

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

na rok 2025/2026

SZKOŁA PODSTAWOWA SPECJALNA NR 99

IM. MAŁEGO POWSTAŃCA

W WARSZAWIE

Spis treści

I.	Podstawa prawna.....	3
II.	Wstęp.....	4
III.	Misja szkoły.....	4
IV.	Sylwetka absolwenta szkoły.....	5
V.	Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.....	6
VI.	Plan działań Wychowawczo- Profilaktycznych.....	9
VII.	Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	22
VIII.	Uchwalenie Projektu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	23
	Załącznik: Kalendarz uroczystości i wydarzeń szkolnych.	

I. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz.1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 252 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1603 z późn. zm.) - § 3 ust.1 pkt 3.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2021 poz. 1534).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 maja 2021 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 20 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 .
- Statut Szkoły Podstawowej nr 99 w Warszawie.

II. **Wstęp:**

Edukacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną polega na integralnej realizacji funkcji dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

Priorytetem w edukacji ucznia z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnościami sprzężonymi, jest rozwijanie kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych, które pozwolą na pełne w miarę możliwości każdego ucznia: samodzielne, godne i wartościowe życie w dorosłości, w maksymalnej integracji z innymi członkami społeczeństwa.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

III. **Misja szkoły:**

Misją naszej szkoły jest integracja. Pragniemy aby nasi uczniowie byli zintegrowani wewnętrznie i potrafili nawiązywać dobre relacje z otoczeniem.

Staramy się rozwijać, a następnie scalać różne obszary z życia naszych uczniów – skupiamy się na ich edukacji, szeroko pojętej rewalidacji, wychowaniu w duchu wartości, rozwoju fizycznym, zainteresowaniach i potrzebach. Zależy nam na tym, aby uczniowie współpracując, umieli czerpać korzyści ze wspólnej pracy, a równocześnie nabywali umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów i radzenia sobie w życiu.

Misją naszej szkoły jest pomoc uczniowi w poznaniu jego wartości, co jest podstawą do odnalezienia się w przyszłości na rynku pracy. W naszych poczynaniach współpracujemy z rodzicami, tak aby opiekunowie mieli świadomy wpływ na rozwój dzieci i jakość naszej pracy.

Dążymy do tego, aby nasza szkoła była:

- 4) nowoczesna, czyli stosująca różne metody nauczania (w tym ocenianie kształtujące) wykorzystująca technologię, metody dostosowane do indywidualnych możliwości i predyspozycji każdego ucznia, otwarta na zmiany i eksperyment,
- 4) przyjazna dla każdego oraz dbająca o pozytywną atmosferę, sprzyjającą rozwojowi emocjonalnemu uczniów,
- 4) kształtująca właściwe postawy prospołeczne uczniów (wychowanie dla wartości), w tym poprzez możliwość uczestnictwa w działaniach z zakresu wolontariatu,
- 4) popularyzująca zdrowy styl życia poprzez promowanie wyborów korzystnych dla zdrowia i zapobieganie tym szkodliwym m.in. uzależnieniom i zachowaniom patologicznym, zapobieganie otyłości.

IV. **Sylwetka absolwenta szkoły:**

Absolwent Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 99 im. Małego Powstańca wyposażony jest w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na korzystanie – na miarę indywidualnych możliwości – z jego wolności i praw człowieka, a także pozwolą mu na postrzeganie siebie jako niezależnej osoby.

- Porozumiewa się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie z wykorzystaniem znanych sposobów porozumiewania się (także wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC).
- Jest samodzielny w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych.
- Jest zaradny w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz ma poczucie godności własnej i decydowania o sobie.

