

Program Rozwoju
Szkoły Podstawowej
Specjalnej nr 240

na lata 2025 – 2030

Spis treści

Wstęp	3
Misja i wizja szkoły	3
Opis absolwenta Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 240	5
Cele i zadania szkoły	6
Przedstawienie założeń programu	7
Przedstawienie zadań i działań szkoły w jej czterech filarach:	8
Szkoła - dziś i jutro.....	8
Uczniowie - aktywni uczestnicy procesu edukacji	13
Rodzice - partnerzy szkoły	19
Społeczność lokalna - przyjaźni sąsiedzi	21
Monitorowanie	24
Wykaz projektów do realizacji w latach 2025-2030	26
Wykaz pytań ewaluacyjnych z podziałem na poszczególne lata	27

Wstęp



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 240 jest przeznaczona dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, w spektrum autyzmu, z niepełnosprawnościami sprzężeniami. Uczniowie przyjmowani są do szkoły wyłącznie na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenie specjalnego wydanych przez poradnie psychologiczno - pedagogiczne o potrzebie kształcenia specjalnego.

Organem prowadzącym jest Miasto Stołeczne Warszawa, a organem sprawującym nadzór pedagogiczny – Mazowiecki Kurator Oświaty w Warszawie.

Szkoła Podstawowa Specjalna nr 240 jest ośmioletnią szkołą podstawową, realizującą zadania w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki nad uczniami zgodnie z ustawą „Prawo Oświatowe” z dnia 14 grudnia 2016r., Statutem Szkoły oraz na podstawie aktu założycielskiego.

Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

„U nas każde dziecko ma szansę odnieść sukces”

Jesteśmy po to, aby we współpracy z rodziną i środowiskiem lokalnym wychować i edukować człowieka XXI wieku, dobrego patriotę i Europejczyka, człowieka aktywnego, kreatywnego, potrafiącego na miarę swoich możliwości odnaleźć się w otaczającym świecie.

Zapewniamy naszym uczniom wysoką jakość nauczania dostosowaną do ich możliwości i potrzeb, wychowania i opieki, klimat życzliwości, bogatą ofertę zajęć wspierających oraz zajęcia pozalekcyjne.

Działamy po to, aby nasi uczniowie:

- byli dobrze przygotowani do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym;
- umieli prawidłowo funkcjonować w rodzinie, środowisku lokalnym, ojczyźnie, Europie;
- potrafili korzystać z różnych źródeł informacji, a zwłaszcza, posługiwać się technologią informacyjną;
- byli gotowi do samodzielnego myślenia i podejmowania aktywności w różnych organizacjach i stowarzyszeniach.

Działamy po to, aby rodzice i prawni opiekunowie:

- darzyli nas zaufaniem;
- byli partnerami w podejmowaniu działań edukacyjnych i wychowawczych;
- aktywnie uczestniczyli w kształtowaniu systemu wartości swoich dzieci;
- brali czynny udział w życiu szkoły;
- otrzymali pełną informację o osiągnięciach swoich dzieci;
- otrzymali fachową pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

Działamy po to, aby pracownicy szkoły:

- mieli satysfakcję z wykonywanej pracy;
- mieli możliwość doskonalenia i rozwoju zawodowego;
- realizowali swoje życiowe posłannictwo.

Działamy po to, aby nasza Szkoła:

- była bezpieczna i przyjazna;
- była miejscem, w którym pomaga się odnieść sukces dziecku z niepełnosprawnością;
- cieszyła się zaufaniem w środowisku lokalnym
- była nowocześnie administrowana.

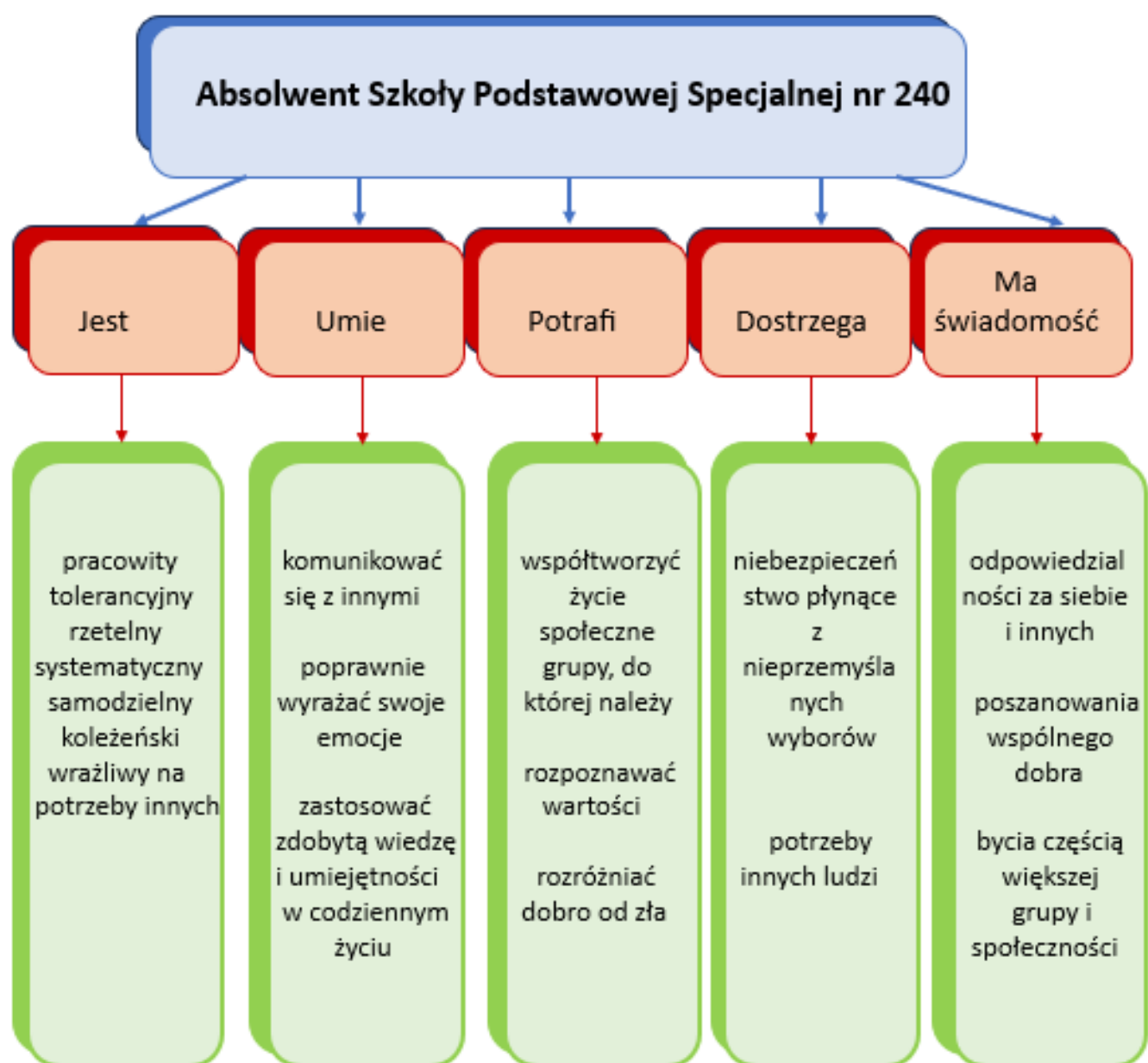
Wizja szkoły**Zgodnie z realizowaną Misją szkoła wyposaży ucznia w:**

