- rodzice najbardziej sobie cenią indywidualne rozmowy z wychowawcami lub kontakt telefoniczny/on-line;
- ponad połowa rodziców korzysta z pomocy i wsparcia szkoły w zakresie rozwiązywania problemów i trudności wychowawczych;
- 90% rodziców uważa, że szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom;
- 8% rodziców potrzebuje pomocy materialnej ze strony szkoły; największą część wskazuje dofinansowanie do wycieczek jako przydatną formę wsparcia oraz wskazanie odpowiednich instytucji zewnętrznych;
- średnia ocena satysfakcji z pracy wśród nauczycieli wyniosła 4,27 (gdzie 5.0 to max);
- ocena współpracy między specjalistami wyniosła 4,39;
- na pytanie o ewentualne działania na rzecz zwiększenia poczucia bezpieczeństwa w placówce nauczyciele wskazali utworzenie siatki oddzielającej plac zabaw od reszty terenu oraz zamontowanie domofonu w drzwiach wejściowych;
- 27% nauczycieli widzi potrzebę wsparcia materialnego dla swoich uczniów; podobnie jak rodzice wskazując najczęściej dofinansowanie do wycieczek szkolnych.

#### Wnioski do dalszej pracy

- Konieczne jest dalsze wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole, zarówno poprzez działania wychowawcze, jak i rozwiązania organizacyjne, takie jak oddzielenie placu zabaw czy zamontowanie domofonu przy wejściu.
- Warto rozwijać pozytywny klimat szkoły poprzez różnorodne zajęcia pozalekcyjne i sportowe, które pozwolą uczniom realizować zainteresowania oraz spędzać czas w atrakcyjny i zdrowy sposób.
- Należy kontynuować budowanie systemu wsparcia uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem roli wychowawców jako osób pierwszego kontaktu oraz wzmocnienia zaufania do całej kadry.
- Współpraca z rodzicami powinna opierać się na indywidualnych rozmowach, kontaktach telefonicznych i online, a także na wskazywaniu instytucji zewnętrznych mogących udzielić specjalistycznego wsparcia.

- Szkoła powinna systematycznie monitorować potrzeby materialne uczniów i rodzin, w tym w szczególności rozważać dofinansowanie wycieczek szkolnych i inne formy pomocy.
- Ważnym obszarem jest dalsze doskonalenie współpracy między nauczycielami i specjalistami, podtrzymywanie wysokiej jakości działań zespołowych oraz troska o dobrostan pracowników szkoły.

## VII. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka w środowisku szkolnym

Według danych zebranych w ankietach przesiewowych, do czynników chroniących możemy zaliczyć:

- ogólną sympatię uczniów do szkoły oraz gotowość do regularnego uczęszczania;
- poczucie bezpieczeństwa uczniów oraz zaufanie do nauczycieli;
- podejmowanie przez rodziców i nauczycieli wspólnych działań mających na celu wspieranie dobra i rozwoju dzieci;
- funkcjonowanie Standardów Ochrony Małoletnich oraz procedur interwencyjnych;
- gotowość rodziców do nawiązywania współpracy ze szkołą w przypadku trudności wychowawczych lub/i behawioralnych.

Potencjalnymi czynnikami ryzyka mogą być:

- niewystarczające poczucie bezpieczeństwa klas młodszych względem klas starszych;
- wynikające z procesów cywilizacyjnych znaczne zainteresowanie cyberprzestrzenią i niedostateczna wiedza uczniów na temat powiązanych zagrożeń.

## VIII. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo - profilaktycznego

### Cel ogólny:

Kompleksowe wspieranie rozwoju ucznia we wszystkich jego obszarach – fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i moralnym, zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami.

### Cele szczegółowe:

1. Rozwijanie mocnych stron i możliwości uczniów.
2. Kształtowanie postaw i wartości prospołecznych i obywatelskich.
3. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego.
4. Promowanie zdrowego stylu życia.