- Uczestniczy w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjęte normy współżycia, zachowując prawo do swojej indywidualności.
- Rozumie na miarę swoich możliwości otaczające go zjawiska społeczne i przyrodnicze.
- Posiada elementarny zasób wiedzy na temat własnego kraju i współczesnego świata.
- Na miarę indywidualnych możliwości jest świadomy swojej przynależności narodowej, szanuje symbole narodowe i religijne.
- Identyfikuje się ze społecznością lokalną, włącza się w inicjatywy społeczne, rozumie wartości płynące z działalności charytatywnej.
- Chętnie korzysta z oferty edukacyjno-kulturalnej w swojej miejscowości, rozwija własne zainteresowania.
- Jest przyjazny dla otoczenia, kulturalny, stosuje zasady fair play.
- Jest uczciwy, prawdomówny, tolerancyjny, szanuje drugiego człowieka.
- Potrafi pracować w grupie, przyjmuje różne role i zadania, kulturalnie wyraża swoje poglądy i przyjmuje krytykę innych.
- Rozpoznaje emocje i wyraża je w sposób akceptowany społecznie i adekwatny do danej sytuacji.
- Rozumie potrzebę dalszego kształcenia i realizacji ścieżki zawodowej.
- Jest aktywny w zdobywaniu wiedzy, korzysta z różnych, dostępnych źródeł wiedzy.
- Bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z zasobów dostępnych w sieci Internet.
- W bezpieczny sposób dba o zdrowy styl życia, higienę osobistą, stosowny i estetyczny strój.
- Stosuje zasady proekologiczne.
- W miarę możliwości wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania problemów życia codziennego, a w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób lub instytucji.
- Posiada rzeczywisty obraz samego siebie w oparciu o pozytywne poczucie własnej wartości oraz umiejętność dostrzegania swoich mocnych i słabych stron.

V. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym:

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb, zagrożeń i czynników chroniących występujących w społeczności szkolnej w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru

zachowań, w tym zachowań nieodpowiednich i zagrażających obserwowanych u uczniów, skuteczności zaradczych oddziaływań psychologiczno-pedagogicznych oraz szeroko pojętego dobrostanu uczniów.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- wyniki ewaluacji wewnętrznej, w tym ankiety dla kadry pedagogicznej Szkoły oraz ankiety dla rodziców uczniów Szkoły;
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024;
- wnioski i analizy pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych;
- spostrzeżenia i wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców;
- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych);
- potrzeby uczniów;
- potrzeby rodziców;
- potrzeby nauczycieli.

CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA WYSTĘPUJĄCE W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Poprzez analizę wyników ankiety dla nauczycieli i rodziców uczniów wyodrębniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku naszej szkoły oraz wyodrębniono potrzeby w postaci zaleceń i rekomendacji.

Główne czynniki chroniące:

- Dobra współpraca na linii szkoła – rodzice/opiekunowie ucznia;
- Indywidualne podejście do uczniów, indywidualizacja pracy, strategie wsparcia w zakresie dbania o dobrostan i funkcjonowanie emocjonalno-psychiczne uczniów;
- Pozytywna atmosfera akceptacji i relacje – tworzenie poczucia bezpieczeństwa, szacunku i akceptacji;
- Jasne zasady postępowania i struktura dnia jako kluczowa strategia profilaktyczna;

- Wsparcie psychologiczno- pedagogiczne, zajęcia grupowe, w tym Treningu Umiejętności Społecznych oraz indywidualne rozmowy wspierające;
- Dostosowanie metod pracy – używanie atrakcyjnych form pracy i atrakcyjnych materiałów, dawanie wyboru, dopasowanie tempa pracy;
- Wykorzystanie w pracy z uczniem działań z listy profilaktyki występowania zachowań trudnych (Standardy ochrony dzieci przed krzywdzeniem, roz.VI, §1).