- wiedzę dostosowaną do jego potrzeb, możliwości i niezbędną do kontynuacji nauki w szkole ponadpodstawowej;
- umiejętność stosowania wiedzy w praktyce;
- umiejętność korzystania z technologii informatycznej i posługiwania się językiem obcym;
- umiejętność prezentowania postaw proekologicznych, dbania o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.

Zgodnie z realizowaną Misją szkoła wychowa:

- ucznia kulturalnego, pracowitego, tolerancyjnego, samodzielnego, wrażliwego;
- młodego człowieka odpowiedzialnego za siebie i innych.

Opis absolwenta Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 240



Jest przygotowany do odpowiedzialnego kształtowania własnego życia i podejmowania prawidłowych wyborów życiowych na miarę swoich możliwości.

Cele i zadania szkoły

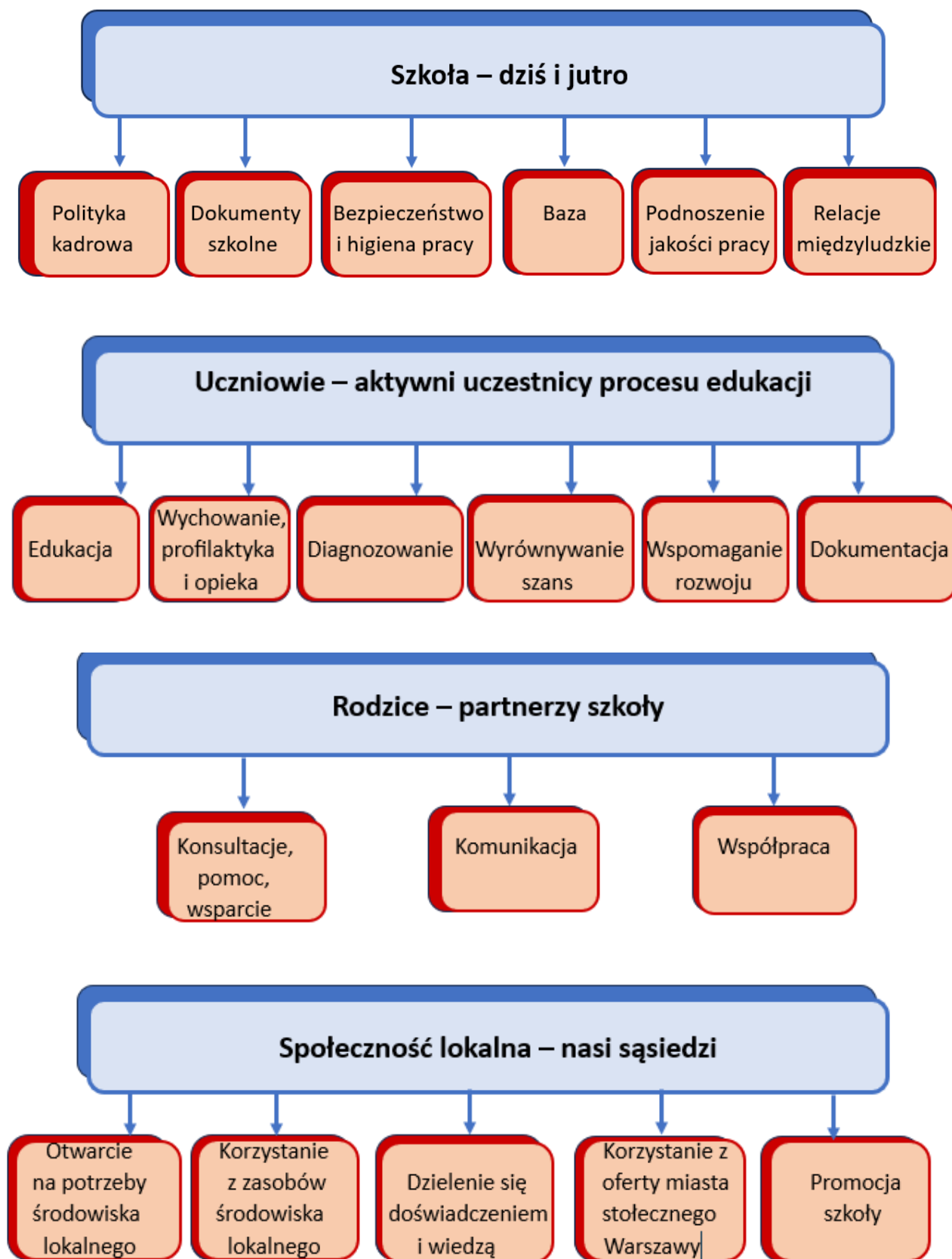
- Kształcenie uczniów i wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności niezbędne na kolejnym etapie edukacyjnym.
- Zapewnienie atrakcyjnej i wartościowej oferty edukacyjnej umożliwiającej kształcenie i rozwijanie umiejętności i talentów każdego ucznia.
- Wzbogacenie procesu dydaktycznego poprzez wykorzystanie narzędzi multimedialnych.
- Poznawanie i rozbudzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie możliwości rozwoju oraz samorealizacji.
- Wzbogacanie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej i historycznej, kształtowanie poczucia „bycia” Polakiem i Europejczykiem.
- Kształtowanie społecznie pożądanych postaw i zachowań.
- Rozwijanie wrażliwości moralnej i estetycznej uczniów.
- Kształtowanie nawyków dbania o środowisko przyrodnicze.
- Wyrabianie szacunku do osób niepełnosprawnych, słabszych i starszych.
- Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, prawidłowemu rozwojowi fizycznemu i psychicznemu uczniów, propagowanie zdrowego stylu życia.
- Rozpoznawanie i udzielanie pełnej pomocy wszystkim uczniom.
- Poszanowanie praw dziecka, ucznia, człowieka.
- Zagospodarowanie uczniom wolnego czasu zgodnie z ich potrzebami, oczekiwaniami i zainteresowaniami.
- Współdziałanie wszystkich podmiotów szkoły.
- Doskonalenie współpracy między nauczycielami, rodzicami i uczniami.
- Promowanie szkoły i pozyskiwanie nowych partnerów.
- Zapewnienie bezpiecznej i nowoczesnej bazy dla pełnej realizacji celów i zadań szkoły.

