
NAJCZĘŚCIEJ STOSOWANE W SZKOLE
METODY AKTYWIZUJĄCE
W CELU WSPIERANIA AKTYWNOŚCI
POZNAWCZEJ I POCZUCIA
SPRAWCZOŚCI UCZNIA

„Aktywność jest podstawową
właściwością istot żywych,
sposobem ich istnienia.”

Maria Tyszkowa



METODY AKTYWIZUJĄCE -

to sposób działania grup i prowadzącego umożliwiający aktywne uczenie się poprzez działanie, samodzielne myślenie i przeżywanie.

- angażują ucznia intelektualnie i emocjonalnie
- zwiększają zainteresowanie
- wyzwalają ciekawość i zaangażowanie

- opierają się na współpracy i dialogu
- budują poczucie sprawczości
- wzmacniają motywację do nauki

Nauczyciel zmienia rolę z podającego wiedzę na:

- przewodnika
- doradcę
- moderatora
- obserwatora
- animatora

Nauczyciel zadaje pytania zamiast podawania gotowych odpowiedzi!

Stosując metody aktywizujące z uczniem z niepełnosprawnością uwzględniamy:

- indywidualne możliwości ucznia
- potrzeby rozwojowe ucznia

Kiedy uczeń będzie aktywny?



- gdy cel jest dla niego bliski i ważny
- uwzględnia się jego potrzeby zainteresowania
- ma poczucie bezpieczeństwa
- działaniom towarzyszą odczucia i emocje
- bierze udział w planowaniu i podejmowaniu decyzji
- odczuwa satysfakcję
- ma poczucie własnej wartości
- dostrzega się jego wkład pracy, a nie tylko efekt
- kiedy ma możliwość zrealizowania własnych pomysłów

PODZIAŁ METOD AKTYWIZUJĄCYCH:

Metody problemowe:

- metoda projektu
- studium przypadku
- metaplan



Metody oparte na współpracy:

- praca w grupach
- dyskusje
- debaty
- tutoring rówieśniczy



Metody twórcze:

- burza mózgów
- twórcze zabawy
- działania projektowe



PODZIAŁ METOD AKTYWIZUJĄCYCH:

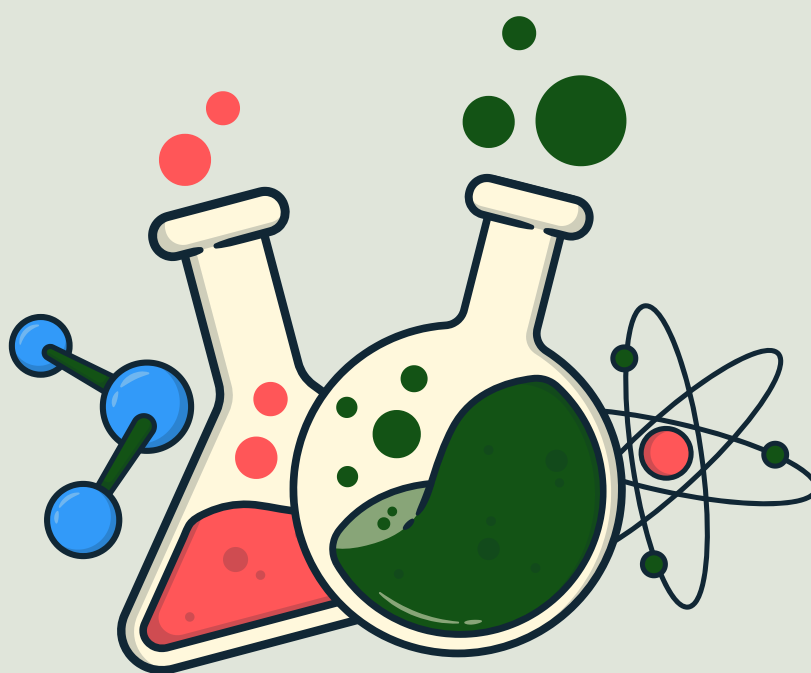
Metody ekspresji i impresji:

- odgrywanie ról, drama
- gry edukacyjne
- ekspresja plastyczna, muzyczna, ruchowa



