

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 111
im. Stefana Starzyńskiego
w Warszawie**

na lata 2022-2027

Warszawa, 22.09.2022 r.

1. Wprowadzenie

Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 111 obejmuje edukacją, wychowaniem i opieką dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim, a także uczniów ze spektrum Autyzmu oraz z niepełnosprawnością sprzężoną.

Szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości i wsparcia, przygotowuje do wypełniania ról społecznych przy współudziale nauczycieli, rodziców i instytucji współpracujących ze szkołą.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, patriotyzmu oraz poszanowania dla dziedzictwa kulturowego Polski, Europy i świata. Kształtujemy umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, komunikowania się z otoczeniem oraz rozumienia i wyrażania potrzeb i uczuć swoich i innych osób. Misją naszej szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo.

Szkoła zapewnia uczniom wszechstronne wsparcie w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości psychofizycznych. Zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną celem optymalnego wspomagania dydaktycznego, rewalidacyjnego i wychowawczego rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Chcemy, aby młodzi ludzie kończący naszą szkołę byli na miarę swoich możliwości zaradni w życiu codziennym adekwatnie do własnego indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz mieli poczucie sprawczości, mogli uczestniczyć w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając ogólne przyjęte normy współżycia społecznego i przestrzegając ich, zachowując przy tym prawo do swojej inności.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 111 łączy w swojej treści obszary wychowania rozumianego jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyki jako interwencji kompensującej niedostatki wychowania. Wspólną płaszczyzną tych obszarów jest aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których prowadzone są działania. Dzięki temu uczeń przebywa w spójnym środowisku wychowawczym, a funkcjonowanie społeczne staje się dla niego bardziej zrozumiałe.

2. Sylwetka absolwenta.

Celem Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 111 jest przygotowanie ucznia do samodzielnego i jak najbardziej efektywnego funkcjonowania w środowisku społecznym. Chcemy, aby uczeń kończący szkołę prezentował następujące cechy i postawy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami współżycia społecznego, etyki i moralności,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- ma poczucie sprawstwa, rozumie konsekwencje podejmowanych działań,
- poszukuje źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest kreatywny,
- jest samodzielny w czynnościach dnia codziennego oraz potrafi korzystać z dostępnych form pomocy,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje działania w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych, jest tolerancyjny oraz chętny do niesienia pomocy,
- reaguje adekwatnie w trudnej sytuacji,
- nawiązuje kontakty społeczne, komunikuje swoje uczucia i potrzeby.

3. Podstawa Prawna.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany zgodnie z następującymi przepisami prawa:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59; Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z 2022r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700, 1730).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).

- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dn. 26 października 1982 (tekst jedn.: Dz. U. z 2002 Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami, Dz. U. z 2008 Nr 180, poz. 1108).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r, Dz. U. z 2008 Nr 180, poz. 1108).
- Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia z dnia 9 czerwca 2022 r. (Dz. U. 2022 poz. 1700).
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493, Dz. U. z 2021 r. poz. 1249).
- Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2022 poz. 1116).
- Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz.U. 2020 poz. 374).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2022 poz. 1717).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2022 poz. 1594).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249; Dz.U. 2020 poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017, poz. 1578, Dz.U. 2020 poz. 1309).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz. 1711).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (Dz. U. z 2022 r. poz.1903).

- Statut Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 111 im. Stefana Starzyńskiego.
- Procedury postępowania nauczycieli oraz metody współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności narkomanią, alkoholizmem, prostytutką.

4. Pozostałe źródła

Uwzględniono także:

1. Wybrane podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych, wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli, nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

2. Wybrane priorytety edukacyjne Biura Edukacji m. st. Warszawy

- Pomoc psychologiczna i działania na rzecz zdrowia psychicznego dla uczniów i nauczycieli po pandemii.
- Praca w klasie wielokulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ukraińskich.
- Działania na rzecz demokracji szkolnej i wzmacniania postaw prodemokratycznych.
- Działania na rzecz ochrony klimatu i środowiska w placówkach oświatowych.

3. Wnioski z nadzoru pedagogicznego

- Przygotowanie wychowawczych planów pracy klasy z uwzględnieniem priorytetów Ministra Edukacji i Nauki, które będą wdrażane i kompatybilne z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym szkoły.
- Wdrażanie i kontynuacja innowacji pedagogicznych w celu podniesienia efektywności nauczania.
- Praca w klasie wielokulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ukraińskich.
- Rozwijanie przez nauczycieli umiejętności własnych i warsztatu pracy poprzez wykorzystywanie narzędzi TIK, służących uatrakcyjnianiu zarówno zajęć edukacyjnych

jak i rewalidacyjnych, na każdym poziomie funkcjonowania uczniów. Stosowanie zasad ortodydaktyki na każdych zajęciach

- Organizacja konkurów rozwijających kreatywność i innowacyjność uczniów.
- Poszerzenie oferty edukacyjnej:
 - zdw – zajęcia kaligrafii,
 - nauka języka polskiego dla uczniów nie mówiących po polsku.
- Zwiększenie aktywności fizycznej uczniów poprzez wykorzystywanie różnorodnego sprzętu sportowego pozostającego na wyposażeniu szkoły
- Eliminowanie nieodpowiednich zachowań – działania na rzecz zdrowia psychicznego ucznia dla uczniów po pandemii.
- Działania na rzecz demokracji szkolnej i uznanie postaw prodemokratycznych.

4. Wybrane wnioski z prac Zespołu ds. Wsparcia Wychowawczego:

- Rozszerzenie współpracy z wychowawcami, zapraszanie nauczycieli, rodziców i uczniów na spotkania zespołu, reagowanie na oczekiwania rodziców i potrzeby uczniów.
- Częstsze spotkania zespołów nauczycielskich służących analizie i ocenie efektywności pracy, podejmowaniu wspólnych działań na rzecz osiągnięcia sukcesów wychowawczych i edukacyjnych uczniów.
- Zwiększenie ilości zajęć poświęconych tematyce zdrowego odżywiania, szczególnie prawidłowego nawadniania organizmu (godzina z wychowawcą, lekcje biologii, zajęcia z pielęgniarką).
- Wsparcie uczennic – organizacja zajęć integrujących dziewczynki w szkole, dających możliwość spędzania wspólnego czasu i nawiązania relacji.
- Wsparcie uczniów z innych krajów, włączanie ich rodziców w życie szkoły, poznanie przez polskich uczniów kultury koleżanek i kolegów.
- Integracja międzyklasowa uczniów – zapraszanie przez nauczycieli uczniów z innych klas na zajęcia (np. artystyczne i sportowe) do innych oddziałów.