Program Rozwoju Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 240 powstał na podstawie:

- diagnozy potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli;
- analizy programów pracy szkoły z lat poprzednich pod kątem ich przejrzystości i efektywności;
- analizy wyników sprawdzianów kompetencji;
- wniosków z posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- informacji o efektach pracy nauczycieli i ich oceny;
- mocnych i słabych stron pracy szkoły wyłonionych w raportach badań wewnętrznych;
- potrzeb doposażenia placówki.

Przedstawienie założeń programu

Program Rozwoju Szkoły na lata 2025- 2030 opiera się na czterech filarach: szkoła, uczniowie, rodzice, społeczność lokalna.



Przedstawienie zadań i działań szkoły w jej czterech filarach:

Szkoła- dziś i jutro

Szkoła – dziś i jutro			
Obszar	Podejmowane działania	Termin realizacji	Potwierdzenie realizacji działań/osoby odpowiedzialne
Polityka kadrowa	Zatrudnianie pracowników pedagogicznych zgodnie z ich kwalifikacjami i predyspozycjami.	Działania coroczne	Dokumentacja osobowa pracowników System Informacji Oświatowej Dyrektor Rada Pedagogiczna Wyznaczeni nauczyciele
	Zdobywanie wyższych stopni awansu zawodowego.	Działania coroczne	
	Zatrudnianie pracowników niepedagogicznych.	Zgodnie z potrzebami szkoły	
	Doskonalenie zawodowe i podnoszenie umiejętności podczas warsztatów i szkoleń.	Działania coroczne	
	Zdobywanie nowych kwalifikacji zawodowych w zakresie kluczowych przedmiotów lub zatrudnienie nowych nauczycieli.	Zgodnie z potrzebami szkoły	
Częściowe badanie obszaru			
Rok szkolny 2029/30			
Pytania badawcze: W jakich obszarach nauczyciele zdobywali wiedzę i umiejętności?			
Jakie nowe kwalifikacje zdobyli nauczyciele na drodze doskonalenia zawodowego?			

Szkoła – dziś i jutro			
Obszar	Podejmowane działania	Termin realizacji	Potwierdzenie realizacji działań/osoby odpowiedzialne
Dokumenty szkoły	Powoływanie zespołów opracowujących dokumenty programowe szkoły, programy i innowacje pedagogiczne. Opracowywanie dokumentów programowych i innowacji oraz przedstawianie, konsultowanie i zatwierdzanie do realizacji przez Radę Pedagogiczną. Realizowanie i monitorowanie działań. Opracowywanie sprawozdań z realizacji zadań, przedstawianie wyników i wniosków Radzie Pedagogicznej. Organizacja spotkań klasowych zespołów nauczycielskich na platformie Teams. Ujednolicenie dokumentacji ucznia - IPET, WOPFU. Zmodyfikowanie karty diagnozy i planu terapii ucznia na zajęcia rewalidacyjne, z uwzględnieniem wniosków do pracy w kolejnym roku szkolnym.	Działania coroczne Działania coroczne Działania coroczne Działania coroczne Działania coroczne Wrzesień 2025 (wygaszanie starych dokumentów) Rok szkolny 2025/26	Protokoły Rady Pedagogicznej Sprawozdania z realizacji zadań Sprawozdanie z wewnętrznych badań pracy szkoły Sprawozdanie z nadzoru Dyrektora Szkoły Arkusze sprawozdawcze klas Dyrektor Powołany zespół
Częściowe badanie obszaru Rok szkolny 2026/27 Pytania badawcze: Czy zmodyfikowane: karta diagnozy i plan terapii pozwalają w lepszym stopniu monitorować zmiany w funkcjonowaniu uczniów? Czy dodatkowa forma spotkań KZN (MS Teams) usprawniła przepływ informacji dotyczący uczniów?			

Szkoła – dziś i jutro			
Obszar	Podjęmowane działania	Termin realizacji	Potwierdzenie realizacji działań/osoby odpowiedzialne
Bezpieczeństwo i higiena pracy uczniów i pracowników szkoły	Opracowywanie tygodniowego rozkładu lekcji i zajęć dodatkowych zgodnie z przepisami prawa oświatowego i zasadami BHP.	Działania coroczne	Plan lekcji Grafik dyżurów Szkolna Dokumentacja BHP i PPŻ
	Opracowywanie grafiku dyżurów nauczycieli w czasie przerw śródlekcyjnych.	Działania coroczne	Dzienniki zajęć i sprawozdanie pedagoga szkolnego
	Opracowanie grafiku dostępności dla każdej sali lekcyjnej.	Działania coroczne	Plan pracy i Sprawozdanie Zespołu ds. BHP
	Przestrzeganie zasad i zaleceń pokontrolnych GIS i Sanepidu.	Działania coroczne	Dokumentacja Inspektora BHP
	Zapewnianie uczniom opieki pielęgniarzkiej na terenie szkoły.	Działania coroczne	Wytyczne pracy szkoły zgodne z zaleceniami pokontrolnymi.
	Współpraca z m.st. Warszawy w zapewnieniu opieki stomatologicznej uczniom.	Działania coroczne	Dyrektor Inspektor BHP
	Współpraca z działem edukacji i profilaktyki Straży Miejskiej. Korzystanie w sytuacjach trudnych z pomocy i wsparcia kuratorów sądowych i policji, współpraca z pracownikami Ośrodków Pomocy Społecznej i WCPR.	Działania coroczne	Wychowawcy Kierownik gospodarczy
	Przestrzeganie standardów ochrony małoletnich (Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem).	Działania coroczne	Cała społeczność szkolna
	Analiza i aktualizacja procedur bezpieczeństwa.	Działania coroczne	Zespół ds. bezpieczeństwa
	Zmiany organizacyjne - zapewnienie bezpieczeństwa na korytarzach podczas lekcji poprzez ustalenie dyżurów pracowników obsługowych.	Działania coroczne (wrzesień 2025)	Zarząd Dróg Miejskich, Biuro Edukacji

	Zwiększenie bezpieczeństwa przed budynkiem szkoły poprzez zmianę organizacji ruchu (przejście dla pieszych, miejsce parkingowe dla pojazdów MTON).	Rok szkolny 2025/26	
Częściowe badanie obszaru Rok szkolny 2025/26 Pytanie badawcze: W jakim zakresie wprowadzone zmiany w organizacji dyżurów wpłynęły na poprawę bezpieczeństwa uczniów?			