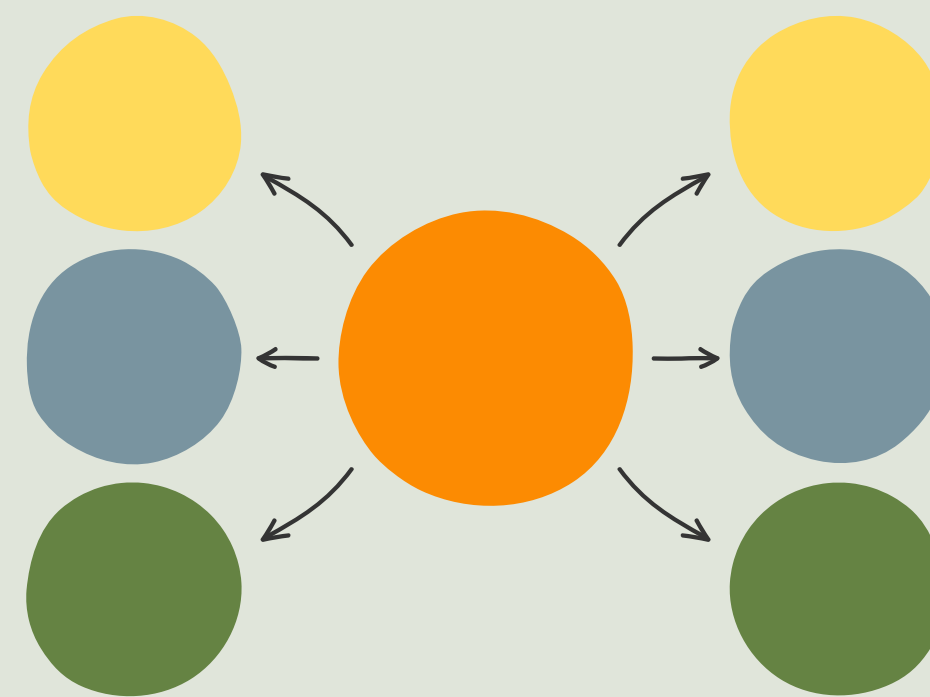
Metody eksperymentalne:

- obserwacje i doświadczenia
- eksperymenty



Metody graficznego zapisu:

- plakaty edukacyjne
- mapa skojarzeń
- mapa myśli



Metody aktywizujące stosowane w procesie nauczania w oddziałach klasowych IIIA i IIIF