5. Strategie stosowane w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest skierowany do całej społeczności szkolnej – uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.

Działania mające na celu wspomaganie rozwoju uczniów oraz niwelowanie zagrożeń odbywają się na płaszczyźnie wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej oraz profilaktycznej.

Działalność wychowawcza polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i moralnej.

W przypadku uczniów Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 111, dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną oraz z autyzmem, wspieranie ich rozwoju w tych sferach wymaga podjęcia zróżnicowanych działań, adekwatnie do ich potrzeb i możliwości psychofizycznych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości oraz poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców oraz pracowników szkoły w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, demokratycznych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

Działalność informacyjna i edukacyjna polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji oraz stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności z zakresu rozwoju dziecka oraz promocji zdrowego stylu życia.

W Szkole Podstawowej Specjalnej Nr 111 zadania te realizowane są na poziomie odpowiadającym możliwościom intelektualnym niepełnosprawnych uczniów, a także uwzględniają zaburzenia w ich funkcjonowaniu społecznym wynikające z deficytów rozwojowych. Informacje przekazywane uczniom uwzględniają ich wiek oraz poziom rozwoju intelektualnego, psychicznego i społecznego

Działalność informacyjna i edukacyjna obejmuje w szczególności:

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- rozwijanie pasji i zainteresowań poznawczych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- umacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły,
- rozwijanie u uczniów wrażliwości moralnej i estetycznej,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych,
- dostarczanie uczniom informacji w zakresie dbania o bezpieczeństwo własne i innych,

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych i psychoaktywnych, środków zastępczych, suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach, a także dostarczenie aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych i psychoaktywnych, środków zastępczych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia oraz konsekwencjach prawnych.

Działalność profilaktyczna realizowana w szkole obejmuje trzy poziomy działań:

1. profilaktyka uniwersalna – działania skierowane do wszystkich uczniów szkoły, wspieranie ich prawidłowego rozwoju i zdrowego stylu życia, ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od prawdopodobieństwa ich wystąpienia,
2. profilaktyka selektywna – działania skierowane do uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną lub środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na prezentowanie zachowań ryzykownych,
3. profilaktyka wskazująca – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

- psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,

6. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole

Opracowano badanie ankietowe adresowane do rodziców/opiekunów uczniów, nauczycieli oraz uczniów (osobno dla uczniów młodszych i niżej funkcjonujących, osobno dla uczniów klas starszych). Zagadnienia poruszane w badaniu dotyczyły bezpieczeństwa, wychowania oraz profilaktyki zachowań niepożądanych.

Przeprowadzono ankietę wśród rodziców i opiekunów uczniów klas I-III, w której wzięło udział 16 osób. Wyniki ankiety:

- 100% rodziców uważa, że szkoła zapewnia ich dzieciom bezpieczeństwo,
- wszyscy rodzice uważają, że ich dzieci czują się akceptowane i otoczone opieką,
- 100% rodziców uważa, że przekazywane w szkole wartości są zgodne z ich wizją wychowania,
- 100 % rodziców uważa, że realizowane działania dotyczące przekazywania wartości patriotycznych i uświadamiania zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych są wystarczające,
- wszyscy rodzice potwierdzają, że są informowani o działaniach wychowawczych podejmowanych w klasie,
- 81,3% z rodziców korzysta z pomocy i wsparcia ze strony szkoły,
- respondenci wskazali następujące dodatkowe obszary, które wymagają realizacji w bieżącym roku szkolnym: więcej zajęć SI.

Przeprowadzono ankietę wśród rodziców i opiekunów uczniów klas IV-VIII, w której wzięło udział 9 osób. Wyniki ankiety:

- wszyscy rodzice uważają, że szkoła zapewnia ich dzieciom bezpieczeństwo a ich dzieci czują się akceptowane i otoczone opieką,
- wszyscy rodzice uważają, że przekazywane w szkole wartości są zgodne z ich wizją wychowania,
- wszyscy rodzice uważają, że realizowane działania dotyczące przekazywania wartości patriotycznych są wystarczające,
- 87,5% rodziców uważa, że realizowane działania dotyczące uświadamiania zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych są wystarczające.
- wszyscy rodzice potwierdzają, że są informowani o działaniach wychowawczych podejmowanych w klasie i większość z nich korzysta z pomocy i wsparcia ze strony szkoły (75 %).
- respondenci wskazali następujące dodatkowe obszary, które wymagają realizacji w bieżącym roku szkolny: Pogadanki z dziećmi na temat zachowań prozdrowotnych i bezpieczeństwa oraz uświadamianie ich w kontekście przemocy fizycznej, psychicznej i seksualnej.

Przeprowadzono ankietę wśród uczniów klas I-III oraz uczniów Zespołów Edukacyjno-Terapeutycznych, otrzymano odpowiedzi od 23 dzieci. Wyniki ankiety:

- 88,9 % uczniów lubi chodzić do szkoły, 7,4 % nie zawsze, jedno dziecko nie lubi chodzić do szkoły.
- 100 % uczniów twierdzi, że ma kolegów, z którymi chętnie spędza czas, taki sam procent dzieci chętnie pomaga młodszym i słabszym,
- wszyscy uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc – do nauczyciela i do pielęgniarki szkolnej,
- 74,1 % uczniów czuje się bezpiecznie w obecności uczniów starszych klas, 22,2 % nie zawsze, 1 dziecko nie czuje się bezpiecznie.
- 91,7% uczniów deklaruje, że zna zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym, a 100% – że wie jak zdrowo się odżywiać.
- do ulubionych zajęć dzieci w szkole należą (według liczby wskazań): zajęcia ruchowe, gry i zabawy, zajęcia plastyczne, zajęcia muzyczne, liczenie, puzzle i układanki, czytanie i pisanie.
- w wolnym czasie uczniowie najbardziej lubią (według liczby wskazań): grać na komputerze/tablecie, spacer (wychodzenie na dwór, na plac zabaw), bawić się w domu, zabawy z innymi dziećmi.
- 92,3 % uczniów ocenia, że nauka przy wykorzystaniu komputera lub tabletu jest dla nich łatwa, a 80,8% stara się ograniczać ilość czasu spędzaną dziennie przy komputerze, tablecie, telefonie.