## IX. Sylwetka absolwenta szkoły- jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?

Celem Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 111 jest przygotowanie ucznia do samodzielnego i jak najbardziej efektywnego funkcjonowania w środowisku społecznym. Chcemy, aby uczeń kończący szkołę prezentował następujące cechy i postawy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami współżycia społecznego, etyki i moralności,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- ma poczucie sprawstwa, rozumie konsekwencje podejmowanych działań,
- poszukuje źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest kreatywny,
- jest samodzielny w czynnościach dnia codziennego oraz potrafi korzystać z dostępnych form pomocy,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje działania w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych, jest tolerancyjny oraz chętny do niesienia pomocy,
- reaguje adekwatnie w trudnej sytuacji,
- nawiązuje kontakty społeczne, komunikuje swoje uczucia i potrzeby.



## X. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych w szkole i placówce.

### 1. Rozwijanie mocnych stron i możliwości uczniów.

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
Przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	Zapoznanie nauczycieli, uczniów i rodziców z podstawowymi aktami prawnymi i dokumentami określającymi prawa dziecka	Popularyzacja wiedzy na temat praw człowieka, dziecka, obywatela na lekcjach wiedzy o społeczeństwie, historii i godzinach z wychowawcą.	Nauczyciele
	Szerzenie wiedzy na temat praw dziecka, postulowanie akcji społecznych związanych z tym tematem.	Prowadzenie zajęć i apeli dotyczących praw dziecka, ekspozycja materiałów na gazetce ściennej. Realizacja akcji UNICEF Polska „Dzień Praw Dziecka”	Wychowawcy klas Psycholog Pedagog szkolny Nauczyciele
	Zapoznanie uczniów, rodziców, nauczycieli, specjalistów ze strategiami/ sposobami reagowania w sytuacjach nierespektowania powyższych praw.	Podnoszenie wiedzy rady pedagogicznej na temat praw dziecka.	Nauczyciele Psycholog Pedagog szkolny
		Szerzenie wiedzy na temat działalności, możliwych form wsparcia oraz współpraca z instytucjami zewnętrznymi działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.	Psycholog Pedagog szkolny
Wspieranie rozwoju ucznia	Obserwacja uczniów pod kątem zasobów, potrzeb	Analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz innej dokumentacji uczniów, rozmowy z rodzicami i opiekunami, indywidualne rozmowy z	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog

	uczniami, wychowawcami klas, obserwacja uczniów w zespole klasowym podczas zajęć.	
Wspieranie mocnych stron i możliwości ucznia	Dostosowanie zajęć do indywidualnych potrzeb uczniów	Dyrektor Nauczyciele Specjaliści
	Uczestnictwo uczniów w konkursach wiedzy, talentów, imprezach sportowych i innych wydarzeniach kulturalnych.	Nauczyciele Wychowawcy klas
	Wspieranie inicjatywy poznawczej i zadaniowej uczniów.	Nauczyciele Wychowawcy klas
	Stawianie i weryfikowanie wymagań edukacyjnych adekwatnie do możliwości psychofizycznych ucznia (realizacja IPET).	Nauczyciele Wychowawcy klas Specjaliści
	Stwarzanie okazji do zaprezentowania się ucznia na forum grupy, prezentowanie dorobku ucznia.	Nauczyciele Wychowawcy klas Specjaliści Świetlica
Kompensowanie deficytów rozwojowych	Objęcie ucznia adekwatnymi do jego potrzeb formami zajęć rewalidacyjnych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Dyrektor Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy klas Specjaliści

	Współpraca i wymiana informacji z rodzicami ucznia w zakresie form i metod pracy edukacyjnej i terapeutycznej.	Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy klas Nauczyciele Specjaliści
	Umożliwienie uczniom komunikowania swoich potrzeb edukacyjnych.	Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy klas Nauczyciele Specjaliści
Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby	Wzmacnianie poczucia własnej wartości i kreowanie pozytywnego obrazu własnej osoby podczas całego pobytu dziecka w szkole.	Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy klas Nauczyciele Specjaliści Wszyscy pracownicy szkoły
	Zajęcia doskonalące kompetencje emocjonalne, społeczne i komunikacyjne.	Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy klas Nauczyciele Specjaliści
Zachęcanie do czytelnictwa	Głośne wspólne czytanie na lekcjach.	Nauczyciele Wychowawcy klas
	Realizacja projektu „Czytam, bo lubię”	Nauczyciele
Kształtowanie nawyków efektywnego uczenia się	Zapoznanie uczniów z metodami uczenia się adekwatnie do ich możliwości.	Nauczyciele