Główne czynniki ryzyka:

- Przeciążenie hałasem w czasie przerw – utrudnione warunki do wyciszenia, regulacji emocjonalnej oraz przebudźcowanie jako czynnik mający negatywny wpływ na dobrostan;
- Pojawiające się utrudnienia spójności w stosowaniu strategii wobec ucznia – różnice w podejściu i konsekwencji działań nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych;
- Niepełnosprawność intelektualna, zaburzenia rozwojowe i emocjonalne uczniów – najczęściej wskazywana przyczyna trudności w rozwijaniu kompetencji społecznych i komunikacyjnych;
- Problemy komunikacyjne i trudności w spontanicznych kontaktach rówieśniczych i w sytuacjach trudnych dla ucznia– niskie kompetencje społeczne i komunikacyjne;

Zidentyfikowane potrzeby uczniów:

- Wsparcie w samoregulacji emocjonalnej i funkcjonowaniu społecznym;
- Rozwijanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych, zwłaszcza w sytuacjach trudnych dla ucznia;

- Rozwijanie obszaru samoobsługi i samodzielności;
- Możliwość odpoczynku sensorycznego i redukcji bodźców;
- Wsparcie emocjonalne i psychologiczne.

Potrzeby - rekomendacje i zalecenia. Cele do pracy wychowawczo-terapeutycznej na rok szkolny 2025/2026.

- Zapewnienie możliwości wyciszenia się w trakcie przerw dla uczniów z takimi potrzebami;
- Kontynuowanie strategii indywidualnego podejścia do ucznia - nauczania oraz wsparcia emocjonalno- psychologicznego;
- Wspieranie uczniów w nabywaniu umiejętności samoregulacji emocjonalnej;
- Dalsze wspieranie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych uczniów;
- Wzmocnienie jednolitego i zespołowego podejścia, ujednolicenie strategii pracy z danym uczniem;
- Kontynuowanie działań na rzecz współpracy szkoła – rodzice/ opiekunowie uczniów.

VI. Plan działań Wychowawczo- Profilaktycznych.

1. Sfera fizyczna – zdrowie, edukacja zdrowotna.
2. Sfera emocjonalna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych.
3. Sfera społeczna – relacje, kształtowanie postaw społecznych.
4. Sfera aksjologiczna (duchowa) – kultura, wartości, normy, wzory zachowań.
5. Sfera intelektualna – zapewnienie uczniom warunków optymalnego rozwoju intelektualnego.

1. Sfera fizyczna – zdrowie, edukacja zdrowotna

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Wdrażanie i utrwalanie kluczowych zasad BHP i procedur w trakcie pobytu w szkole.	Nauka zachowań takich jak: reagowanie na polecenia i sygnały bezpieczeństwa, zgłaszanie złego samopoczucia, podążanie z dorosłym w trakcie ćwiczenia alarmów. Pogadanki o zachowaniu w czasie wyjść pozaszkolnych. Udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym Akademia Bezpiecznego Puchatka – program z zakresu edukacji i poprawy bezpieczeństwa dzieci, dla klas 1-3 na I etapie edukacyjnym.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele Wychowawcy, wszyscy nauczyciele Nauczyciele klas 1-3
2.	Promowanie wśród uczniów i rodziców zdrowych nawyków i aktywnego trybu życia.	Zajęcia ruchowe /wychowanie fizyczne, gry i zabawy ruchowe w czasie wolnym. Program pedagogiczny „Wiem co zrobię by zachować zdrowie”. Udział klas 1-5 w Programie dla szkół – mleko i owoce w szkole Edukowanie uczniów na temat szkodliwości napojów energetycznych. Realizacja treści programowych na zajęciach Edukacji Zdrowotnej klasy 4-6	K. Marczak P. Zaleski K. Nogaj Monika Głogowska

		Prowadzenie na stronie szkoły zakładki dotyczącej edukacji zdrowotnej – Zdrowy Bartniczak. Prowadzenie na stronie szkoły zakładki dotyczącej edukacji zdrowotnej – Junior Edu-Żywnienie Przegląd czystości, rozmowy indywidualne z uczniem/rodzicem. Edukacja zdrowotna - programy: „Wybierz życie. Pierwszy krok”, „Żyj dobrze”, „Zdrowy uczeń”.	E. Oraszek, G. Górską Agnieszka Biernacka-Gąsior Przy udziale pielęgniarki szkolnej Przy udziale pielęgniarki szkolnej
3.	Zapewnienie warunków prawidłowego rozwoju i sprawności fizycznej.	Realizacja szkolnego programu wspomagającego rozwój psychoruchowy na zajęciach wychowania fizycznego, SKS na pływalni i zajęciach gimnastyki korekcyjnej. Dzień Tornistra – akcja ogólnopolska. Organizacja Dnia Integracji Sensorycznej. „Tor przeszkód na cztery pory roku – edycja zimowa”.	Nauczyciele wychowania fizycznego D. Bonikowska A. Kowalczyk D. Domańska A. Maciejczak, A. Kowalczyk, A. Biernacka - Gąsior