Przeprowadzono ankietę wśród uczniów klas IV – VIII, otrzymano odpowiedzi od 13 uczniów. Wyniki ankiety:

- 58,3% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, 33,3 nie zawsze, 1 uczeń nie czuje się bezpiecznie.
- 25% uczniów odczuwa stres przychodząc do szkoły, 33,3 % uczniów unika pewnych miejsc lub osób w szkole,
- 66,7% uczniów zwraca się o pomoc do nauczycieli, gdy tego potrzebuje, 16,7% nie zawsze. 90,9% uczniów twierdzi, że otrzymuje pomoc od nauczycieli, gdy jej potrzebuje. 75% uczniów uważa, że uczniowie pomagają sobie nawzajem.
- 58,3% uczniów twierdzi, że inni uczniowie z klasy odnoszą się do nich życzliwie, 76,9% ma przyjaciela.
- 76,9 % uczniów twierdzi, że potrafi właściwie zareagować, gdy widzi, że dzieje się coś niebezpiecznego, 23,1% nie zawsze. 61,5% twierdzi, że uczy się w szkole o szkodliwym działaniu używek, 58,3% reaguje, gdy wie, że koledzy po nie sięgają.
- 84,6% uczniów wskazuje, że uczą się w szkole o właściwych postawach i szacunku do innych osób, 100% wie, że poznają zasady zdrowego żywienia i sposoby aktywnego spędzania wolnego czasu.
- 16,7% uczniów spędza codziennie przy ekranie telefonu/komputera mniej niż godzinę dziennie, 25% ponad godzinę i 58,3% każdą wolną chwilę. 18,2% zetknęło się ze zjawiskiem cyberprzemocy.
- Uczniowie wskazali, że w szkole najbardziej lubią: piłkę, szachy, wf, informatykę, geografię, matematykę. Wskazywali również imiona ulubionych kolegów. Jeden uczeń wskazał, że w szkole nie lubi nic.

Przeprowadzono ankietę wśród nauczycieli – uzyskano 27 odpowiedzi.

Wyniki ankiety:

- w obszarze bezpieczeństwa:

- nauczyciele podczas zajęć z uczniami podejmują następujące treści: bezpieczna droga do szkoły, bezpiecznie w szkole, higiena, zachowanie, spędzanie wolnego czasu, korzystanie z Internetu, bezpieczeństwo w sytuacjach trudnych np. w momencie ataku agresji u innego dziecka, bezpieczeństwo w czasie ferii i wakacji, bezpieczeństwo podczas wspólnych zabaw i ćwiczeń w sali gimnastycznej, na dworze, wycieczek, nad wodą, w różnych warunkach pogodowych i klimatycznych, zachowanie podczas alarmu przeciwpożarowego i innego zagrożenia, które spowoduje ewakuację z budynku szkoły, jak trzeba się zachowywać w kontaktach z obcymi ludźmi, zagrożenie jakim jest choroba Covid, jak trzeba się zachować gdy ktoś potrzebuje pomocy i do kogo trzeba się zwrócić, zasady bezpieczeństwa w domu, kuchni, bezpieczeństwo w sali SI, bezpieczeństwo terytorialne, bezpieczeństwo osobiste
- nauczyciele deklarują, że mogą podejmować i rozwijać na zajęciach jeszcze następujące treści: cyberprzemoc, zagrożenia w sieci, korzystanie z mediów, relacje rówieśnicze i w domu, bezpieczeństwo podczas spaceru, używki, agresywne zachowania, kradzieże, trudne sytuacje w domu, niesprawdzone wiadomości, bezpieczeństwo globalne (terrorystyczne)
- nauczyciele podejmują następujące działania w celu zwiększenia bezpieczeństwa uczniów: pogadanki na temat bezpiecznego pobytu w szkole, opieka nad uczniami, pogadanki, kącik wychowawczy, dzień bezpiecznego Internetu, zapoznanie z regulaminem sali gimnastycznej, pełnienie dyżurów, monitorowanie i zapobieganie sytuacjom niebezpiecznych, usuwanie niebezpiecznych przedmiotów, krótkie komunikaty kierowane do uczniów, wsparcie manualne, ćwiczenia praktyczne, prezentacje multimedialne, uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, warsztaty, spotkania ze strażą miejską, wspieranie procesu adaptacji, apele dotyczące bezpieczeństwa, rozpoznawanie potrzeb, wiedza o sytuacji socjalnej uczniów, kontakt z rodzicami
- wszyscy nauczyciele deklarują, że są uważni na komunikaty płynące od uczniów dotyczące ich poczucia bezpieczeństwa, znają zasady postępowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów i stosują procedury obowiązujące w szkole, natychmiast reagują na niebezpieczne sytuacje,
- nauczyciele wskazują następujące sposoby zwiększenia bezpieczeństwa uczniów w szkole: uważna opieka, rozmowy z uczniami, metoda dramy, uświadamianie konsekwencji zachowań, większa uważność na dyżurach, rozdzielenie uczniów klas I-II od uczniów starszych podczas przerw (sektor 3), stosowanie elementów terapii behawioralnej, zwiększenie uważności pracowników szkoły na bezpieczeństwo uczniów, profilaktyka w sprawie przemocy w rodzinie, alkoholizmu, przemocy w Internecie i w grach, apele tematyczne, apele porządkowe, stworzenie spokojnych warunków do nauki i rozwoju, proponowanie wspólnych działań celem integracji, plakaty na temat bezpieczeństwa, warsztaty profilaktyczne.

- w obszarze wychowania:

- nauczyciele przekazują uczniom wartości związane z tolerancją i szacunkiem do innych osób poprzez: swoją postawę, stałą pracę wychowawczą, pogadanki, czytanie książek, rozmowy kierowane, reagowanie na każdy przejaw braku tolerancji, filmy edukacyjne, programy komputerowe, wspólne ustalenie zasad panujących w klasie, karty pracy, udział w apelach, warsztaty, elementy dramy, modelowanie sytuacji, wspólną zabawę, wsparcie, mówienie miłych rzeczy
- nauczyciele uwrażliwiają uczniów na potrzeby innych poprzez: wolontariat, pogadanki, własny przykład, pomoc koleżeńską, pracę nad własnymi doświadczeniami uczniów, ekspresję plastyczną, filmy edukacyjne, programy komputerowe, czytanie książek, stawianie innych uczniów za wzór, współpracę z innymi klasami, obchody międzynarodowego Dnia Świadomości Autyzmu, organizację warsztatów, odgrywanie scenek, pobudzanie emocji i empatii
- wszyscy nauczyciele przekazują uczniom wartości związane z patriotyzmem i umiłowaniem ojczyzny
- nauczyciele wspierają samodzielność i kreatywność uczniów poprzez: dawanie przestrzeni na ekspresję podczas lekcji, stawianie zadań do samodzielnego wykonania, premiowanie samodzielności i kreatywności poprzez pozytywne wzmocnienia, dawanie możliwości samodzielnego prowadzenia rozgrzewki i wymyślania ćwiczeń, sędziowania i wymyślania zabaw ruchowych, bazowanie na zainteresowaniach uczniów, wprowadzanie różnorodnych technik plastycznych, dawanie przestrzeni do rozmowy o swoich problemach, angażowanie w życie klasy i szkoły, wycieczki, zajęcia, warsztaty, motywowanie do rozwoju zainteresowań, udziału w konkursach, apelach tematycznych, skupianie się na mocnych stronach ucznia
- nauczyciele wzmacniają poczucie własnej wartości u uczniów oraz ich poczucie sprawstwa poprzez: pozytywne wzmocnienia, stymulowanie zaangażowania w lekcje, przekazywanie pozytywnych informacji rodzicom, pozwolenie na decydowanie w sprawach klasowych, dawanie możliwości zaprezentowania prac uczniów na szerszym forum, przekaz pozytywny, empatię i indywidualne podejście do każdego z uczniów, system wzmocnień pozytywnych, nagrody słowne, organizowanie sytuacji sprzyjających osiąganiu sukcesów, wskazywanie uczniom ich mocnych stron, udział w akcjach, projektach, konkursach, zawodach i przeglądach, docenianie zaangażowania, niwelowanie deficytów.
- nauczyciele wskazują następujące obszary do dalszej pracy w aspekcie wychowania: wsparcie uczniów młodszych przez uczniów starszych, poszanowanie dla innych kultur i narodowości, wzmocnienie współpracy z rodzicami, zwłaszcza w kwestiach higieny i zdrowia ich dzieci, relacja uczeń-rodzic, pomoc i szacunek wobec innych, zagrożenia związane z alkoholem i narkotykami.

- w obszarze profilaktyki:

- działania podejmowane przez nauczycieli w celu uświadamiania uczniom zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z Internetu: pogadanki, filmy edukacyjne, treści w e-podręcznikach, prezentacje, organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu, stworzenie filmiku „Bądź bezpieczny w sieci Internet”, organizacja konkursu plastycznego na ww. temat, ograniczanie używania elektroniki przez uczniów, rozmowy podczas przerw, rozwijanie asertywnej postawy, promowanie alternatywnych dla komputera oraz

Internetu form spędzania wolnego czasu, udział w apelach, konkursach, zajęciach tematycznych.

- nauczyciele przekazują uczniom treści dotyczące szkodliwości używania substancji psychoaktywnych poprzez: rozmowy z uczniami, pogadanki, filmy edukacyjne, plakaty, ulotki, historyjki obrazkowe, trening asertywności, poruszanie tej tematyki na zajęciach, propagowanie zdrowego trybu życia podczas zajęć wychowania fizycznego, rozmowy z uczniami zainteresowanymi tematem.
- nauczyciele poruszają następujące treści związane z promowaniem zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku: zdrowe odżywianie, higiena osobista, odpowiednia organizacja dnia, konieczność odpoczynku, ograniczenie ilości czasu przed telefonem/komputerem, sporty świata, ruch olimpijski, trofea zdobywane przez polskich sportowców, możliwości aktywnego wypoczynku – rower, rolki, nordic walking itp., ukazywanie zależności między zdrowym stylem życia a dobrym samopoczuciem, rola zdrowego snu i nawodnienia.
- nauczyciele zapoznają uczniów z zasadami zdrowego żywienia i właściwego komponowania posiłków poprzez: rozmowę, tematykę zajęć, pogadanki, zajęcia kulinarne, realizację projektu „Zachowaj równowagę”. „Dzień soków”, zdrowe przekąski na zawodach sportowych, działania praktyczne w ogródku szkolnym, pogadanki z pielęgniarką szkolną, historyjki, gry edukacyjne, omawianie piramidy zdrowego żywienia, edukacja o witaminach, niekorzystnym wpływie fast food na zdrowie, ograniczeniu cukru w diecie.
- zdecydowana większość nauczycieli (96,3%) zapewnia uczniom możliwość ruchu w zależności od ich potrzeb psychofizycznych, wszyscy nauczyciele dostosowują metody prowadzenia zajęć w zależności od pory dnia i kondycji psychofizycznej uczniów
- W celu wspierania uczniów w związku z izolacją społeczną, której doświadczyli w sytuacji nauki zdalnej, nauczyciele podejmują następujące działania: budowanie relacji szkolnych, dbanie o atmosferę w zespole klasowym, rozmowy, integracja klasy, współpraca z rodzicami, wsparcie, wyjścia i wycieczki, filmy edukacyjne, relaksacyjne, ćwiczenia oddechowe, wspólne gry, zabawy, współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, wzmocnienia pozytywne, działania drużyny harcerskiej i wolontariatu.

Zdaniem nauczycieli treści zawarte w dotychczasowym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym są wystarczające, dotyczą wszystkich ważnych aspektów wychowania, a szkoła jest miejscem bezpiecznym dla uczniów.

7. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

I. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań

programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

II. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

III. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.

IV. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie i rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy

wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców ze statutem szkoły i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

V. Pedagog szkolny i psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

VI. Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

VII. Uczniowie i samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z nauczycielami,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

W realizacji zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w Szkole Podstawowej Specjalnej Nr 111 uczestniczą dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka szkolna, pracownicy administracji i obsługi, rodzice uczniów, uczniowie oraz zaproszone do współpracy instytucje.

8. Cele Programu.

Cel ogólny:

Kompleksowe wspieranie rozwoju ucznia we wszystkich jego obszarach – fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i moralnym, zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami.