w celu wspierania aktywności poznawczej i sprawczości uczniów

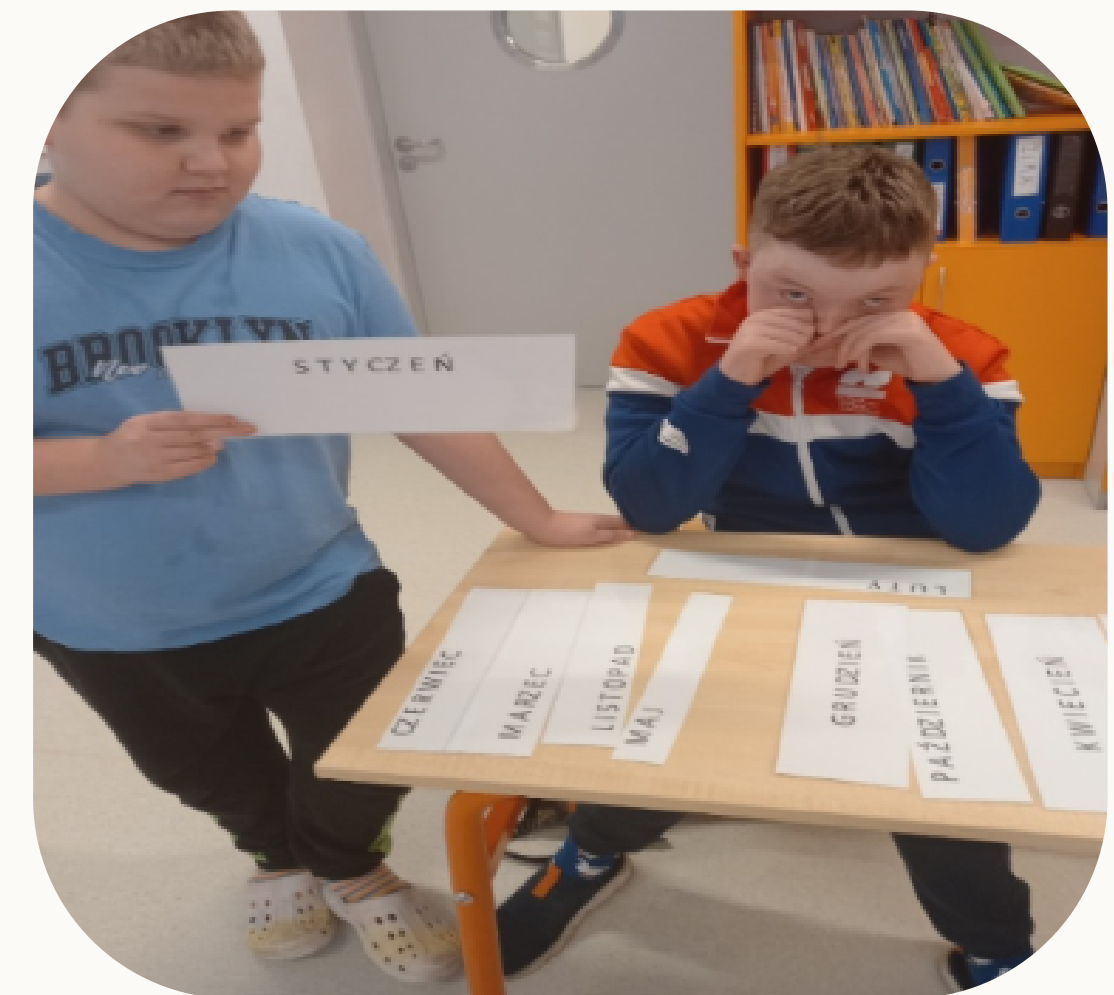
Klocki Bronisława Ročławskiego

Poprzez zabawę dzieci poznają litery i uczą się czytać. Elementy metody pozwalają w pełni wykorzystać tendencję dziecka do zabawy i poznawania znaków graficznych.



Metoda Glenny Domany

To metoda nauki czytania globalnego, w której traktuje się słowa jako podstawowe części mowy. Czytanie globalne przebiega analogicznie do nauki mowy: nauczyciel mówi i prezentuje całe wyrazy, nie sylabizuje, ani nie głoskuje.



Metoda symultaniczno–sekwencyjna opracowana przez Jagodę Cieszyńską

Tu edukacja czytania polega na nauce odczytywania sylab, pojedyncze głoski wprowadzane są w sylabach, a nie w izolacji. Poznane przez dzieci sylaby, są wzorem, który służy do odczytywania nowych, nieznanych wyrazów. Samogłoski i sylaby wprowadzane są według określonych etapów nauki czytania tej metody.



Gry dydaktyczne i edukacyjne

Cele:

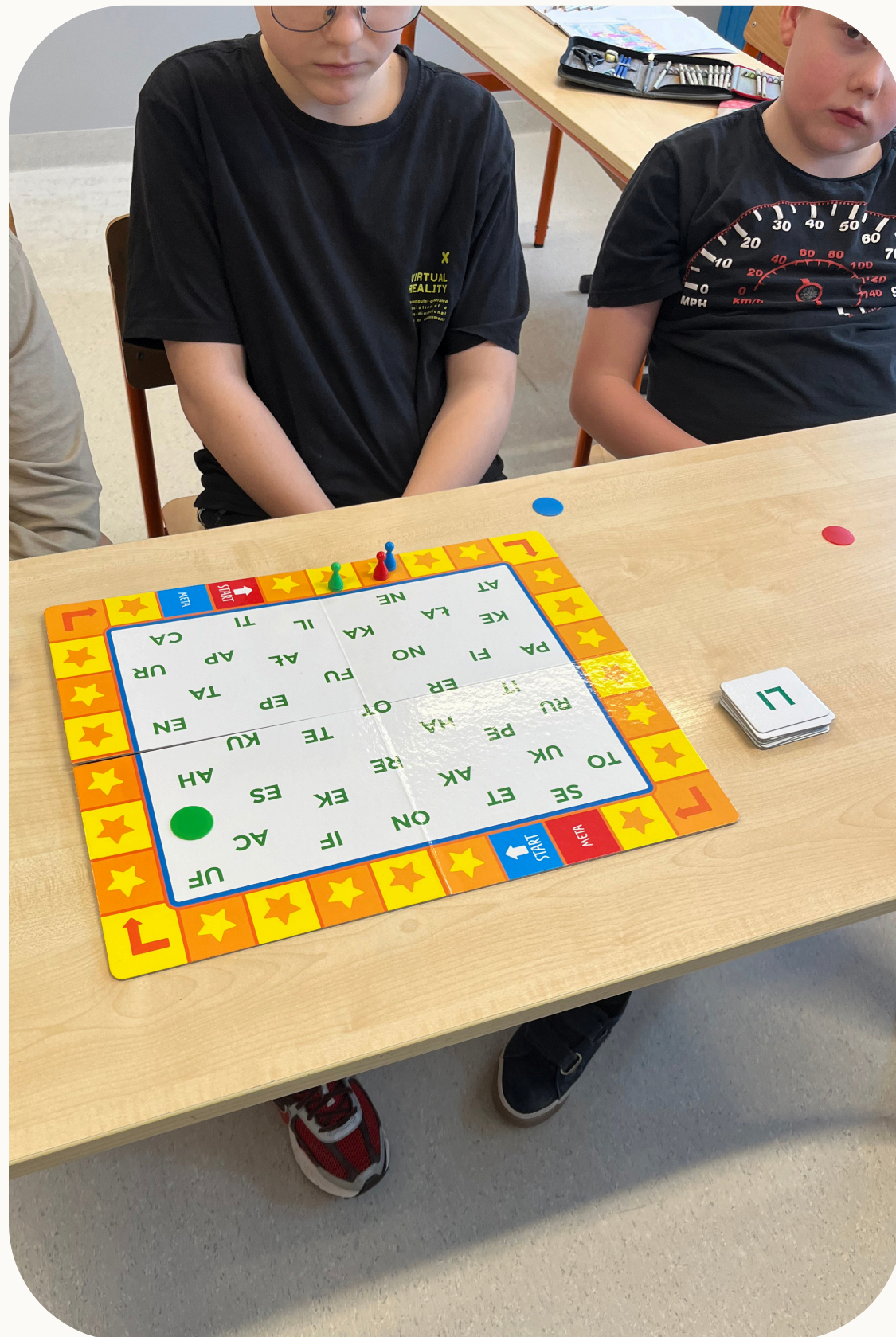
- utrwalenie wiedzy
- rozwijanie logicznego myślenia, kreatywności i współpracy
- motywowanie do nauki poprzez zabawę

Korzyści:

- wzrost zaangażowania uczniów
- łatwiejsze przyswajanie trudnych treści
- nauka przez doświadczenie i interakcję



Gry planszowe możemy stosować jako:



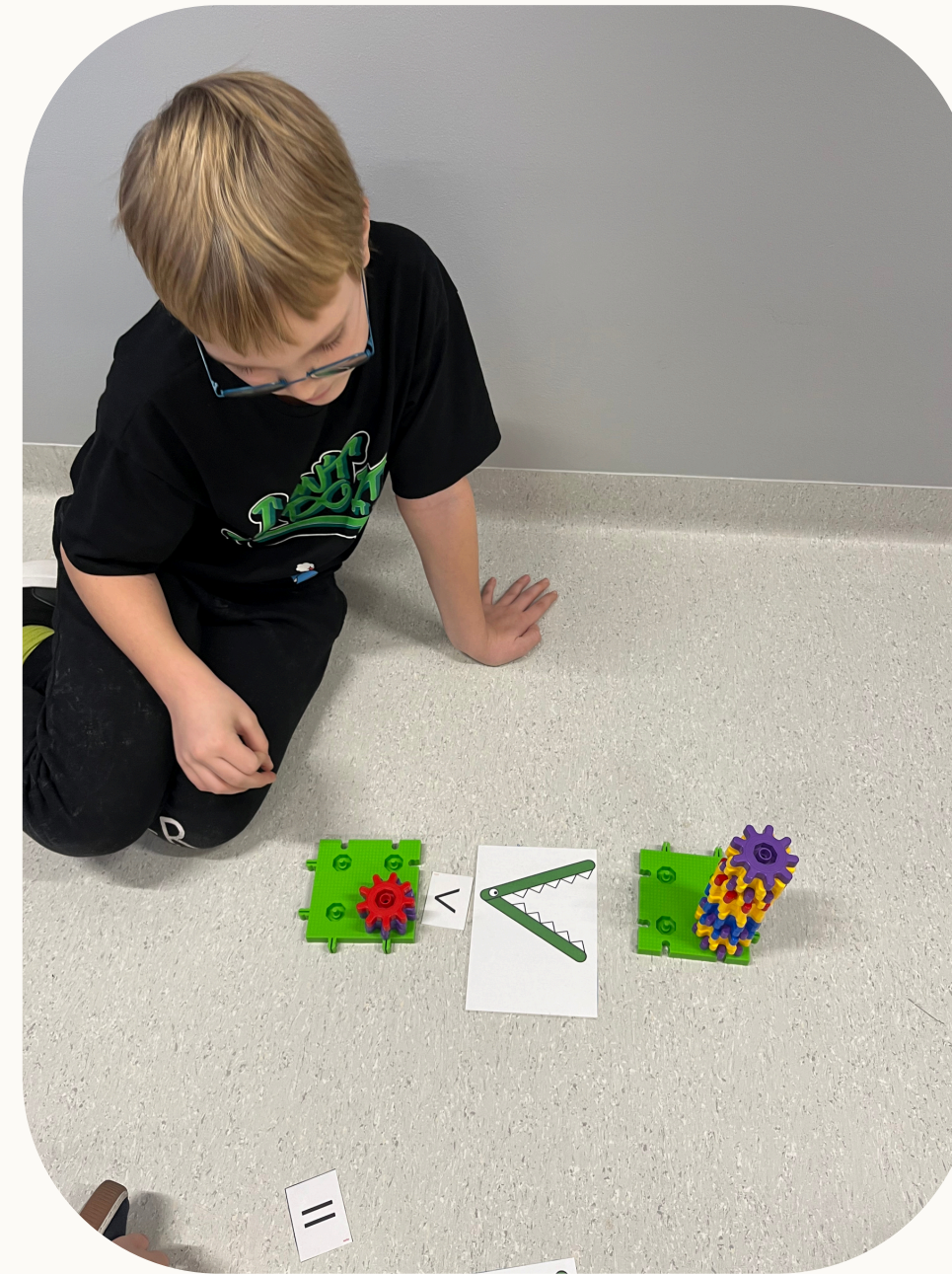
- sprawdzian zdobytych wiadomości
- sposób na zdobycie nowych wiadomości
- niekonwencjonalny sposób na doskonalenie umiejętności: czytania, pisanie, liczenia, planowania, twórczego myślenia itp.

Projekt ogólnopolski - Kolorowa matematyka z Korbo

Projekt łączący **naukę matematyki z zabawą i kreatywnym budowaniem.**

Uczniowie, wykorzystując klocki Korbo, uczą się **liczenia, dodawania, odejmowania, logicznego myślenia.**

Projekt rozwija wyobraźnię, współpracę w grupie i pokazuje, że matematyka może być bardzo ciekawa.



Wycieczki i warsztaty pozaszkolne

- Nauka w praktyce: zdobywanie wiedzy poprzez doświadczenie i działanie.
- Rozwój kompetencji: kreatywność, obserwacja, współpraca i myślenie krytyczne.
- Angażowanie zmysłów: zajęcia praktyczne i wyjścia w teren pobudzają ciekawość.



Teatr Guliwer



Smart Kids Planet



Teatr Baj



Warsztaty piernikowe

Wycieczki i warsztaty pozaszkolne



Za pomocą aktywnych metod nauczania w klasie i poza ławkami szkolnymi, uczniowie poznają bogaty i fascynujący świat tradycji i legend. Wzbogacają wiedzę o naszym mieście.



Rozwijaniu wyobraźni dzieci oraz uwrażliwieniu na dobro i zło służą warsztaty w muzeach i w bibliotekach.

Warsztaty w MDK Muranów

Wycieczki i warsztaty pozaszkolne



Zoo w Warszawie

Poznajemy oblicza dawnej
i współczesnej Warszawy



Muzeum Warszawy



Muzeum Łowiectwa
i Jeździectwa



Ogród Botaniczny



Biblioteka multimedialna
dla dzieci i młodzieży
nr XXXI

Metody ekspresji

pozwalają wyrażać własne myśli, emocje i pomysły.