	Stosowanie na zajęciach edukacyjnych różnorodnych form i metod pracy.	Nauczyciele
Kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych zdolności, umiejętności i ograniczeń.	Zajęcia wzmacniające poczucie własnej wartości oraz kształtujące poczucie sprawczości.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog
	Budowanie atmosfery akceptacji i wsparcia.	Wszyscy pracownicy szkoły
	Zajęcia dotyczące tematyki niepełnosprawności i tolerancji.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog
	Organizacja apeli i wydarzeń z okazji Światowego Dnia Autyzmu.	Samorząd szkolny Nauczyciele
Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych oczekiwań, potrzeb i odpowiedzialności za siebie	Zajęcia z zakresu rozwijania umiejętności i kompetencji społecznych, radzenia sobie ze stresem.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog
	Dostrzeganie i wspieranie inicjatyw podejmowanych przez uczniów oraz stwarzanie płaszczyzny do ich realizacji.	Wychowawcy klas Nauczyciele
	Wskazywanie uczniom konsekwencji podejmowanych przez nich działań i uwrażliwianie na potrzeby innych.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny

			Psycholog
	Wspieranie uczniów zdolnych	Dostrzeganie i rozwijanie uzdolnień uczniów.	Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Specjaliści
		Umożliwienie uczniom udziału w konkursach i zawodach i wspieranie ich na poszczególnych etapach.	Nauczyciele
		Udostępnienie dodatkowych materiałów dydaktycznych.	Nauczyciele
		Umożliwienie uczniom udziału w zajęciach rozwijających uzdolnienia.	Dyrektor Nauczyciele
Osiąganie przez uczniów sukcesów edukacyjnych i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	Stworzenie okazji do odnoszenia przez uczniów sukcesów na miarę ich możliwości	Umożliwienie prezentacji dorobku uczniów w celu wzmacniania wiary w swoje osiągnięcia poprzez: - ekspozycja dorobku na forum klasy, szkoły, środowiska, - organizowanie różnorodnych konkursów szkolnych i międzyszkolnych, - umożliwienie uczestnictwa w konkursach pozaszkolnych.	Nauczyciele
		Organizacja Poranków muzycznych dla młodszych uczniów	Nauczyciele

	Realizacja innowacji „Kolorowe dźwięki”	Nauczyciele
	Realizacja programu „Iglą i nitką”	Nauczyciele
	Mobilizowanie i zachęcanie uczniów do jak najszerszego uczestnictwa w różnych formach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz w konkursach, również poza szkołą.	Nauczyciele
	Umiejętne włączanie uczniów sprawiających trudności wychowawcze do różnych inicjatyw i zajęć pozalekcyjnych	Wychowawcy klas
Właściwe formułowanie zadań i wymagań wobec uczniów	Realizacja Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów z uwzględnieniem ich niepełnosprawności, zaburzeń i deficytów rozwojowych.	Nauczyciele
Podjęmowanie działań zapobiegających niepowodzeniom szkolnym	Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami ucznia; przekazywanie informacji zwrotnych na temat osiągnięć ucznia w nauce oraz planowych działań szkoły mających na celu ograniczenie niepowodzeń szkolnych.	Wychowawcy klas Specjaliści Rodzice

	<p>Analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych i sukcesywne podejmowanie działań zaradczych (wywiady z uczniami, rodzicami, analiza dokumentacji ucznia - opinie i orzeczenia, zeszyty, sprawdziany, testy, itp.)</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny</p>
	<p>Realizacja zasad oceniania - bieżące poddawanie kontroli stopnia opanowania wiedzy i umiejętności przez uczniów.</p>	<p>Nauczyciele</p>
	<p>Objęcie uczniów zajęciami rewalidacyjnymi i pomocą psychologiczno-pedagogiczną, zgodnie z ich potrzebami i możliwościami.</p>	<p>Dyrektor Specjaliści</p>
	<p>Wsparcie rodziców uczniów w trudnej sytuacji życiowej w staraniu się o uzyskanie pomocy materialnej.</p>	<p>Dyrektor Pedagog szkolny</p>
	<p>Poradnictwo w zakresie predyspozycji zawodowych, wyboru kierunku kształcenia branżowego.</p>	<p>Pedagog szkolny Psycholog Nauczyciele</p>
	<p>Rozwijanie i poszerzanie zainteresowań uczniów poprzez organizację zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.</p>	<p>Dyrektor Wychowawcy klas Nauczyciele</p>