Szkoła – dziś i jutro			
Obszar	Podejmowane działania	Termin realizacji	Potwierdzenie realizacji działań/osoby odpowiedzialne
Baza szkoły	Opracowywanie i wdrażanie planów remontowych budynku i pomieszczeń szkolnych. Wzbogacanie i unowocześnianie wyposażenia sal lekcyjnych i pracowni. Doposażanie w meble, sprzęt i pomoce dydaktyczne pomieszczeń szkolnych. Dostosowanie pomieszczeń szkolnych: • termomodernizacja budynku, • wymiana dachu, • wyciszenie ścianki w sali 32, • zmiana aranżacji szkolnych korytarzy (m.in. wydzielenie stref ciszy i relaksu). Zagospodarowanie terenu wokół szkoły: • boisko sportowe, • siłownia plenerowa, • powiększenie placu zabaw (uwzględnienie potrzeb dzieci starszych), • ścieżka sensoryczna, • zewnętrzny stół do tenisa stołowego i stoły do gier planszowych.	Działania coroczne Działania coroczne Działania coroczne W zależności od możliwości finansowych szkoły W zależności od możliwości finansowych szkoły	Plan remontów Sprawozdanie z realizacji planu finansowego szkoły w zakresie paragrafów budżetowych 4210, 4240, 4270 Dyrektor

Częściowe badanie obszaru

Rok szkolny 2027/28

Pytanie badawcze: W jakim stopniu zmiana aranżacji korytarzy wpłynęła na funkcjonowanie uczniów podczas przerw?

Rok szkolny 2028/29

Pytanie badawcze: Jakie działania podejmowano w celu zagospodarowania terenu wokół szkoły?

Szkoła – dziś i jutro			
Obszar	Podejmowane działania	Termin realizacji	Potwierdzenie realizacji działań/osoby odpowiedzialne
Podnoszenie jakości pracy szkoły	Badanie i ocena realizacji zadań wynikających z realizacji programów szkolnych.	Działania coroczne	Plan i sprawozdanie z badania wewnątrz-szkolnego
	Omawianie wyników sprawozdań zewnętrznych.	Działania coroczne, sierpień	SIOEO
	Powoływanie zespołów do realizacji bieżących wyznaczonych zadań (projekty, rocznice, zawody).	Działania coroczne, sierpień	Sprawozdanie ze współpracy z instytucjami wspomagającymi szkołę
	Zdobywanie wsparcia ze wewnętrznego odpowiedniego do potrzeb szkoły (finansowe, rzeczowe, instytucjonalne).	Działania coroczne	Plany pracy zespołów i ich sprawozdania
	Wzbogacenie oferty placówki przez wprowadzanie nowej terapii pracy z dzieckiem – integracja bilateralna.	Od października 2025	Dyrektor Przeszkoleni nauczyciele

Częściowe badanie obszaru

Rok szkolny 2027/28

Pytanie badawcze: Czy i w jaki sposób nowa terapia (Integracja Bilateralna) wpłynęła na poprawę funkcjonowania uczniów?

Szkoła – dziś i jutro			
Obszar	Podejmowane działania	Termin realizacji	Potwierdzenie realizacji działań/osoby odpowiedzialne
Relacje międzyludzkie	Organizowanie spotkań wigilijnych i wielkanocnych.	Działania coroczne	Dyrektor
	Organizowanie wyjść do kina, teatru.	Działania coroczne	
	Organizowanie wycieczek integracyjnych.	Działania coroczne, zgodnie z zapotrzebowaniem	

	Doskonalenie form komunikacji i lepszy przepływ informacji między wszystkimi pracownikami szkoły. Zorganizowanie spotkania integrującego pracowników – np. z okazji Dnia Edukacji Narodowej. Zorganizowanie zajęć integrujących pracowników np. warsztaty kulinarne, zajęcia z samoobrony, sploty kajakowy.	Działania coroczne Działania coroczne, październik Działania coroczne, zgodnie z zapotrzebowaniem	
Częściowe badanie obszaru Rok szkolny 2028/29 Pytanie badawcze: Jak realizowane formy integrujące pracowników wpłynęły na poprawę relacji między nimi?			

Uczniowie- aktywni uczestnicy procesu edukacji

Uczniowie – aktywni uczestnicy procesu edukacji			
Obszar	Podjęmowane działania	Termin realizacji	Potwierdzenie realizacji działań/osoby odpowiedzialne
Edukacja	Realizowanie podstawy programowej z uwzględnieniem kształtowania kompetencji kluczowych. Prowadzenie zajęć wykorzystujących doświadczenia i umiejętności nabyte w latach poprzednich i na innych zajęciach. Prowadzenie zajęć przygotowujących ucznia do życia w zmieniającym się środowisku i do dalszego kształcenia. Wykorzystywanie nowoczesnych technologii i programów komputerowych - robotyka, sztuczna inteligencja, aplikacje edukacyjne (np.: canva). Informowanie uczniów o stawianych im wymaganiach.	Działania coroczne Działania coroczne Działania coroczne Działania coroczne Działania coroczne	Dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć rewalidacyjnych Arkusze sprawozdawcze klas Sprawozdania z pracy specjalistów (rewalidacja, pomoc psychologiczno – pedagogiczna) Sprawozdanie z realizacji podstawy programowej i przedmiotowych planów pracy (rozkłady lekcji) Plany wycieczek edukacyjnych i sprawozdania nauczycieli Wszyscy nauczyciele

	Analizowanie i ocenianie osiągnięć uczniów zgodnie z PZO. Modyfikowanie programów nauczania i planów pracy na zajęciach specjalistycznych. Organizowanie wycieczek edukacyjnych. Poczytanki – czytanie bostońskie dla uczniów klas młodszych. "Słówko tygodnia" - wzbogacanie języka używanego przez uczniów (klasy starsze) o nowe słowa typu: obiektywny, pretensjonalny, konwersacja itp.	Działania coroczne Działania coroczne Działania coroczne Rok szkolny 2025/26 Rok szkolny 2025/26 (z możliwością kontynuacji w kolejnych latach)	Wychowawcy Nauczyciele języka polskiego, wychowawcy
Częściowe badanie obszaru Rok szkolny 2025/26 Pytanie badawcze: Czy zauważyli Państwo, że nowe działania (czytanie bostońskie, słówko tygodnia) wzbogaciły zasób słownictwa uczniów?			