Cel:

- rozwijanie kreatywności i wyobraźni
- umożliwienie swobodnego wyrażania emocji
- wzmacnianie pewności siebie
- rozwijanie wrażliwości estetycznej
- integracja grupy poprzez wspólne działania twórcze

Formy ekspresji:

- plastyczna
- ruchowa (taniec, pantomima, improwizacja ruchowa)
- muzyczna (śpiew, tworzenie dźwięków)
- słowna (opowiadanie, drama, odgrywanie ról)
- teatralna (inscenizacja, teatrzyk, improwizacja)



Muzykoterapia

Podczas zajęć
muzykoterapeutycznych dzieci
przeżywają następujące sytuacje
terapeutyczne:

- odreagowania, uwalnianie
 napięcie, emocji
- rytmizacji, uważne słuchanie,
 wyrabianie poczucia rytmu
- relaksacji, odprężanie,
 wyciszanie, ukojenie
- aktywizacji



Udział w szkolnych
balach i zabawach



Występy podczas
szkolnych uroczystości



Śpiew i taniec



Zabawa dźwiękami

Metody twórcze

Projekt ogólnopolski “Zabawa sztuką”

- projekt realizowany w roku szkolnym 2024/2025
- łączy sztukę z kreatywną zabawą
- zachęca do eksperymentowania z różnymi technikami plastycznymi
- inspirowanie dziełami znanych artystów
- pokazuje, że sztuka to radość, a nie rywalizacja



Metody pedagogiki zabawy

Wspomagają rozwój emocjonalny i społeczny, sprzyjają wzbogacaniu doświadczeń oraz wspomagają rozwój nowych umiejętności uczniów.



Metody aktywizujące wspierające rozwój umiejętności społecznych, samoobsługi i samodzielności

Dla osób z niepełnosprawnością intelektualną, a szczególnie w spektrum autyzmu metody te należą do jednych z najważniejszych, ponieważ bardzo często nasi uczniowie mają trudności w odczytywaniu sygnałów werbalnych i niewerbalnych pochodzących od innych ludzi. Nie potrafią inicjować kontaktów, niekiedy nie potrafią zachować dystansu wobec osób obcych.



Metody aktywizujące wspierające rozwój umiejętności społecznych, samoobsługi i samodzielności

- nauka przez działanie
- metoda zadań praktycznych
- praca w parach i małych grupach
- zabawy tematyczne (odgrywanie ról)
- gry dydaktyczne



Edukacyjny projekt ogólnopolski „Planeta zdrowia”

Podczas realizacji projektu uczniowie:

- odkrywają jak zdrowo się odżywiać
- utrwalają elementy pierwszej pomocy
- poznają podstawowe zasady bezpieczeństwa nie tylko w szkole
- uczą się czytać etykiety produktów i komponować wartościowe posiłki.



Metoda zajęć praktycznych

- bożonarodzeniowe warsztaty kulinarne
- bożonarodzeniowe warsztaty plastyczne
- zajęcia w szkolnym ogródku sensorycznym
- zajęcia kulinarne
- obserwacja przyrody w parkach