## 2. Kształtowanie postaw i wartości prospołecznych i obywatelskich.

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
Normy postępowania	Przestrzeganie zasad moralnych i etycznych w życiu codziennym	Promowanie zasad moralnych poprzez własny przykład.	Wszyscy pracownicy szkoły
		Realizowanie adekwatnych treści na zajęciach z religii, języka polskiego, historii oraz godzinach z wychowawcą.	Nauczyciele
		Kształtowanie szacunku dla wartości i tradycji rodzinnych oraz rozbudzanie potrzeby ich kultywowania poprzez poruszanie tych treści na zajęciach.	Wychowawcy klas Nauczyciele
		Uwrażliwianie na znaczenie norm społecznych w życiu człowieka poprzez odpowiednie lektury, filmy, treści kultury.	Bibliotekarz Nauczyciele
	Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka	Organizowanie form pomocy koleżeńskiej w klasie.	Wychowawcy klas

		Włącznie uczniów do akcji pomocy innym, organizowanych na terenie szkoły.	Wychowawcy klas Nauczyciele Szkolny wolontariat
Wychowanie obywatelskie i patriotyczne	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji	Akademie rocznicowe związane ze świętami narodowymi.	Nauczyciele Samorząd uczniowski
		Konkursy i happeningi o tematyce narodowej i patriotycznej.	Nauczyciele
		Przekazywanie wartości reprezentowanych przez patrona szkoły.	Wychowawcy klas Nauczyciele
		Realizacja projektu „Odkrywamy tradycje i obyczaje”	Nauczyciele
	Budzenie szacunku dla dorobku cywilizacji, tolerancji dla różnych postaw światopoglądowych	Realizacja zajęć o tematyce kultury europejskiej i światowej, wskazywanie różnic kulturowych pomiędzy narodami, prezentacja dorobku kulturalnego innych krajów	Wychowawcy klas Nauczyciele
		Konkursy i apele o wskazanej tematyce.	Nauczyciele Samorząd uczniowski
		Realizacja innowacji „Europa w chmurze”	Dyrektor Nauczyciele
		Realizacja projektu „Muzea bez barier”	Nauczyciele

	Realizacja innowacji „Poznajemy Warszawę – miejsca kultu religijnego”	Nauczyciele
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za kreowanie otaczającego nas środowiska społecznego	Zajęcia rozwijające umiejętność właściwego zachowania się w sytuacjach społecznych, unikania konfliktów, asertywności.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog
	Dbłość o kulturę mowy ojczystej w każdej sytuacji.	Wszyscy pracownicy szkoły
Promowanie postaw antydyskryminacyjnych	Poruszanie tematyki tolerancji podczas lekcji przedmiotowych.	Wychowawcy klas Nauczyciele
	Obchodzenie Dnia Solidarności z Osobami z Zespołem Downa, Międzynarodowego Dnia Świadomości Autyzmu.	Wychowawcy klas Nauczyciele Samorząd uczniowski
	Wzmacnianie akceptacji wielokulturowości w szkole, obchody dnia wielokulturowości, integracja uczniów z doświadczeniem migracji.	Wychowawcy klas Nauczyciele Samorząd uczniowski
	Reagowanie na wszelkie przejawy nietolerancji w szkole.	Wszyscy pracownicy szkoły

		Promowanie postawy szacunku dla innych poprzez własny przykład.	Wszyscy pracownicy szkoły
Uczeń jako członek klasy i społeczności szkolnej	Przestrzeganie obowiązujących zasad współżycia na terenie szkoły	Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminami obowiązującymi w szkole	Wychowawcy klas Nauczyciele
	Integracja zespołu klasowego oraz społeczności szkolnej	Kształtowanie poczucia tożsamości z klasą i społecznością szkolną poprzez stwarzanie płaszczyzny wspólnej aktywności.	Wychowawcy Nauczyciele
		Organizowanie międzyklasowych zajęć integrujących, zajęcia sportowe i sprawnościowe.	Wychowawcy Nauczyciele
		Realizacja innowacji „Cześć dziewczyny”	Nauczyciele
		Kształtowanie prawidłowych relacji uczniów z osobami dorosłymi.	Wychowawcy klas Nauczyciele
Ekologia i dbałość o środowisko naturalne	Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do natury	Zajęcia rozwijające umiejętność właściwego traktowania zwierząt i dbałości o otaczającą roślinność.	Wychowawcy klas Nauczyciele
		Zajęcia dotyczące racjonalnego gospodarowania odpadami, recyklingu.	Wychowawcy klas Nauczyciele