4.	Zwracanie uwagi na samodzielność w życiu codziennym.	Nauka utrzymywania porządku wokół siebie – w takcie pracy stolikowej, w przyborach szkolnych, odkładania rzeczy na swoje miejsce. Przerwy śniadaniowe i obiadowe. Udział w przygotowaniu i wspólnym celebrowaniu uroczystości, jak wigilia klasowa, śniadanie wielkanocne i inne. Przygotowywanie prostych posiłków. Planowanie menu, sporządzanie listy zakupów oraz robienie zakupów spożywczych pod opieką nauczyciela. Nauka obsługi podstawowych urządzeń AGD wykorzystywanych w kuchni, takich jak kuchenka elektryczna, mikser, czajnik, toster czy zmywarka. Doskonalenie umiejętności praktycznych związanych z utrzymywaniem porządku w kuchni: zmywanie naczyń, ich segregowanie, wycieranie stołów oraz dbanie o higienę pracy. Udział uczniów wybranych klas w warsztatach kulinarnych. Udział uczniów w wyjściach, zawodach sportowych, innych aktywnościach poza terenem szkoły (nauka zachowania w komunikacji miejskiej).	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele
----	--	---	---------------------------------

		Nauka ubierania się, składania ubrań, wiązania sznurowadeł, zapinania rzepów, guzików, zamków oraz dokonywania wyboru ubioru dostosowanego do pory roku i aktualnych warunków pogodowych.	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, wszyscy nauczyciele
5.	Kształtowanie świadomości własnego ciała i dbałość o higienę osobistą.	Trening mycia rąk, zachowanie podczas kaszlu, kataru – ćwiczenia. Przestrzeganie systematycznego mycia rąk po wyjściu z toalety i przed posiłkami. Higiena osobista w wieku dojrzewania. Tematyka edukacji: higiena osobista, jamy ustnej, odżywianie, profilaktyka chorób, HIV. Realizacja treści programowych z przyrody w kl. 4 dot. Okresu dojrzewania – zmian w rozwoju fizycznym i psychicznym oraz higieny w okresie dojrzewania.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, przy udziale szkolnej pielęgniarki Przy udziale szkolnej pielęgniarki Nauczyciele przedmiotu
6.	Kształtowanie postawy ekologicznej, poszerzanie wiedzy na temat ochrony klimatu i rozwijanie odpowiedzialności za własne środowisko poprzez zajęcia dotyczące jego ochrony w tym udział w konkursach, akcjach związanych z ochroną ziemi.	Lekcje i zajęcia o tematyce proekologicznej. Udział w akcjach i konkursach koordynowanych przez Koło ekologiczne, w tym: Udział w Akcji Sprzątanie Świata.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi W. Napieralska, E.Nowotczyńska

		Udział w projektach ekologicznych- Akademia Łowców Odpadów, Eko paka. Zarząd Zieleni m.st Warszawa- Warsztaty ekologiczno- przyrodnicze „Jak odpoczywa przyroda” – zajęcia ekologiczne w Kamieniu Edukacyjnym. Dzień Ziemi- Przygotowanie zadań, kart pracy, sesji zdjęciowej oraz pogadanki. Dzień Wody- przygotowanie z uczniami filmiku edukacyjnego oraz plakatów informujących jak dbać o wodę. Udział w akcji “ZbieramTo w szkole” - koło Caritas Udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, klasy 1-3 na I etapie edukacyjnym.	A. Biernacka- Gąsior R.Bulwicka W.Napieralska E.Nowotczyńska W.Napieralska E.Nowotczyńska A. Biernacka- Gąsior E.Nowotczyńska W.Napieralska s. M. Kucharska A.Powirtowska Nauczyciele 1-3
7.	Kształtowanie nawyków związanych z higieną pracy przy komputerze, modelu rozsądnego korzystania z komputera, zasobów Internetu i telewizji.	Edukowanie uczniów na temat higieny cyfrowej, racjonalnego korzystania z urządzeń elektronicznych i przy monitorach. W ramach lekcji informatyki i na lekcjach godziny wychowawczej oraz zastępstwach uczniom zostały przedstawiane zasady Netykiety, bezpieczeństwa w sieci, a w klasach starszych także zasady higieny	Nauczyciele przedmiotów, Wychowawcy, zespół PPP