Metoda zajęć praktycznych

Plastyczne warsztaty bożonarodzeniowe

2023

2024

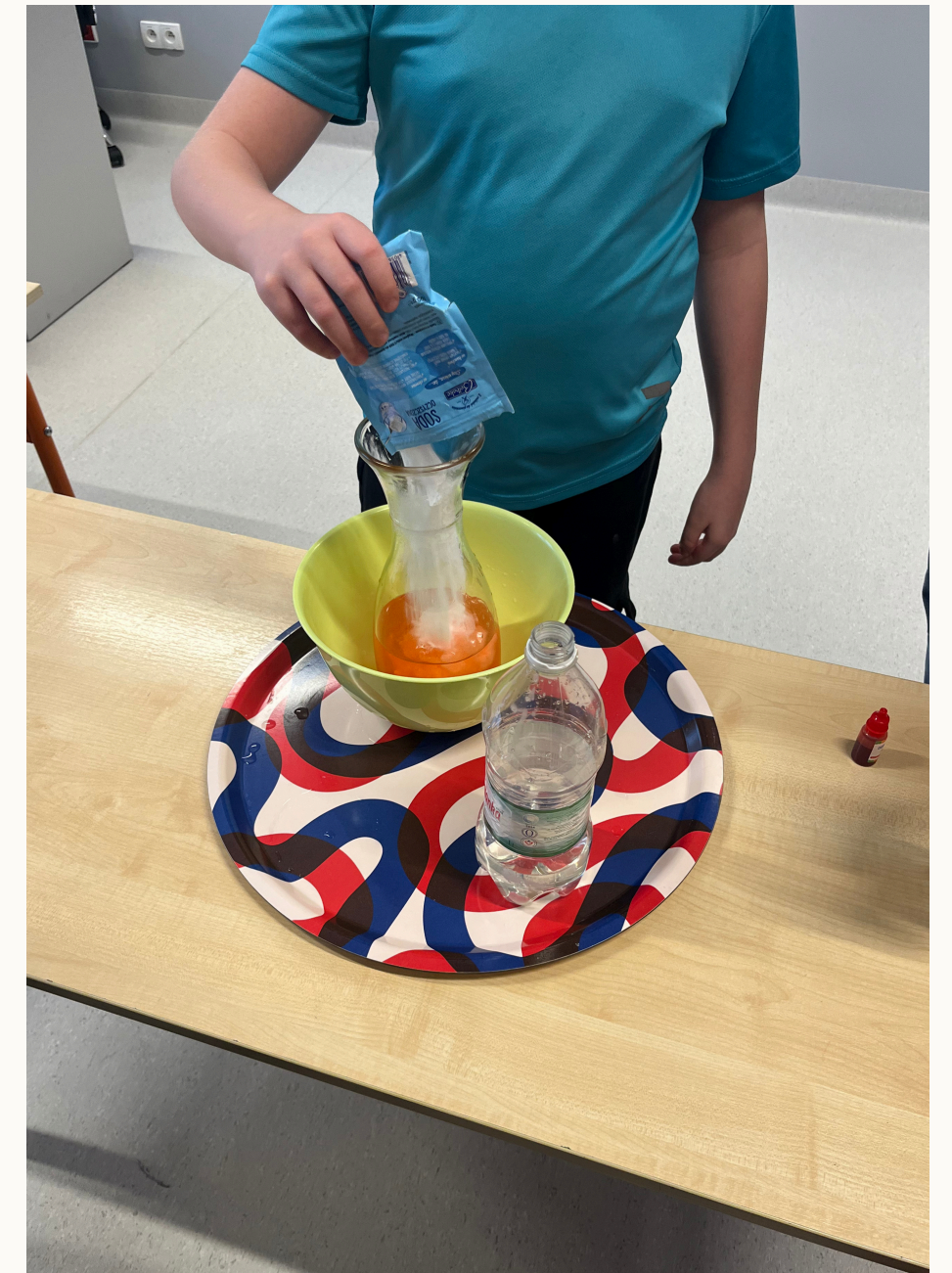
2025



Eksperymenty, doświadczenia, obserwacje

Cele:

- rozwijanie umiejętności obserwacji i wyciągania wniosków
- kształtowanie myślenia przyczynowo-skutkowego
- wspieranie samodzielnego zdobywania wiedzy
- rozwijanie ciekawości poznawczej i kreatywności



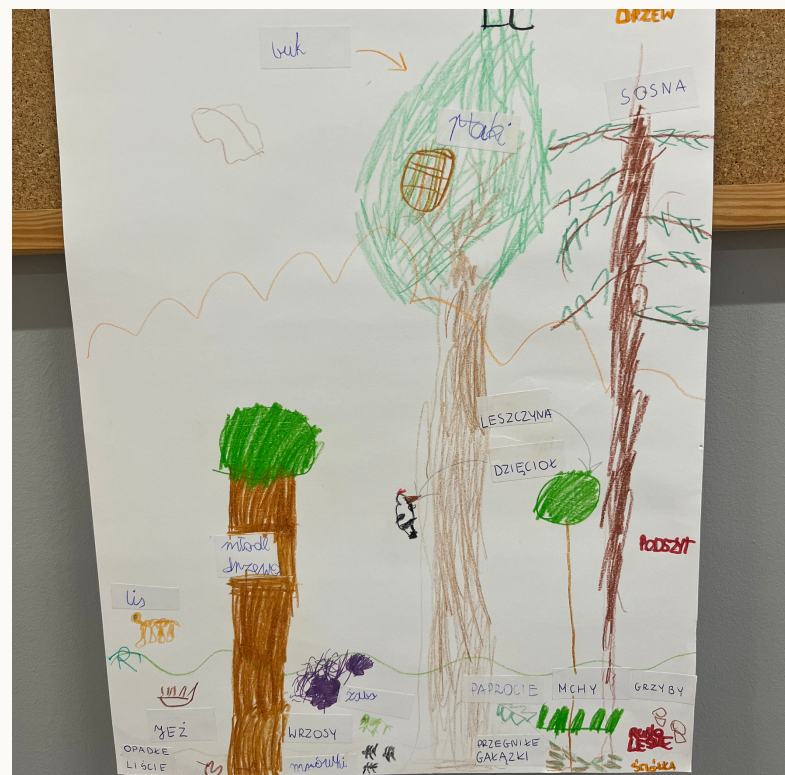
Projekt ogólnopolski “Luźne lekcje z naukowcami”

Uczniowie **poznają znanych naukowców i ich odkrycia, a także wykonują proste eksperymenty.** Celem jest rozwijanie ciekawości, kreatywności, umiejętności logicznego myślenia oraz pokazanie, że nauka może być zabawna i angażująca.