		Organizacja apeli, konkursów i happeningów o tematyce proekologicznej.	Wychowawcy klas Samorząd uczniowski
		Udział w akcji Dzień Ziemi oraz Sprzątanie Świata.	Wychowawcy klas Samorząd uczniowski
	Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących ze środowiska naturalnego	Poruszanie na zajęciach treści dotyczących zagrożeń wywołanych ociepleniem klimatu, katastrof i klęsk żywiołowych oraz możliwości zapewnienia bezpieczeństwa.	Wychowawcy klas Nauczyciele
		Poruszanie na zajęciach treści dotyczących zagrożeń dla środowiska naturalnego płynących z działalności człowieka.	Wychowawcy klas Nauczyciele
Wolontariat	Kształtowanie postaw otwartości na potrzeby innych	Umożliwienie uczniom udziału w wolontariacie oraz akcjach o charakterze charytatywnym	Wychowawcy klas Nauczyciele Wolontariat szkolny
		Wspieranie inicjatyw pomocowych zgłaszanych przez uczniów.	Wychowawcy klas Nauczyciele Szkolny Klub Wolontariatu „Podaj dalej”

### 3. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
Bezpieczeństwo na terenie szkoły	Wspieranie procesu adaptacji i integracji nowych uczniów w szkole	Spotkania dla rodziców (prawnych opiekunów) z dyrekcją szkoły, wychowawcami klas, nauczycielami, przedstawienie rodzicom zakresu oferowanej przez szkołę pomocy, zaproszenie rodziców do współpracy.	Dyrektor Wychowawcy klas
		Objęcie ucznia opieką i wsparciem psychologiczno-pedagogicznym przez psychologa i pedagoga szkolnego, współpraca z rodzicami i wychowawcami	Psycholog Pedagog szkolny Wychowawcy Rodzice
		Diagnoza sytuacji opiekuńczo-wychowawczej i zdrowotnej w klasach pierwszych w oparciu o analizę dokumentacji uczniów oraz Orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, informacje przekazane przez wychowawców, rodziców, pielęgniarkę szkolną, uzyskane w trakcie indywidualnych rozmów.	Wychowawcy klas Psycholog Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna

Przestrzeganie zasad funkcjonowania na terenie szkoły	Zapoznanie ucznia i jego rodziców z dokumentami regulującymi życie szkoły poprzez: - tematykę godzin wychowawczych i zebrań z rodzicami, - dostęp Statutu szkoły w bibliotece szkolnej, - indywidualne rozmowy z uczniem, jego rodzicami	Wychowawcy klas Bibliotekarz
Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły	Zapoznanie i przypomnienie zasad bezpieczeństwa przez wychowawców klas na spotkaniach z uczniami i rodzicami	Wychowawcy klas
	Pełnienie dyżurów przez nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem miejsc uznanych przez uczniów i nauczycieli za szczególnie niebezpieczne.	Nauczyciele
	Apele i konkursy na temat bezpiecznego zachowywania się na terenie szkoły, w drodze do niej oraz na zajęciach organizowanych przez szkołę.	Nauczyciele Samorząd uczniowski
	Tematyka godzin wychowawczych: - obowiązek przestrzegania zasad BHP i zasad przeciwpożarowych,	Wychowawcy klas