		korzystania z komputerów, telefonów, tabletów i innych urządzeń elektronicznych.	
8.	Wycieczki tematyczne i krajoznawczo turystyczne.	Wycieczki w ramach koła SKKT PTTK Wycieczki klasowe.	Małgorzata Wojtatowicz Wychowawcy, nauczyciele
9.	Profilaktyka i pomoc przedlekarska – działania pielęgniarki szkolnej.	Opieka pielęgniarska i doraźna pomoc uczniom. Realizacja stałych zleceń lekarskich (pomiar RR, podawanie leków). Badania przesiewowe w ramach bilansu zdrowia (pomiar wzrostu, masy ciała, postawa, wzrok słuch). Dodatkowe testy przesiewowe i pomiary. Świadczenia dla uczniów z chorobami przewlekłymi. Fluoryzacja zębów. Przegląd skóry głowy i włosów, przekazanie zaleceń pielęgnacyjnych.	We współpracy z pielęgniarką szkolną

2. Sfera emocjonalna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.	Indywidualne podejście do ucznia: potrzeb, ograniczeń, możliwości. Praca w oparciu o strefę najbliższego rozwoju. Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych. Tworzenie Oceny funkcjonowania uczniów w Wielospecjalistycznej Ocenie Poziomu Funkcjonowania Ucznia.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele
2.	Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacjach kryzysowych wywołanej wojną w Ukrainie oraz przyjęciem do szkoły uczniów – uchodźców.	Rozmowy wspierające i spotkania z uczniami. Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/ pedagoga	Psycholog, pedagog, nauczyciele
3.	Wdrażanie higieny cyfrowej - roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.	Wskazanie na zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu i urządzeń multimedialnych, rozmowy, pogadanki, filmy i projekty edukacyjne na godzinach wychowawczych i warsztatach dotyczących bezpieczeństwa w sieci we współpracy ze Strażą Miejską i wydziałem prewencji Komendy Policji Realizacja projektu Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo.	Nauczyciele przedmiotowi

4.	Kształtowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami w zespole klasowym i społeczności szkolnej oraz poza nią.	Lekcje i zajęcia klasowe i międzyklasowe, wspólne aktywności, jak realizacja projektów, gry i zabawy, kształtowanie postaw koleżeńskich i fair-play. Rozwijanie zdolności interpersonalnych, umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, poszerzanie kompetencji społeczno - komunikacyjnych. Udział we wspólnych wyjściach, wycieczkach, zawodach, akcjach międzyszkolnych. Współpraca z instytucjami i placówkami, w tym: placówką Biblioteki Publicznej w dzielnicy Targówek i innymi bibliotekami. Kontynuacja projektu bibliotecznego: "Zmysłbooki – CzytajMY (wszystkimi zmysłami) razem!"	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele wychowania fizycznego. M.Ramotowska K.Fundichely-Rychta
5.	Pomoc w samopoznaniu - własnych preferencji, zalet oraz ograniczeń i kształtowanie pozytywnego obrazu siebie.	Realizacja tematycznych zajęć, lekcji wychowawczych, zajęcia z psychologiem i pedagogiem.	Wychowawcy, psycholog, pedagog
6.	Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i dobrostanu emocjonalnego na terenie szkoły i poza nią oraz pomoc w określaniu i nazywaniu stanów emocjonalnych.	W ramach zajęć z psychologiem, zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa, rozpoznawaniem i nazywaniem emocji, przeciwdziałanie przemocy. Realizacja tematycznych zajęć i lekcji wychowawczych.	Psycholog Wychowawcy, nauczyciele, pedagog