Cele szczegółowe:

- 1. Rozwijanie mocnych stron i możliwości uczniów.**
- 2. Kształtowanie postaw i wartości prospołecznych i obywatelskich.**
- 3. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego.**
- 4. Promowanie zdrowego stylu życia.**

9. Plan działań wychowawczych i profilaktycznych

1. Rozwijanie mocnych stron i możliwości uczniów.

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
Przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	Zapoznanie nauczycieli, uczniów i rodziców z podstawowymi aktami prawnymi i dokumentami określającymi prawa dziecka	Popularyzacja wiedzy na temat praw człowieka, dziecka, obywatela na lekcjach wiedzy o społeczeństwie, historii i godzinach z wychowawcą.	Nauczyciele
		Prowadzenie zajęć i apeli dotyczących praw dziecka, ekspozycja materiałów na gazetce ściennej. Realizacja akcji UNICEF Polska „Dzień Praw Dziecka”	Wychowawcy klas Psycholog Nauczyciele
		Podnoszenie wiedzy rady pedagogicznej na temat praw dziecka.	Biblioteka szkolna
Wspieranie rozwoju ucznia	Diagnoza potrzeb i możliwości ucznia	Analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz innej dokumentacji uczniów, rozmowy z rodzicami i opiekunami.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog
	Wspieranie mocnych stron i możliwości ucznia	Umożliwienie uczestnictwa w zajęciach rozwijających uzdolnienia, zainteresowania i zajęciach pozalekcyjnych.	Dyrektor Nauczyciele
		Uczestnictwo uczniów w konkursach wiedzy, talentów, imprezach sportowych i happeningach.	Nauczyciele Wychowawcy klas

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
		Wspieranie inicjatywy poznawczej i zadaniowej uczniów.	Nauczyciele Wychowawcy klas
		Stawianie i weryfikowanie wymagań edukacyjnych adekwatnie do możliwości psychofizycznych ucznia (realizacja Programu IPET).	Nauczyciele Wychowawcy klas
		Stwarzanie okazji do zaprezentowania się ucznia na forum grupy, prezentowanie dorobku ucznia.	Nauczyciele Wychowawcy klas Specjaliści
	Kompensowanie deficytów rozwojowych	Objęcie ucznia adekwatnymi do jego potrzeb formami zajęć rewalidacyjnych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Dyrektor Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy klas Specjaliści
		Współpraca i wymiana informacji z rodzicami ucznia w zakresie form i metod pracy edukacyjnej i terapeutycznej.	Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy klas Nauczyciele Specjaliści
		Umożliwienie uczniom komunikowania swoich potrzeb edukacyjnych.	Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy klas Nauczyciele Specjaliści
	Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby	Zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalne, społeczne i komunikacyjne.	Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy klas Nauczyciele Specjaliści

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
	Zachęcanie do czytelnictwa	Lekcje biblioteczne, zajęcia czytelnicze adresowane do uczniów.	Bibliotekarz
		Głośne wspólne czytanie na lekcjach.	Nauczyciele
		Realizacja projektu „Czytam, bo lubię”	Nauczyciele
	Kształtowanie nawyków efektywnego uczenia się	Zapoznanie uczniów z metodami uczenia się adekwatnie do ich możliwości.	Nauczyciele
		Stosowanie na zajęciach edukacyjnych różnorodnych form i metod pracy.	Nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych zdolności, umiejętności i ograniczeń.	Zajęcia wzmacniające poczucie własnej wartości oraz kształtujące poczucie sprawstwa.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog
		Budowanie atmosfery akceptacji i wsparcia.	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści
		Zajęcia dotyczące tematyki niepełnosprawności i tolerancji.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog
		Organizacja apeli i happeningów z okazji Światowego Dnia Autyzmu.	Samorząd szkolny Nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych oczekiwań, potrzeb i odpowiedzialności za siebie	Zajęcia z zakresu rozwijania umiejętności i kompetencji społecznych, radzenia sobie ze stresem.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
		Dostrzeganie i wspieranie inicjatyw podejmowanych przez uczniów oraz stwarzanie płaszczyzny do ich realizacji.	Wychowawcy klas Nauczyciele
		Wskazywanie uczniom konsekwencji podejmowanych przez nich działań i uwrażliwianie na potrzeby innych.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog
	Wspieranie uczniów zdolnych	Diagnozowanie uzdolnień uczniów.	Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Specjaliści
		Umożliwienie uczniom udziału w konkursach i zawodach i wspieranie ich na poszczególnych etapach.	Nauczyciele
		Udostępnienie dodatkowych materiałów dydaktycznych.	Nauczyciele
		Umożliwienie uczniom udziału w zajęciach rozwijających uzdolnienia.	Dyrektor Nauczyciele
Osiąganie przez uczniów sukcesów edukacyjnych i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	Stworzenie okazji do odnoszenia przez uczniów sukcesów na miarę ich możliwości	Umożliwienie prezentacji dorobku uczniów w celu wzmacniania wiary w swoje osiągnięcia poprzez: - eksponowanie dorobku na forum klasy, szkoły, środowiska, - organizowanie różnorodnych konkursów szkolnych i międzyszkolnych, - umożliwienie uczestnictwa w konkursach pozaszkolnych.	Nauczyciele

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
		Organizacja Poranków muzycznych dla młodszych uczniów	Nauczyciele
		Realizacja innowacji „Kolorowe dźwięki”	Nauczyciele
		Realizacja programu „Iglą i nitką”	Nauczyciele
		Mobilizowanie i zachęcanie uczniów do jak najszerszego uczestnictwa w różnych formach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz w konkursach, również poza szkołą.	Nauczyciele
		Umiejętne włączanie uczniów sprawiających trudności wychowawcze do różnych inicjatyw i zajęć pozalekcyjnych	Wychowawcy klas
	Właściwe formułowanie zadań i wymagań wobec uczniów	Realizacja Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów z uwzględnieniem ich niepełnosprawności, zaburzeń i deficytów rozwojowych.	Nauczyciele
	Podjęmowanie działań zapobiegających niepowodzeniom szkolnym	Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami ucznia; przekazywanie informacji zwrotnych na temat osiągnięć ucznia w nauce oraz planowych działań szkoły mających na celu ograniczenie niepowodzeń szkolnych.	Wychowawcy klas Specjaliści Rodzice

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
		Analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych i sukcesywne podejmowanie działań zaradczych (wywiady z uczniami, rodzicami, analiza dokumentacji ucznia - opinie i orzeczenia, zeszyty, sprawdziany, testy, itp.)	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny
		Realizacja zasad oceniania - bieżące poddawanie kontroli stopnia opanowania wiedzy i umiejętności przez uczniów.	Nauczyciele
		Objęcie uczniów zajęciami rewalidacyjnymi i pomocą psychologiczno-pedagogiczną, zgodnie z ich potrzebami i możliwościami.	Dyrektor Specjaliści
		Wsparcie rodziców uczniów w trudnej sytuacji życiowej w staraniu się o uzyskanie pomocy materialnej.	Dyrektor Pedagog szkolny
		Poradnictwo w zakresie predyspozycji zawodowych, wyboru kierunku kształcenia branżowego.	Pedagog szkolny Psycholog Nauczyciele
		Rozwijanie i poszerzanie zainteresowań uczniów poprzez organizację zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.	Dyrektor Wychowawcy klas Nauczyciele