Uczniowie – aktywni uczestnicy procesu edukacji			
Obszar	Podjęmowane działania	Termin realizacji	Potwierdzenie realizacji działań/osoby odpowiedzialne
Wychowanie Profilaktyka Opieka	Zadania realizowane w tym obszarze ujęte będą w Rocznych Programach Wychowawczo - Profilaktycznych. Treści programu dla klas 1-3: • Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Propagowanie postaw proekologicznych. • Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności i w grupie rówieśniczej. • Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.	Działania coroczne dla całego obszaru	Sprawozdanie zespołu ds. Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

	• Upowszechnianie czytelnictwa. • Wspomaganie rozwoju intelektualnego i osobistego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków. • Zapewnienie warunków bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią. Przeciwdziałanie podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych. Treści programu dla klas 4-8: • Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Propagowanie postaw proekologicznych. • Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności i w grupie rówieśniczej. • Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej. Upowszechnianie czytelnictwa. • Wspomaganie rozwoju intelektualnego i osobistego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie. • Zapewnienie warunków bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią. Przeciwdziałanie podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych.		
--	---	--	--

Badanie obszaru będzie planowane corocznie przez zespół opracowujący Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Uczniowie – aktywni uczestnicy procesu edukacji			
Obszar	Podejmowane działania	Termin realizacji	Potwierdzenie realizacji działań/osoby odpowiedzialne
Diagnostowanie	Poznanie i ocena przed rozpoczęciem zajęć: • rozwoju psychofizycznego ucznia; • środowiska rodzinnego ucznia; • funkcjonowania w szkole. Stworzenie ujednoliconej bazy narzędzi do diagnozowania poziomu funkcjonowania uczniów. Materiały w formie papierowej oraz elektronicznej.	Działania coroczne Rok szkolny 2025/26	Programy zajęć z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej Sprawozdania z realizacji zajęć z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej Wywiady/ankiety z rodzicami Powołany zespół
Częściowe badanie obszaru Rok szkolny 2026/27 Pytanie badawcze: Czy opracowana baza narzędzi do diagnozowania poziomu funkcjonowania uczniów usprawniła proces ich poznania?			

Uczniowie – aktywni uczestnicy procesu edukacji			
Obszar	Podjęmowane działania	Termin realizacji	Potwierdzenie realizacji działań/osoby odpowiedzialne
Wyrównywanie szans	Organizowanie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej	Działania coroczne	Tygodniowy rozkład zajęć
	Indywidualizowanie procesu nauczania.	Działania coroczne	Dzienniki zajęć z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz kół zainteresowań
	Organizowanie kół zainteresowań.	Działania coroczne	Orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Plany pracy i sprawozdania z pracy specjalistów (rewalidacja, pomoc psychologiczno-pedagogiczna)

			Arkusze obserwacji zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Arkusze sprawozdawcze klas Plany pracy i sprawozdania z kół zainteresowań
Częściowe badanie obszaru Rok szkolny 2029/30 Pytanie badawcze: Które koła zainteresowań cieszą się największym zainteresowaniem uczniów?			

Uczniowie – aktywni uczestnicy procesu edukacji			
Obszar	Podjęmowane działania	Termin realizacji	Potwierdzenie realizacji działań/osoby odpowiedzialne
Wspomaganie rozwoju	Działania artystyczne, sportowe, ekologiczne, itp. odbywające się w szkole. Działalność Małego i Dużego Samorządu. Prowadzenie konkursów ekologicznych, sportowych, plastycznych itp. Prowadzenie zajęć grupowych (integracja, akceptacja, sytuacje trudne). Prowadzenie zajęć doraźnych - trening radzenia sobie z emocjami. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (np. charakteryzator, kosmetyczka, piłkarz, tancerz, makijażystka). Międzyoddziałowe zajęcia z zakresu treningu umiejętności społecznych (TUS).	Działania coroczne Działania coroczne Działania coroczne Działania coroczne Działania coroczne, zgodnie z potrzebami W zależności od możliwości Wrzesień 2025 (program pilotażowy)	Plany pracy i sprawozdania z działalności agend Sprawozdanie Dyrektora szkoły z nadzoru Samooce na nauczycieli Arkusze sprawozdawcze klas Wyznaczeni nauczyciele Psycholog Pedagog Z pomocą Rodziców Trenerzy TUS,
Częściowe badanie obszaru Rok szkolny 2028/29 Pytanie badawcze: W jakim stopniu międzyoddziałowe zajęcia z zakresu TUS wpłynęły na poprawę funkcjonowania uczniów?			

Uczniowie – aktywni uczestnicy procesu edukacji			
Obszar	Podjęmowane działania	Termin realizacji	Potwierdzenie realizacji działań/osoby odpowiedzialne
Dokumentacja tworzona zgodnie z przepisami prawa	Współpraca KZN przy tworzeniu dokumentacji ucznia: • IPET i WOPFU (przygotowanie, opracowywanie, analizowanie i aktualizowanie);	Działania coroczne	Sprawozdania KZN Arkusze sprawozdawcze klas
	Opracowywanie przez KZN zestawów programów nauczania i podręczników z uwzględnieniem zasady integracji treści i sposobu realizacji na różnych przedmiotach	Działania coroczne	Klasowe Foldery dokumentami każdego ucznia (IPET, WOPFU, plany terapii) Roczne sprawozdania nauczycieli z realizacji Programu Wychowawczego - Profilaktycznego
	Opinie psychologa i pedagoga.	Działania coroczne	Notatki w dzienniku elektronicznym Ewidencja wydanych opinii i pism wychodzących Wychowawcy klas Wyznaczeni nauczyciele

Częściowe badanie obszaru

Rok szkolny 2027/28

Pytanie badawcze: Czy modyfikacja i zmiany w dokumentacji IPET i WOPFU pozwalają w lepszym stopniu monitorować zmiany w rozwoju uczniów? Czy są one czytelne dla Rodziców?