Metody graficznego zapisu

- zachęcają do samodzielnego podejmowania decyzji
- rozwijają sprawność umysłową oraz zainteresowania
- doskonałą umiejętność komunikowania się werbalnego i niewerbalnego
- usprawniają małą motorykę
- pomagają w uporządkowaniu zagadnień oraz zrozumienia związków między nimi.



Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych

- służą odkrywaniu własnych możliwości twórczych oraz umacnia wiarę we własne siły
- rozwijanie zainteresowań
- motywowanie do nauki



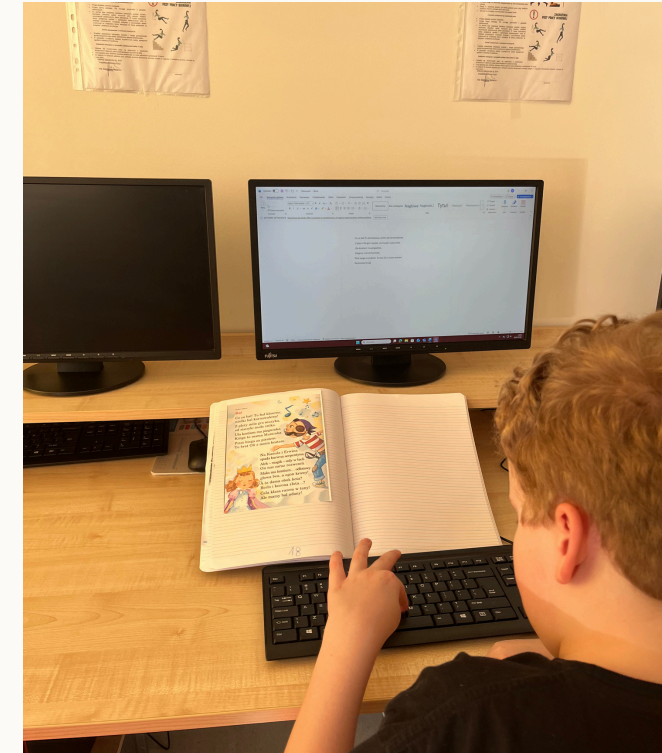
Strukturalizacja czasu, przestrzeni, miejsca w pracy z uczniami w spektrum autyzmu

- Pracując metodami aktywizującymi z uczniami w spektrum autyzmu należy pamiętać o przewidywalnej strukturze, dzięki czemu uczeń będzie czuł się pewnie i bezpiecznie.
- Uporządkowanie przestrzeni pozwoli dziecku sprawniej poruszać się oraz zmniejszy jego niepokój i napięcie.
- Zachowanie strukturalizacji bardzo ważne jest nie tylko w pomieszczeniach, ale także w przebiegu dnia: należy określić, co będzie się działo, w jakiej kolejności, gdzie i kiedy.



Zastosowanie Technologii informacyjno-komunikacyjnych

- umożliwiają dostęp do informacji i materiałów edukacyjnych
- rozwijają kompetencje cyfrowe i kreatywność
- ułatwiają naukę, obsługę robotów edukacyjnych
- łączą naukę z interaktywną zabawą, zwiększając motywację do nauki



Wnioski do dalszej pracy

Zastosowanie metod aktywizujących w naszej szkole przynosi szereg korzyści, które znacząco wpływają na rozwój uczniów.

Dzięki tym metodom uczniowie stają się bardziej:

- **zaangażowani i zmotywowani**
- **kreatywni i samodzielni**
- **rozwijają umiejętności społeczne i poznawcze**
- **mają większą satysfakcję z nauki**
- **uczą się i utrwalają zdobytą wiedzę przez działanie**



Dziękujemy za uwagę!

Jolanta Kmita

Anna Bugnacka