Podejmowanie działań zapobiegających nieprawidłowym postawom uczniowskim

- przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo oraz sposób zachowywania się i reagowania w sytuacji zagrożenia.	
Opracowanie i wdrażanie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych.	Dyrektor Wszyscy pracownicy szkoły
Współpraca z instytucjami (policja, straż miejska, sąd, OPS, WCPR i in.)	Dyrektor Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy klas
Kształtowanie nawyków związanych z higieną osobistą oraz profilaktyką chorób zakaźnych.	Wszyscy pracownicy szkoły
Zapoznanie uczniów z konsekwencjami nieprzestrzegania zasad współżycia w społeczności szkolnej i łamania zapisów zawartych w Statucie Szkoły (tematyka godzin wychowawczych, rozmów indywidualnych z pedagogiem szkolnym).	Wychowawcy klas Pedagog szkolny
Współpraca ze strażą miejską – realizacja zajęć profilaktycznych.	Pedagog szkolny Wychowawcy klas
Współpraca z rodzicami (opiekunami prawnymi) ucznia oraz udzielanie	Wychowawcy klas Pedagog szkolny

informacji w zakresie podejmowanych przez szkołę działań profilaktycznych.	Psycholog
Diagnoza środowiska rodzinnego ucznia: - rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami klas, nauczycielami, przedstawicielami instytucji, - analiza dokumentacji uczniów - obserwacja funkcjonowania ucznia w szkole	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog
Objęcie indywidualną opieką psychologiczno-pedagogiczną ucznia przejawiającego trudne zachowania.	Pedagog szkolny Psycholog
Utrzymywanie stałego kontaktu z instytucjami wspierającymi wychowawczo-opiekuńczą rolę szkoły (PPP, Policja, Sąd ds. Rodziny i Nieletnich, WCPR, OPS).	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog
Obserwacja zachowania uczniów i natychmiastowe reagowanie na wszelkie przejawy agresji poprzez rozmowy interwencyjne oraz stosowanie się do procedur.	Wszyscy pracownicy szkoły

Spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego

Rozpoznawanie przyczyn niskiej frekwencji

Promowanie pozytywnych postaw uczniowskich (apele, tematyka godzin wychowawczych, nagradzanie zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie);	Samorząd uczniowski Wychowawcy klas
Działanie Zespołu ds. Wsparcia Wychowawczego	Dyrektor Przewodniczący zespołu
Systematyczne monitorowanie absencji i realizacji obowiązku nauki: - przestrzeganie zasad usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach szkolnych, - wyjaśnianie przyczyn absencji na zajęciach szkolnych (rozmowy z uczniem, z rodzicami lub opiekunami prawnymi, z wychowawcą klasy, z pedagogiem szkolnym, z dyrektorem szkoły) - natychmiastowe reagowanie na utrzymujące się lub nawracające długookresowe absencje ucznia.	Dyrektor Wychowawcy klas Pedagog szkolny
Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami ucznia: - konsultacje i zebrania dla rodziców wg harmonogramu, - indywidualne konsultacje z rodzicami ucznia	Wychowawcy klas

Podnoszenie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych

Zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami wysokiej absencji na zajęciach, wynikających ze Statutu Szkoły i ustawy o systemie oświaty (tematyka godzin wychowawczych, zebrań z rodzicami).	Wychowawcy klas
Uświadamianie uczniom wpływu wysokiej absencji na wyniki w nauce (tematyka godzin wychowawczych, rozmowy indywidualne z uczniami).	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog
Motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia poprzez system nagród - doskonalenie systemu motywacyjnego.	Wychowawcy klas Samorząd szkolny Pedagog szkolny Psycholog
Objęcie indywidualną opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów mających niską frekwencję.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog
Ścisła współpraca z instytucjami wspierającymi opiekuńczo-wychowawczą i profilaktyczną funkcję szkoły (sąd, OPS).	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog
Stosowanie procedury zawiadomiania organów oświatowych o niespełnieniu obowiązku nauki przez ucznia.	Dyrektor Wychowawcy klas