Rodzice- partnerzy szkoły

Rodzice – partnerzy szkoły			
Obszar	Podejmowane działania	Termin realizacji	Potwierdzenie realizacji działań/osoby odpowiedzialne
Konsultacje, pomoc i wsparcie	Wspieranie rodziców w zakresie rozwiązywania trudności edukacyjnych i wychowawczych.	Działania coroczne, według potrzeb	Sprawozdania pedagoga, psychologa i doradcy zawodowego
	Spotkania dla rodziców z przedstawicielami instytucji i osób wspomagających rodzinę.	Działania coroczne, według potrzeb	Plan nadzoru i sprawozdanie z nadzoru Dyrektora Dyrektor
	Wspieranie rodziców w wyborze dalszego kierunku kształcenia ich dzieci.	Działania coroczne	Wyznaczeni nauczyciele
	Wspieranie rodziców w uzyskaniu pomocy od instytucji, organizacji niosących pomoc rodzinie.	Działania coroczne, według potrzeb	
	Szkolenia i warsztaty, prowadzone przez osoby zewnętrzne, dla rodziców na wybrane tematy: • problemy dziecka w wieku dojrzewania; • przeciwdziałanie zagrożeniom cywilizacyjnym (Internet, telefon, komputery); • seksualność; • zdrowe odżywianie; • wsparcie i doradztwo w zakresie uzyskania pomocy w różnych instytucjach; • problemy w nauce i sposoby efektywnego uczenia się (np. tabliczki mnożenia, czytania); • agresja i sposoby radzenia sobie z nią.	Działania coroczne	
Częściowe badanie obszaru Rok szkolny 2028/29 Pytanie badawcze: W jakim stopniu Rodzice skorzystali z oferty szkoleń i warsztatów proponowanych przez szkołę?			

Rodzice – partnerzy szkoły			
Obszar	Podjęmowane działania	Termin realizacji	Potwierdzenie realizacji działań/osoby odpowiedzialne
Komunikacja	Konsultowanie i opiniowanie dokumentów programowych szkoły przez Radę Rodziców.	Działania coroczne	Protokoły z posiedzeń Rady Rodziców
	Konsultowanie przez rodziców dokumentów związanych z edukacją ich dzieci.	Działania coroczne	Plan Pracy Rady Rodziców
	Informowanie rodziców o działalności klasy i szkoły.	Działania coroczne	Korespondencja z rodzicami
	Informowanie rodziców o osiągnięciach, sukcesach i zachowaniu ich dzieci.	Działania coroczne	(Librus, dzienniczki uczniów, maile, sms)
	Librus jako narzędzie do przekazywania informacji na temat bieżących spraw – ogłoszenia, ankiety online, indywidualne informacje.	Działania coroczne	Pakiet dokumentów potwierdzający zapoznanie się z IPET, WOFP itd.
	Stworzenie nowej strony internetowej szkoły.	Rok szkolny 2025/26	Strona internetowa szkoły, profil szkoły na FB Wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy Instytucja zewnętrzna
Częściowe badanie obszaru Rok szkolny 2025/26 Pytanie badawcze: W jakim zakresie Rodzice korzystają z platformy Librus? Rok szkolny 2026/27 Pytanie badawcze: Czy nowa strona internetowa szkoły jest czytelna i intuicyjna w obsłudze?			

Rodzice – partnerzy szkoły			
Obszar	Podjęmowane działania	Termin realizacji	Potwierdzenie realizacji działań/osoby odpowiedzialne
Współpraca	Tworzenie przyjaznej atmosfery w relacjach pracownik szkoły – rodzic.	Działania coroczne	Samoocena nauczycieli, dzienniki lekcyjne
	Włączanie rodziców w bieżącą działalność klasy i szkoły.	Działania coroczne	Dokumenty Rady Rodziców
	Włączenie rodziców w organizację zajęć preorientacji zawodowej (np. zapraszanie do zakładów pracy, prezentowanie zawodów).	Działania coroczne, według możliwości	Sprawozdanie Dyrektora Szkoły z nadzoru Dyrektor Doradca zawodowy Wychowawcy klas 8 Wyznaczeni/chętni nauczyciele

	Zorganizowanie spotkania z rodzicem wykonującym ciekawy zawód. Umożliwienie rodzicom realizacji ich inicjatyw na terenie szkoły.	Działania coroczne, według możliwości Działania coroczne	
Częściowe badanie obszaru Rok szkolny 2027/28 Pytanie badawcze: W jakim stopniu poprawiło się zaangażowanie Rodziców w bieżące sprawy szkoły dzięki platformie Librus? Rok szkolny 2029/30 Pytanie badawcze: Jakie działania na terenie szkoły/klasy zostały zrealizowane z inicjatywy rodziców?			

Spółeczność lokalna- przyjaźni sąsiedzi

Spółeczność lokalna – nasi sąsiedzi			
Obszar	Podjęmowane działania	Termin realizacji	Potwierdzenie realizacji działań/osoby odpowiedzialne
Otwarcie na potrzeby środowiska lokalnego	Udostępnianie bazy lokalowej dla Namiestnictwa ZHP NS Hufca Praga Południe, dzielnicy Praga Południe (lokal wyborczy) i innym. Propagowanie w środowisku lokalnym postaw prospołecznych, ekologicznych, prozdrowotnych. Umożliwienie wzięcia udziału w Pikniku Rodzinnym absolwentom szkoły. Nawiązanie współpracy z lokalnym przedszkolem – impreza sportowa, przedstawienie, warsztaty. Umożliwienie realizacji wolontariatu na terenie szkoły uczniom i studentom	Działania coroczne, w zależności od potrzeb Działania coroczne Działania coroczne Działania coroczne, według potrzeb i możliwości Działania coroczne	Plan pracy szkoły Sprawozdanie z nadzoru Plany pracy i sprawozdania agend, kół zainteresowań Samooceny nauczycieli Dyrektor, wychowawcy klas I-III
Częściowe badanie obszaru Rok szkolny 2029/30 Pytanie badawcze: W jakim zakresie udało się nawiązać współpracę z okolicznymi przedszkolami?			