2. Kształtowanie postaw i wartości prospołecznych i obywatelskich.

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
Normy postępowania	Przestrzeganie zasad moralnych i etycznych w życiu codziennym	Promowanie zasad moralnych poprzez własny przykład.	Wszyscy pracownicy szkoły
		Realizowanie adekwatnych treści na zajęciach z religii, języka polskiego, historii oraz godzinach z wychowawcą.	Nauczyciele
		Kształtowanie szacunku dla wartości i tradycji rodzinnych oraz rozbudzanie potrzeby ich kultywowania poprzez poruszanie tych treści na zajęciach.	Wychowawcy klas Nauczyciele
		Uwrażliwianie na znaczenie norm społecznych w życiu człowieka poprzez odpowiednie lektury, filmy, treści kultury.	Bibliotekarz Nauczyciele
	Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka	Organizowanie form pomocy koleżeńskiej w klasie.	Wychowawcy klas
		Włączanie uczniów do akcji pomocy innym, organizowanych na terenie szkoły.	Wychowawcy klas Nauczyciele Szkolny wolontariat
Wychowanie obywatelskie i patriotyczne	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji	Akademie rocznicowe związane ze świętami narodowymi.	Nauczyciele Samorząd uczniowski

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
		Konkursy i happeningi o tematyce narodowej i patriotycznej.	Nauczyciele
		Przekazywanie wartości reprezentowanych przez patrona szkoły.	Wychowawcy klas Nauczyciele
		Realizacja projektu „Odkrywamy tradycje i obyczaje”	Nauczyciele
	Budzenie szacunku dla dorobku cywilizacji, tolerancji dla różnych postaw światopoglądowych	Realizacja zajęć o tematyce kultury europejskiej i światowej, wskazywanie różnic kulturowych pomiędzy narodami, prezentacja dorobku kulturalnego innych krajów	Wychowawcy klas Nauczyciele
		Konkursy i apele o wskazanej tematyce.	Nauczyciele Samorząd uczniowski
		Realizacja innowacji „Europa w chmurze”	Dyrektor Nauczyciele
		Realizacja projektu „Muzea bez barier”	Nauczyciele
		Realizacja innowacji „Poznajemy Warszawę – miejsca kultu religijnego”	Nauczyciele
	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za kreowanie otaczającego nas środowiska społecznego	Zajęcia rozwijające umiejętność właściwego zachowania się w sytuacjach społecznych, unikania konfliktów, asertywności.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
	Promowanie postaw antydyskryminacyjnych	Dbłość o kulturę mowy ojczystej w każdej sytuacji.	Wszyscy pracownicy szkoły
		Poruszanie tematyki tolerancji podczas lekcji przedmiotowych.	Wychowawcy klas Nauczyciele
		Obchodzenie Dnia Solidarności z Osobami z Zespołem Downa, Międzynarodowego Dnia Świadomości Autyzmu.	Wychowawcy klas Nauczyciele Samorząd uczniowski
		Wzmacnianie akceptacji wielokulturowości w szkole, obchody dnia wielokulturowości, integracja uczniów z doświadczeniem migracji.	Wychowawcy klas Nauczyciele Samorząd uczniowski
		Reagowanie na wszelkie przejawy nietolerancji w szkole.	Wszyscy pracownicy szkoły
		Promowanie postawy szacunku dla innych poprzez własny przykład.	Wszyscy pracownicy szkoły
Uczeń jako członek klasy i społeczności szkolnej	Przestrzeganie obowiązujących zasad współżycia na terenie szkoły	Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminami obowiązującymi w szkole	Wychowawcy klas Nauczyciele
	Integracja zespołu klasowego oraz społeczności szkolnej	Kształtowanie poczucia tożsamości z klasą i społecznością szkolną poprzez stwarzanie płaszczyzny wspólnej aktywności.	Wychowawcy Nauczyciele

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
Ekologia i dbałość o środowisko naturalne	Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do natury	Organizowanie międzyklasowych zajęć integrujących, zajęcia sportowe i sprawnościowe.	Wychowawcy Nauczyciele
		Realizacja innowacji „Cześć dziewczyny”	Nauczyciele
		Kształtowanie prawidłowych relacji uczniów z osobami dorosłymi.	Wychowawcy klas Nauczyciele
	Uświadamienie uczniom zagrożeń płynących ze środowiska naturalnego	Zajęcia rozwijające umiejętność właściwego traktowania zwierząt i dbałości o otaczającą roślinność.	Wychowawcy klas Nauczyciele
		Zajęcia dotyczące racjonalnego gospodarowania odpadami, recyklingu.	Wychowawcy klas Nauczyciele
		Organizacja apeli, konkursów i happeningów o tematyce proekologicznej.	Wychowawcy klas Samorząd uczniowski
		Udział w akcji Dzień Ziemi oraz Sprzątanie Świata.	Wychowawcy klas Samorząd uczniowski
		Poruszanie na zajęciach treści dotyczących zagrożeń wywołanych ociepleniem klimatu, katastrof i klęsk żywiołowych oraz możliwości zapewnienia bezpieczeństwa.	Wychowawcy klas Nauczyciele
		Poruszanie na zajęciach treści dotyczących zagrożeń dla środowiska	Wychowawcy klas Nauczyciele

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
		naturalnego płynących z działalności człowieka.	
Wolontariat	Kształtowanie postaw otwartości na potrzeby innych	Umożliwienie uczniom udziału w wolontariacie oraz akcjach o charakterze charytatywnym	Wychowawcy klas Nauczyciele Wolontariat szkolny
		Wspieranie inicjatyw pomocowych zgłaszanych przez uczniów.	Wychowawcy klas Nauczyciele Szkolny Klub Wolontariatu „Podaj dalej”

3. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
Bezpieczeństwo na terenie szkoły	Wspieranie procesu adaptacji i integracji nowych uczniów w szkole	Spotkania dla rodziców (prawnych opiekunów) z dyrekcją szkoły, wychowawcami klas, nauczycielami, przedstawienie rodzicom zakresu oferowanej przez szkołę pomocy, zaproszenie rodziców do współpracy.	Dyrektor Wychowawcy klas
		Objęcie ucznia opieką i wsparciem psychologiczno-pedagogicznym przez psychologa i pedagoga szkolnego, współpraca z rodzicami i wychowawcami	Psycholog Pedagog szkolny Wychowawcy Rodzice
		Diagnoza sytuacji opiekuńczo-wychowawczej i zdrowotnej w klasach pierwszych w oparciu o analizę dokumentacji uczniów oraz Orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, informacje przekazane przez wychowawców, rodziców, pielęgniarkę szkolną, uzyskane w trakcie indywidualnych rozmów.	Wychowawcy klas Psycholog Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna
	Przestrzeganie zasad funkcjonowania na terenie szkoły	Zapoznanie ucznia i jego rodziców z dokumentami regulującymi życie szkoły poprzez: - tematykę godzin wychowawczych i zebrań z rodzicami, - dostęp Statutu szkoły w bibliotece szkolnej,	Wychowawcy klas Bibliotekarz