		Dawanie możliwości wyboru spędzania przerw międzylekcyjnych w preferowanych warunkach: stworzenie możliwości wyciszenia się w wyznaczonych miejscach (sala lekcyjna, biblioteka szkolna, świetlica szkolna, gabinet psychologa) i realizowania preferowanych aktywności (kontakty rówieśnicze, aktywności stolikowe i inne).	Zespół sporządzający plan dyżurów śródlekcyjnych, nauczyciele dyżurujący na przerwach
7.	Budowanie poczucia sprawstwa, umiejętności dokonywania wyboru i kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje.	Wzmacnianie poczucia sprawstwa i niezależności, rozumienia własnego wpływu na otaczającą rzeczywistość. Zajęcia i lekcje tematyczne wskazujące na różne konsekwencje – pozytywne i negatywne, różnego rodzaju działań, w tym historyjki obrazkowe, bajki, opowiadania z morałem. Stwarzanie możliwości dokonywania wyborów w trakcie zajęć lekcyjnych i w czasie wolnym. Udział w zawodach sportowych, konkursach, przeglądach teatralnych.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
8.	Promowanie zachowań zgodnych z normami społecznymi, eliminowanie zachowań trudnych i agresywnych.	Omawianie sytuacji i zachowań zagrażających bezpieczeństwu uczniów, poruszanie tematu przemocy szkolnej, prowadzenie działań zapobiegających agresji. Stosowanie strategii profilaktyki zachowań zgodnie z wytycznymi Standardów ochrony dzieci przed krzywdzeniem, <u>roz. VI</u>. Monitorowanie zachowań. Wprowadzanie strategii zaradczych.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele

9.	Doskonalenie umiejętności organizowania sobie przez uczniów wolnego czasu zgodnie z zasadami bezpieczeństwa.	Promowanie i nauczanie nowych form aktywnego spędzania czasu wolnego. Zajęcia i lekcje tematyczne dotyczące zasad bezpieczeństwa, umiejętności rozpoznawania i reagowania na sygnały bezpieczeństwa.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele
10.	Uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów (negocjacje rówieśnicze, sposoby przeciwdziałania agresji); trening zastępowania agresji.	Rozwiązywanie bieżących konfliktów pojawiających się pomiędzy uczniami – wyjaśnianie spraw, prowadzenie mediacji, tłumaczenie jak sobie radzić w takich sytuacjach. Emocjonalne wsparcie uczniów w sytuacjach trudnych. Rozwijanie zdolności interpersonalnych, umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, poszerzanie kompetencji społeczno - komunikacyjnych. Konsultacje z psychologiem, pedagogiem, wychowawcą.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele
11.	Promowanie zdrowia emocjonalnego, profilaktyka zdrowia psychicznego.	Dyżury Zespołu d.s. PPP skierowane dla uczniów podczas przerw śródlekcyjnych. Konsultacje z psychologiem, rozmowy wspierające, mediacje uczniów.	Psycholog, pedagog
12.	Profilaktyka uzależnień, kształtowanie umiejętności skutecznej odmowy wobec osób nakłaniających do spożywania substancji uzależniających (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze).	Przeprowadzenie warsztatów profilaktycznych z uczniami na temat: dojrzewanie, przemoc szkolna, depresja i samotność, używki i zagrożenia, we współpracy ze Strażą Miejską oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży. Program profilaktyczny "Mów do mnie #TokTuMi".	Psycholog, pedagog