Profilaktyka zachowań ryzykownych i używania substancji psychoaktywnych	Prowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej	Rozwijanie zainteresowań poznawczych uczniów i wewnętrznej motywacji do pogłębiania wiedzy i umiejętności.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog Nauczyciele	
		Realizacja innowacji „Tablica informacyjna w klasach młodszych”	Nauczyciele	
		Realizacja zadań z zakresu edukacji prozdrowotnej i prorodzinnej w ramach godzin wychowawczych, zajęć wychowania do życia w rodzinie, zajęć profilaktycznych - współpraca z pielęgniarką szkolną, wychowawcami klas, nauczycielami. - plany wychowawcze klas, - programy nauczania.	Wychowawcy klas Nauczyciele Psycholog Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna	
		Realizacja działań profilaktycznych	Realizacja elementów programów profilaktycznych dostępnych na rynku.	Wychowawcy klas Psycholog Pedagog szkolny
			Realizacja programów: - kampania antynikotynowa – cykl lekcji wychowawczych nt. szkodliwości palenia nikotyny - profilaktyka narkomanii i używania substancji psychoaktywnych - zajęcia dla uczniów z przedstawicielami policji i straży	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pielęgniarka szkolna Instytucje zewnętrzne

	<p>miejskiej, cykl lekcji wychowawczych poświęconych problematyce narkomanii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profilaktyka uzależnień od komputera, smartfonu, tabletu i gier komputerowych oraz portali społecznościowych i Sieci Internet - tematyka godzin wychowawczych, zajęcia z technologii informacyjnej</li> <li>- profilaktyka uzależnień od alkoholu jako tematyka godzin wychowawczych</li> <li>- skutki podejmowania zachowań ryzykownych</li> <li>- zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej – zajęcia z elementami edukacji seksualnej z pielęgniarką szkolną, indywidualne rozmowy z uczniami.</li> </ul>	
<p>Wyposażenie uczniów w odpowiednie osobiste kompetencje i umiejętności</p>	<p>Prowadzenie działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trening asertywności,</li> <li>- trening umiejętności społecznych</li> <li>- zasady prawidłowej komunikacji interpersonalnej,</li> <li>- techniki efektywnego uczenia się,</li> <li>- budowanie właściwej samooceny, umiejętność autoprezentacji,</li> <li>- odpowiedzialność karna nieletnich oraz zagrożenia okresu dojrzewania.</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele Psycholog Pedagog szkolny</p>

Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju technologii informacyjnej i komunikacyjnej

Działania profilaktyczne zapobiegające negatywnym skutkom rozwoju technologii informacyjnej i komunikacyjnej

Opieka psychologiczno-pedagogiczna - udzielanie uczniom porad i pomocy w eliminowaniu napięć i konfliktów w sytuacjach osobistych.	Wychowawcy klas Psycholog Pedagog szkolny
Poradnictwo zawodowe – przygotowanie młodzieży do planowania swojej kariery zawodowej (dalszej edukacji, wejścia na rynek pracy).	Pedagog szkolny Psycholog
Realizacja innowacji „Choreoterapia”	Nauczyciele
Kształtowanie wśród uczniów i ich rodziców właściwych postaw wobec treści znajdujących się w Internecie.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog
Popularyzacja wiedzy na temat właściwego wykorzystywania technologii informacyjnych i multimedialnych w procesie uczenia się i wychowania.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog
Realizacja innowacji „zakodują swoją przyszłość – uczymy dzieci programować”	Nauczyciele
Przekazanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z sieci internetowej- zjawiska cyberprzemocy, hejtu, stalkingu, wykorzystywania nieletnich.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog

	Kształtowanie umiejętności bezpiecznego, odpowiedzialnego i krytycznego korzystania z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji	Kształtowanie postaw odpowiedzialności za działania podejmowane w Internecie.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog
		Opracowanie szczegółowych zasad postępowania z uczniem rażąco naruszającym zasady właściwego użytkowania technologii informacyjnych i komunikacyjnych.	Opiekun pracowni komputerowej
		Przegląd i aktualizacja komputerowych programów chroniących uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie.	Opiekun pracowni komputerowej
		Realizacja podczas zajęć edukacyjnych z uczniami, godzin wychowawczych, szkolenia nauczycieli, rozmowy z uczniami i rodzicami.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog

#### 4. Promowanie zdrowego stylu życia

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
Zdrowie fizyczne	Kształtowanie u uczniów dbałości o swoje zdrowie	Prowadzenie zajęć wychowania fizycznego pod kątem rozwijania	Nauczyciele wychowania fizycznego

		sprawności fizycznej i odreagowania napięć psychofizycznych.	
		Spotkania przybliżające uczniom zasady prawidłowego odżywiania się, zapobieganie otyłości	Pielęgniarka szkolna
		Realizacja innowacji pedagogicznej „Różana na zdrowie”	Nauczyciele
		Realizacja programu zajęć „Warsztaty kulinarne – Akademia na Różanej”	Dyrektor Nauczyciele
		Kształtowanie postaw dbałości o higienę osobistą, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji epidemiologicznej.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pielęgniarka szkolna
		Organizacja cyklu spotkań z pielęgniarką szkolną na temat zmian zachodzących w ciele podczas okresu dojrzewania – dla dziewcząt i chłopców.	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy klas
		Organizacja akcji dożywiania uczniów – przygotowywanie drugiego śniadania dla uczniów.	Dyrektor
Zdrowie psychiczne	Kształtowanie u uczniów dbałości o dobrostan psychiczny swój i otaczających osób	Kształtowanie postaw dbałości o higienę psychiczną.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog

		Kształtowanie umiejętności i kompetencji wyrażania swoich potrzeb i uczuć.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog
		Realizacja projektu „Zachowaj Równowagę”	Nauczyciele
Aktywny wypoczynek	Propagowanie pozytywnych form spędzania wolnego czasu	Prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia, umożliwiających uczniom odreagowanie napięć, dowartościowanie się, rozwijanie zainteresowań oraz spędzania czasu w sposób społecznie pożądany.	Wychowawcy klas Nauczyciele
		Wdrażanie do kulturalnego udziału w imprezach masowych, takich jak zawody, przeglądy artystyczne itp. organizowane w szkole i poza szkołą, poprzez udział w tych imprezach poprzedzony pogadanką na temat kultury zachowania.	Wychowawcy klas Nauczyciele Samorząd szkolny
		Angażowanie uczniów w zajęcia sportowe, udział w zawodach sportowych.	Nauczyciele wychowania fizycznego
		Realizacja programu zajęć ruchowych „Różana na sportowo”	Dyrektor Nauczyciele

Udział w akcjach lokalnych i ogólnopolskich, np. Dzień Ziemi, Dzień Autyzmu, Dzień Praw Dziecka.	Wychowawcy klas Nauczyciele Samorząd szkolny
Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez udział w konkursach plastycznych, konkursach wiedzy i innych konkursach.	Wychowawcy klas Nauczyciele
Prowadzenie zajęć, godzin wychowawczych i pogadanek na temat sposobów aktywnego spędzania wolnego czasu.	Wychowawcy klas Nauczyciele
Organizowanie wyjść klasowych o charakterze rekreacyjnym, lekcji w plenerze, wycieczek.	Wychowawcy klas Nauczyciele
Propagowanie czytelnictwa poprzez organizowanie lekcji bibliotecznych, spotkań z autorami książek dla dzieci oraz cotygodniowe wspólne czytanie.	Nauczyciele Bibliotekarz
Uczestniczenie w warsztatach i spotkaniach organizowanych przez instytucje kulturalne.	Wychowawcy klas Nauczyciele

		Umożliwienie uczniom uczestnictwa w ofercie działającej na terenie szkoły Drużyny Harcerskiej.	Dyrektor Kadra harcerska
--	--	--	-----------------------------

## XI. Zasady ewaluacji

### Cele i zasady ewaluacji

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego służy ocenie skuteczności podejmowanych działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych oraz umożliwia dostosowywanie programu do aktualnych potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ewaluacja prowadzona jest w sposób ciągły przez cały rok szkolny.

### Narzędzia ewaluacji

W procesie ewaluacji wykorzystywane są:

- obserwacje uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- analiza frekwencji uczniów,
- analiza sytuacji wychowawczych i podejmowanych interwencji,
- ankiety dla uczniów,
- ankiety dla rodziców,
- ankiety dla nauczycieli,
- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami,
- sprawozdania wychowawców klas,
- wnioski Zespołu ds. Wsparcia Wychowawczego,
- analiza realizacji Standardów Ochrony Małoletnich.

### Organizacja ewaluacji

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadzana jest corocznie przez zespół powołany przez Dyrektora Szkoły.

Wyniki ewaluacji przedstawiane są Radzie Pedagogicznej do końca roku szkolnego i stanowią podstawę do aktualizacji programu na kolejny rok szkolny.