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
		- indywidualne rozmowy z uczniem, jego rodzicami	
	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły	Zapoznanie i przypomnienie zasad bezpieczeństwa przez wychowawców klas na spotkaniach z uczniami i rodzicami	Wychowawcy klas
		Pełnienie dyżurów przez nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem miejsc uznanych przez uczniów i nauczycieli za szczególnie niebezpieczne.	Nauczyciele
		Apele i konkursy na temat bezpiecznego zachowywania się na terenie szkoły, w drodze do niej oraz na zajęciach organizowanych przez szkołę.	Nauczyciele Samorząd uczniowski
		Tematyka godzin wychowawczych: - obowiązek przestrzegania zasad BHP i zasad przeciwpożarowych, - przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo oraz sposób zachowywania się i reagowania w sytuacji zagrożenia.	Wychowawcy klas
		Opracowanie i wdrażanie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych.	Dyrektor Wszyscy pracownicy szkoły
		Współpraca z instytucjami (policja, straż miejska, sąd, OPS, WCPR i in.)	Dyrektor Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy klas

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
		Stosowanie bieżących zasad sanitarnych związanych z bezpieczeństwem epidemiologicznym.	Wszyscy pracownicy szkoły
	Podejmowanie działań zapobiegających nieprawidłowym postawom uczniowskim	Zapoznanie uczniów z konsekwencjami nieprzestrzegania zasad współżycia w społeczności szkolnej i łamania zapisów zawartych w Statucie Szkoły (tematyka godzin wychowawczych, rozmów indywidualnych z pedagogiem szkolnym).	Wychowawcy klas Pedagog szkolny
		Współpraca ze strażą miejską – realizacja zajęć profilaktycznych.	Pedagog szkolny Wychowawcy klas
		Współpraca z rodzicami (opiekunami prawnymi) ucznia oraz udzielanie informacji w zakresie podejmowanych przez szkołę działań profilaktycznych.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog
		Diagnoza środowiska rodzinnego ucznia: - rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami klas, nauczycielami, przedstawicielami instytucji, - analiza dokumentacji uczniów - obserwacja funkcjonowania ucznia w szkole	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog
		Objęcie indywidualną opieką psychologiczno-pedagogiczną ucznia przejawiającego trudne zachowania.	Pedagog szkolny Psycholog

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
		Utrzymywanie stałego kontaktu z instytucjami wspierającymi wychowawczo-opiekuńczą rolę szkoły (PPP, Policja, Sąd ds. Rodziny i Nieletnich, WCPR, OPS).	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog
		Obserwacja zachowania uczniów i natychmiastowe reagowanie na wszelkie przejawy agresji poprzez rozmowy interwencyjne oraz stosowanie się do procedur.	Wszyscy pracownicy szkoły
		Promowanie pozytywnych postaw uczniowskich (apele, tematyka godzin wychowawczych, nagradzanie zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie);	Samorząd uczniowski Wychowawcy klas
		Działanie Zespołu ds. Wsparcia Wychowawczego	Dyrektor Przewodniczący zespołu
Spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego	Rozpoznawanie przyczyn niskiej frekwencji	Systematyczne monitorowanie absencji i realizacji obowiązku nauki: - przestrzeganie zasad usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach szkolnych, - wyjaśnianie przyczyn absencji na zajęciach szkolnych (rozmowy z uczniem, z rodzicami lub opiekunami prawnymi, z wychowawcą klasy, z pedagogiem szkolnym, z dyrektorem szkoły) - natychmiastowe reagowanie na utrzymujące się lub nawracające długookresowe absencje ucznia.	Dyrektor Wychowawcy klas Pedagog szkolny

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
		Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami ucznia: - konsultacje i zebrania dla rodziców wg harmonogramu, - indywidualne konsultacje z rodzicami ucznia	Wychowawcy klas
	Podnoszenie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych	Zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami wysokiej absencji na zajęciach, wynikających ze Statutu Szkoły i ustawy o systemie oświaty (tematyka godzin wychowawczych, zebrań z rodzicami).	Wychowawcy klas
		Uświadamianie uczniom wpływu wysokiej absencji na wyniki w nauce (tematyka godzin wychowawczych, rozmowy indywidualne z uczniami).	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog
		Motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia poprzez system nagród - doskonalenie systemu motywacyjnego.	Wychowawcy klas Samorząd szkolny Pedagog szkolny Psycholog
		Objęcie indywidualną opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów mających niską frekwencję.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog
		Ścisła współpraca z instytucjami wspierającymi opiekuńczo-wychowawczą i profilaktyczną funkcję szkoły (sąd, OPS).	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
		Stosowanie procedury zawiadamiania organów oświatowych o niespełnieniu obowiązku nauki przez ucznia.	Dyrektor Wychowawcy klas
		Rozwijanie zainteresowań poznawczych uczniów i wewnętrznej motywacji do pogłębiania wiedzy i umiejętności.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog Nauczyciele
		Realizacja innowacji „Tablica informacyjna w klasach młodszych”	Nauczyciele
Profilaktyka zachowań ryzykownych i używania substancji psychoaktywnych	Prowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej	Realizacja zadań z zakresu edukacji prozdrowotnej i prorodzinnej w ramach godzin wychowawczych, zajęć wychowania do życia w rodzinie, zajęć profilaktycznych - współpraca z pielęgniarką szkolną, wychowawcami klas, nauczycielami. - plany wychowawcze klas, - programy nauczania.	Wychowawcy klas Nauczyciele Psycholog Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna
	Realizacja działań profilaktycznych	Realizacja elementów programów profilaktycznych dostępnych na rynku.	Wychowawcy klas Psycholog Pedagog szkolny
		Realizacja programów: - kampania antynikotynowa – cykl lekcji wychowawczych nt. szkodliwości palenia nikotyny - profilaktyka narkomanii i używania substancji psychoaktywnych - zajęcia dla uczniów z przedstawicielami policji i straży miejskiej, cykl lekcji wychowawczych poświęconych problematyce narkomanii	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pielęgniarka szkolna Instytucje zewnętrzne