13.	Nauczanie i wychowanie w kontekście praw człowieka ze zwróceniem uwagi na prawa dziecka oraz potrzeby osób niepełnosprawnych i wskazywanie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu.	Zapoznanie społeczności uczniowskiej z prawami i obowiązkami uczniów oraz z prawami dziecka na co dzień oraz w ramach zajęć organizowanych z okazji "Dnia Praw Dziecka". Działania zgodne z założeniami ujętymi we wprowadzonym dokumencie Standardy ochrony dzieci przed krzywdzeniem.	Psycholog, pedagog, wychowawcy
14.	Nauka świadomego gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.	Przeprowadzanie rozmów na temat rozsądnego gospodarowania pieniędzmi. tematyka poruszana na godzinie wychowawczej i wycieczkach szkolnych. Treningi sporządzania listy zakupów, planowania wydatków, robienia zakupów.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
15.	Zapoznanie z zasadami bezpiecznego przemieszczania się w przestrzeni publicznej.	Tematyczne zajęcia i lekcje. Udział w spacerach, wyjściach, wycieczkach, rozwijanie nawyków bezpiecznego zachowania się poza terenem szkoły. Nauka bezpiecznego przemieszczania się komunikacją publiczną.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele

3. Sfera społeczna – relacje, kształtowanie postaw społecznych

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Kształtowanie właściwych postaw społecznych i zaangażowania społecznego i	Angażowanie uczniów do wzajemnego wspierania się i pomocy w dniu codziennym w szkole oraz w ramach wydarzeń i akcji.	Wychowawcy, nauczyciele

	przestrzegania norm współżycia społecznego.	Rozmowy prowadzone podczas zajęć wychowawczych, w trakcie przerw międzylekcyjnych Szkolny wolontariat, zbiórki (nakrętki, paczki dla powstańca).	
2.	Zachęcanie do aktywności interpersonalnej, budowanie motywacji do komunikowania się werbalnego lub pozawerbalnego.	Październik miesiącem komunikacji - Prowadzenie w ramach akcji zajęć łączących uczniów z różnych klas, celem rozwijania umiejętności komunikacyjnych między nimi. Wdrażanie uczniów do komunikacji alternatywnej z wykorzystaniem oprogramowania i symboli Mówik oraz PCS . Trenowanie umiejętności wykorzystania komunikacji alternatywnej w środowisku pozaszkolnym - wdrażanie uczniów do komunikacji z nowymi osobami ze środowiska zewnętrznego. Wspieranie uczniów w wykorzystywaniu komunikacji alternatywnej w codziennym życiu - podczas zajęć lekcyjnych, w różnego rodzaju imprezach i uroczystości szkolnych, podczas wyjść w środowisku zewnętrznym.	Logopedzi, nauczyciele Zajęć Rozwijających Komunikowanie się, Wychowawcy, Nauczyciele
3.	Rozumienie własnych ograniczeń i zachowanie prawa do swojej indywidualności.	Tematyczne zajęcia i lekcje. Rozmowy z psychologiem i pedagogiem. Udział w akcjach i konkursach, w tym: Światowy Dzień Zespołu Downa.	Wychowawcy, psycholog, pedagog M.Głogowska, A.Kowalczyk, D.Bonikowska,

		Przygotowanie filmów edukacyjnych i kart pracy o tematyce związanej dniem, oplakatowanie szkoły - podjęcie tych działań na znak solidarności z osobami z zespołem Downa. Światowy Dzień Świadomości Autyzmu - zaakcentowanie tego dnia m.in. robiąc zdjęcia uczniów w niebieskich ubiorach i w niebieskiej aranżacji. Przygotowanie filmów edukacyjnych i kart pracy o tematyce związanej z tym dniem, oplakatowanie szkoły. Przemarsz społeczności szkolnej ulicami w okolicy szkoły - podjęcie tych działań na znak solidarności z osobami z autyzmem. Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych	E.Foks, D.Domańska, M.Raciborska - Rosołowska, M.Dzikowska, Nauczyciele światlicy M.Ramotowska A.Kowalczyk A.Mitura E.Foks M.Raciborska - Rosołowska Wychowawcy klas i zespół PPP
4.	Tworzenie sytuacji wychowawczych przygotowujących do pełnienia ról społecznych i wdrażanie do pracy w zespołach/grupie.	Prowadzenie lekcyjnych zajęć tematycznych, pogadanki. Realizowanie lekcji Edukacji zdrowotnej (klasy realizujące podstawę programową kształcenia ogólnego)	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, psycholog, pedagog
5.	Działania na rzecz integracji klasy, budowanie pozytywnych relacji w grupie i w środowisku szkolnym i kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych.	Tematyczne lekcje wychowawcze. Zajęcia integracyjne w oddziałach klasowych.	Wychowawcy, psycholog, pedagog