Społeczność lokalna – nasi sąsiedzi			
Obszar	Podjęmowane działania	Termin realizacji	Potwierdzenie realizacji działań/osoby odpowiedzialne
Korzystanie z zasobów środowiska lokalnego	Współpraca z instytucjami, organizacjami, stowarzyszeniami, sponsorami.	Działania coroczne	Arkusze sprawozdawcze klas Samooocena nauczycieli
	Wzmocnienie współpracy ze szkołami specjalnymi – nawiązywanie relacji, znajomości poprzez wspólne gotowanie, projekty międzyszkolne, wspólny teatrzyk kamishibai, zajęcia plastyczne, muzyczne, sportowe.	Działania coroczne	Dyrektor Wyznaczeni/chętni nauczyciele
	Nawiązanie współpracy z lokalnym przewoźnikiem.	Rok szkolny 2025/26	
Częściowe badanie obszaru Rok szkolny 2028/29 Pytanie badawcze: W jakich obszarach udało się nawiązać współpracę z innymi szkołami specjalnymi?			

Społeczność lokalna – nasi sąsiedzi			
Obszar	Podjęmowane działania	Termin realizacji	Potwierdzenie realizacji działań/osoby odpowiedzialne
Dzielenie się doświadczeniem i wiedzą	Współpraca z uczelniami wyższymi, placówkami edukacyjnymi, poradniami PPP i specjalistycznymi np. APS, UKSW, PPP nr 4.	Działania coroczne	Sprawozdanie wicedyrektora szkoły
	Współpraca z uczelniami wyższymi, innymi szkołami oraz instytucjami edukacyjnymi: • szkolenia specjalistyczne dla nauczycieli ze szkół ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi; • zajęcia dla dzieci przeprowadzone przez studentów np. warsztaty dramowe, arteterapia i inne. • organizowanie warsztatów sensorycznych i prezentacji	Działania coroczne, według potrzeb i możliwości	Wicedyrektor

	o autyzmie w szkołach ogólnodostępnych (2 kwietnia)	Kwiecień 2026	Chętni nauczyciele
Częściowe badanie obszaru Rok szkolny 2025/26 Pytanie badawcze: Jakie korzyści wynieśli uczniowie i nauczyciele po warsztatach na temat autyzmu?			

Społeczność lokalna – nasi sąsiedzi			
Obszar	Podejmowane działania	Termin realizacji	Potwierdzenie realizacji działań/osoby odpowiedzialne
Korzystanie z oferty miasta stołecznego Warszawy	Organizowanie wycieczek do muzeów, kin, teatrów. Uczestniczenie w projektach instytucji kulturalnych np. filmowym, muzycznym.	Działania coroczne Działania coroczne	Dzienniki lekcyjne Karty wycieczek Arkusze sprawozdawcze klas Arkusze samooceny nauczycieli
Częściowe badanie obszaru Rok szkolny 2026/27 Pytanie badawcze: Jakie wydarzenie z oferty kulturalnej miasta było najciekawsze, najbardziej inspirujące dla uczniów? Rok szkolny 2026/27 Pytanie badawcze: Które instytucje, zdaniem nauczycieli, są najbardziej otwarte na potrzeby dzieci z niepełnosprawnościami?			

Społeczność lokalna – nasi sąsiedzi			
Obszar	Podejmowane działania	Termin realizacji	Potwierdzenie realizacji działań/osoby odpowiedzialne
Promocja szkoły	Prezentowanie działalności artystycznej i sportowej na forum pozaszkolnym – festiwale, konkursy, przeglądy, zawody. Prezentowanie działalności artystycznej: • występy artystyczne w szkołach ogólnodostępnych, na konferencjach w wyższych uczelniach, w Centrum Promocji Kultury (CPK); • wystawy prac plastycznych stacjonarne CPK i online (szkolny Facebook, platforma eduwarszawa).	Działania coroczne, Działania coroczne, według potrzeb i możliwości	Sprawozdanie z realizacji działalności artystycznej szkoły Sprawozdanie z realizacji działalności sportowej szkoły Nauczyciele muzyki, plastyki, techniki,

Częściowe badanie obszaru

Rok szkolny 2027/28

Pytanie badawcze: Czy wystawy prac plastycznych stacjonarne/online cieszyły się zainteresowaniem odbiorców?

Monitorowanie

Monitorowanie będzie systematycznym i zorganizowanym obserwowaniem osiągniętej jakości pracy placówki i oceną stopnia realizacji poszczególnych zadań i działań w każdym roku szkolnym.

Badanie będzie odbywało się poprzez pozyskiwanie i gromadzenie informacji ze wszystkich filarów, w zakresie wybranych na dany rok szkolny obszarów pracy.

Zostaną zastosowane następujące metody i techniki:

1. Obserwacja:

- pracy i zachowania uczniów, pracy nauczycieli;
- przebiegu lekcji i zajęć pozalekcyjnych;
- przebiegu apeli, imprez, uroczystości, konkursów itp.;
- zebrań: z rodzicami, klasowych zespołów nauczycielskich, rady pedagogicznej;
- przebiegu sprawdzianów i egzaminów próbnych;
- sposobów eksponowania osiągnięć uczniów;
- jakości informacji eksponowanych na tablicach, w klasach i na korytarzach;

2. Analiza:

- planów pracy nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa, specjalistów, agend szkolnych, kół zainteresowań, świetlicy, biblioteki;
- zapisów w dziennikach: lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych, świetlicy szkolnej, kół zainteresowań, zajęć rewalidacyjnych, biblioteki szkolnej, pedagoga i psychologa;
- dokumentacji uczniów;
- kart wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów;
- indywidualnych programów edukacyjnych i indywidualnych planów terapii;
- szkolnych zestawów programów nauczania;
- protokołów: posiedzeń rad pedagogicznych, zebrań klasowych zespołów nauczycielskich, zebrań Rady Rodziców;
- wyników nauczania i klasyfikacji;
- wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych;
- frekwencji i spełniania obowiązku szkolnego przez uczniów;
- wytworów pracy uczniów;
- arkuszy sprawozdawczych;
- arkuszy poobserwacyjnych;
- przeprowadzonych ankiet;

- zestawienia stanu wykształcenia i kwalifikacji kadry pedagogicznej;
- indywidualnych planów rozwoju zawodowego nauczycieli;
- planu WDN;
- katalogu zbiorów bibliotecznych;
- protokołów przeglądów technicznych szkoły;
- planów remontów szkoły;
- wykazów zapotrzebowania na pomoce dydaktyczne;
- księgi inwentarzowej szkoły;
- sprawozdań: dyrektora szkoły, wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa, specjalistów terapii pedagogicznej, agend szkolnych, kół zainteresowań, świetlicy, biblioteki, z przebiegu stażu;
- wpisów do kroniki szkolnej;
- korespondencji szkolnej.