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
		- profilaktyka uzależnień od komputera, smartfonu, tabletu i gier komputerowych oraz portali społecznościowych i Sieci Internet - tematyka godzin wychowawczych, zajęcia z technologii informacyjnej - profilaktyka uzależnień od alkoholu jako tematyka godzin wychowawczych - skutki podejmowania zachowań ryzykownych - zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej – zajęcia z elementami edukacji seksualnej z pielęgniarką szkolną, indywidualne rozmowy z uczniami.	
	Wyposażenie uczniów w odpowiednie osobiste kompetencje i umiejętności	Prowadzenie działań: - trening asertywności, - trening umiejętności społecznych - zasady prawidłowej komunikacji interpersonalnej, - techniki efektywnego uczenia się, - budowanie właściwej samooceny, umiejętność autoprezentacji, - odpowiedzialność karna nieletnich oraz zagrożenia okresu dojrzewania.	Wychowawcy klas Nauczyciele Psycholog Pedagog szkolny
		Opieka psychologiczno-pedagogiczna - udzielanie uczniom porad i pomocy w eliminowaniu napięć i konfliktów w sytuacjach osobistych.	Wychowawcy klas Psycholog Pedagog szkolny

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
		Poradnictwo zawodowe – przygotowanie młodzieży do planowania swojej kariery zawodowej (dalszej edukacji, wejścia na rynek pracy).	Pedagog szkolny Psycholog
		Realizacja innowacji „Choreoterapia”	Nauczyciele
Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju technologii informacyjnej i komunikacyjnej	Działania profilaktyczne zapobiegające negatywnym skutkom rozwoju technologii informacyjnej i komunikacyjnej	Kształtowanie wśród uczniów i ich rodziców właściwych postaw wobec treści znajdujących się w Internecie.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog
		Popularyzacja wiedzy na temat właściwego wykorzystywania technologii informacyjnych i multimedialnych w procesie uczenia się i wychowania.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog
		Realizacja innowacji „zakodują swoją przyszłość – uczymy dzieci programować”	Nauczyciele
		Przekazanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z sieci internetowej- zjawiska cyberprzemocy, hejtu, stalkingu, wykorzystywania nieletnich.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog
		Kształtowanie postaw odpowiedzialności za działania podejmowane w Internecie.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog
		Opracowanie szczegółowych zasad postępowania z uczniem rażąco naruszającym zasady właściwego użytkowania technologii informacyjnych i komunikacyjnych.	Opiekun pracowni komputerowej

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
		Przegląd i aktualizacja komputerowych programów chroniących uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie.	Opiekun pracowni komputerowej

4. Promowanie zdrowego stylu życia

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
Zdrowie fizyczne	Kształtowanie u uczniów dbałości o swoje zdrowie	Prowadzenie zajęć wychowania fizycznego pod kątem rozwijania sprawności fizycznej i odreagowania napięć psychofizycznych.	Nauczyciele wychowania fizycznego
		Spotkania przybliżające uczniom zasady prawidłowego odżywiania się, zapobieganie otyłości	Pielęgniarka szkolna
		Realizacja innowacji pedagogicznej „Różana na zdrowie”	Nauczyciele
		Realizacja programu zajęć „Warsztaty kulinarne – Akademia na Różanej”	Dyrektor Nauczyciele
		Kształtowanie postaw dbałości o higienę osobistą, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji epidemiologicznej.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pielęgniarka szkolna
		Organizacja cyklu spotkań z pielęgniarką szkolną na temat zmian zachodzących w ciele podczas okresu dojrzewania – dla dziewcząt i chłopców.	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy klas
		Organizacja akcji dożywiania uczniów – przygotowywanie drugiego śniadania dla uczniów.	Dyrektor
Zdrowie psychiczne	Kształtowanie u uczniów dbałości o dobrostan psychiczny swój i otaczających osób	Kształtowanie postaw dbałości o higienę psychiczną.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny

			Psycholog
		Kształtowanie umiejętności i kompetencji wyrażania swoich potrzeb i uczuć.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog
		Realizacja projektu „Zachowaj Równowagę”	Nauczyciele
Aktywny wypoczynek	Propagowanie pozytywnych form spędzania wolnego czasu	Prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia, umożliwiających uczniom odreagowanie napięć, dowartościowanie się, rozwijanie zainteresowań oraz spędzania czasu w sposób społecznie pożądany.	Wychowawcy klas Nauczyciele
		Wdrażanie do kulturalnego udziału w imprezach masowych, takich jak zawody, przeglądy artystyczne itp. organizowane w szkole i poza szkołą, poprzez udział w tych imprezach poprzedzony pogadanką na temat kultury zachowania.	Wychowawcy klas Nauczyciele Samorząd szkolny
		Angażowanie uczniów w zajęcia sportowe, udział w zawodach sportowych.	Nauczyciele wychowania fizycznego
		Realizacja programu zajęć ruchowych „Różana na sportowo”	Dyrektor Nauczyciele
		Udział w akcjach lokalnych i ogólnopolskich, np. Dzień Ziemi, Dzień Autyzmu, Dzień Praw Dziecka.	Wychowawcy klas Nauczyciele Samorząd szkolny
		Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez udział w konkursach	Wychowawcy klas Nauczyciele

		plastycznych, konkursach wiedzy i innych konkursach.	
		Prowadzenie zajęć, godzin wychowawczych i pogadek na temat sposobów aktywnego spędzania wolnego czasu.	Wychowawcy klas Nauczyciele
		Organizowanie wyjść klasowych o charakterze rekreacyjnym, lekcji w plenerze, wycieczek.	Wychowawcy klas Nauczyciele
		Propagowanie czytelnictwa poprzez organizowanie lekcji bibliotecznych, spotkań z autorami książek dla dzieci oraz cotygodniowe wspólne czytanie.	Nauczyciele Bibliotekarz
		Uczestniczenie w warsztatach i spotkaniach organizowanych przez instytucje kulturalne.	Wychowawcy klas Nauczyciele
		Umożliwienie uczniom uczestnictwa w ofercie działającej na terenie szkoły Drużyny Harcerskiej.	Dyrektor Kadra harcerska

10. Zasady ewaluacji.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia ich skuteczności.

Planowane metody ewaluacji:

- bieżąca obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analiza prowadzonej dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród nauczycieli, uczniów i rodziców,
- rozmowy z rodzicami,
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja Programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół powołany przez dyrektora szkoły.