3. Rozmowy indywidualne i zbiorowe

- z uczniami, rodzicami i opiekunami prawnymi;
- nauczycielami, pracownikami administracji i obsługi;
- z przedstawicielami środowiska lokalnego.

Osoby odpowiedzialne za prowadzenie monitoringu:

- kadra kierownicza,
- nauczyciele,
- sekretarz szkoły,
- pracownicy administracji i obsługi.

Monitorowanie Programu Rozwoju Szkoły Podstawowej Nr 240 na lata 2025 - 2030 będzie oceną przydatności i skuteczności podejmowanych działań, służącą doskonaleniu pracy placówki.

W każdym roku szkolnym badaniu będą poddawane zaplanowane w programie obszary i związane z nimi zadania.

Monitorowanie będzie miało na celu określenie, czy podejmowane działania przyniosły oczekiwane efekty, dokonana zostanie również ocena stopnia realizacji zadań.

W ramach monitorowania zaplanowano:

- przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły, przedstawicieli środowiska lokalnego;
- przygotowanie sprawozdań odnoszących się do realizacji wyznaczonych zadań oraz ich skuteczności;
- dokonywanie oceny pracy nauczycieli;
- sformułowanie wniosków wynikających z prowadzonego nadzoru pedagogicznego ze szczególnym uwzględnieniem programu rozwoju szkoły.

Badanie wewnętrzne będzie przeprowadzał Zespół ds. monitorowania Programu Rozwoju Szkoły, który odpowiednio dobranymi narzędziami i pytaniami szczegółowymi będzie starał się odpowiedzieć na zaplanowane w programie pytania.

Wnioski i rekomendacje wynikające z dokonanych analiz będą stanowiły podstawę do sformułowania celów i zadań na kolejne lata.

Wykaz projektów do realizacji w latach 2025-2030

Projekty szkolne wybrane do realizacji przez Radę Pedagogiczną

- Warszawa – moje miasto w obiektywie (cała szkoła, 2 lata)
- Poznajemy Europę – wirtualne wycieczki po starym kontynencie (klasy 4-8, chętne zespoły terapeutyczne, 2 lata)
- Witajcie w naszej bajce – projekt czytelniczy dla klas młodszych (klasy 1-3, chętne zespoły terapeutyczne, 1 rok)
- Weterynaryjna dba o zdrowie – projekt kulinarny i nie tylko (cała szkoła, 3 lata)

Proponowany harmonogram realizacji projektów

Projekt	Rok szkolny 2025/2026	Rok szkolny 2026/2027	Rok szkolny 2027/2028	Rok szkolny 2028/2029	Rok szkolny 2029/2030
Warszawa – moje miasto w obiektywie	X	X			
Poznajemy Europę – wirtualne wycieczki po starym kontynencie				X	X
Witajcie w naszej bajce – projekt czytelniczy dla klas młodszych	X				
Weterynaryjna dba o zdrowie – projekt kulinarny i nie tylko		X	X	X	

Wykaz pytań ewaluacyjnych z podziałem na poszczególne lata

Filar	Rok szkolny 2025/26	Rok szkolny 2026/27	Rok szkolny 2027/28	Rok szkolny 2028/29	Rok szkolny 2029/30
Szkoła	W jakim zakresie wprowadzone zmiany w organizacji dyżurów wpłynęły na poprawę bezpieczeństwa uczniów?	Czy zmodyfikowane: karta diagnozy i plan terapii pozwalają w lepszym stopniu monitorować zmiany w funkcjonowaniu uczniów? Czy dodatkowa forma spotkań KZN (MS Teams) usprawniła przepływ informacji dotyczący uczniów?	W jakim zakresie zmiana aranżacji korytarzy wpłynęła na funkcjonowanie uczniów podczas przerw? Czy i w jakim stopniu nowa terapia (Integracja Bilateralna) wpłynęła na poprawę funkcjonowania uczniów?	Jak realizowane formy integracji pracowników wpływają na poprawę relacji między nimi? Jakie działania podejmowano w celu zagospodarowania terenu wokół szkoły?	W jakich obszarach nauczyciele zdobywali wiedzę i umiejętności? Jakie nowe kwalifikacje zdobyli nauczyciele na drodze doskonalenia zawodowego?
Uczniowie	Czy zauważyli Państwo, że nowe działania (czytanie bostońskie, słówko tygodnia) wzbogaciły zasób słownictwa uczniów.	Czy opracowana baza narzędzi do diagnozowania poziomu funkcjonowania uczniów usprawniła proces ich poznania?	Czy modyfikacja i zmiany w dokumentacji IPET i WOPFU pozwalają w lepszym stopniu monitorować zmiany w rozwoju Uczniów? Czy są czytelne dla Rodziców?	W jakim stopniu międzyodziałowe zajęcia z zakresu TUS wpłynęły na poprawę funkcjonowania uczniów?	Które koła zainteresowań cieszą się największym zainteresowaniem uczniów?
Rodzice	W jakim zakresie Rodzice korzystają z platformy Librus?	Czy nowa strona szkoły jest czytelna i intuicyjna w obsłudze?	W jakim stopniu poprawiło się zaangażowanie Rodziców w bieżące sprawy szkoły dzięki platformie Librus?	W jakim stopniu Rodzice skorzystali z oferty szkoleń i warsztatów proponowanych przez szkołę?	Jakie działania na terenie szkoły/klasz zostały zrealizowane z inicjatywy Rodziców?
Społeczność lokalna	Jakie korzyści wynieśli uczniowie i nauczyciele po warsztatach na temat autyzmu?	Jakie wydarzenie z oferty kulturalnej miasta było najbardziej inspirujące dla uczniów? Które instytucje są najbardziej otwarte, zdaniem nauczycieli, na potrzeby dzieci z niepełnosprawnościami?	Czy wystawy prac plastycznych stacjonarnych/online cieszyły się zainteresowaniem odbiorców?	W jakich obszarach udało się nawiązać współpracę z innymi szkołami specjalnymi?	W jakim zakresie udało się nawiązać współpracę z okolicznymi przedszkolami?