		Organizowanie w poszczególnych klasach warsztatów w celu integracji, rozwoju tożsamości społecznej, nauki tolerancji, efektywnej komunikacji interpersonalnej, uwrażliwiania na potrzeby innych. Wyjścia i wycieczki integracyjne. Tydzień Uczniowskiej SuperMocy	J.Filipczak
6.	Wspieranie, motywowanie uczniów świadomie unikających realizacji obowiązku szkolnego.	Rozmowy indywidualne z uczniem. Tworzenie strategii wspierających ucznia. Współpraca ze środowiskiem domowym ucznia.	Wychowawcy, psycholog, pedagog
7.	Przygotowanie do życia w rodzinie.	Prowadzenie lekcyjnych zajęć tematycznych, pogadanki. Realizowanie lekcji Edukacji zdrowotnej (klasy realizujące podstawę programową kształcenia ogólnego)	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, psycholog, pedagog
8.	Trening umiejętności społecznych.	Udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych – wyjścia do kina, teatru, muzeum, innych miejsc użyteczności publicznej. Prowadzenie lekcji i treningów tematycznych. Treningi Umiejętności Społecznych.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele
9.	Kształtowanie samorządności uczniów (samorząd klasowy, SU) oraz wzmacnianie poczucia wspólnoty wśród społeczności szkolnej.	Organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego, powołanie opiekuna Samorządu, wspieranie działalności SU.	G.Wąsikowska, E.Nowotczyńska, M.Ramotowska, M.Kossowski,

			O. Marchewka
10.	Kształtowanie właściwych form zachowania wobec kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły, rodziców, seniorów itd.), propagowanie zasad savoir-vivre.	Udział w akcjach i działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Prowadzenie lekcji, treningów i akcji tematycznych, w tym: Projekt Christmas Wishes. Własnoręczne wykonanie kartek świątecznych oraz napisanie życzeń w języku angielskim, odczytanie kartek ze szkół partnerskich.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele. nauczyciele plastyki. M. Wilczyńska J. Kuryłło
11.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.	Prowadzenie tematycznych zajęć i lekcji. Prowadzenie treningów, warsztatów i akcji tematycznych, w tym: Warsztaty z okazji Tygodnia Bibliotek oraz Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich: spotkania warsztatowe z uczniami wybranych klas. Prezentacja ulubionej książki, akcja bookcrossing, gry i zabawy multimedialne promujące czytelnictwo oraz zasady poszanowania książek.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele A. Maciejczak K. Fundichely-Rychta

12.	Zwiększenie świadomości prawnej uczniów, rodziców i nauczycieli oraz pracowników szkoły.	Zapoznanie i wdrażanie uczniów do przestrzegania Statutu szkoły. Zapoznanie społeczności uczniowskiej z prawami i obowiązkami uczniów. Znajomość obowiązujących przepisów prawa oświatowego, rozporządzeń i aktualnych aktów prawnych przez kadre pedagogiczną. Zapoznavanie rodziców/opiekunów ze Statutem szkoły, odpowiednimi przepisami, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele
13.	Zachęcanie do działalności charytatywnej i kształtowanie postawy wolontariusza, włączanie dzieci i młodzieży do działań o charakterze pomocowym - wykraczającym poza potrzeby szkoły – wobec innych uczniów, uchodźców wojennych, osób starszych.	Prowadzenie działań, warsztatów i akcji tematycznych, w tym: Działalność Szkolnego Koła Caritas. Przygotowanie kartek świątecznych dla osób ubogich i samotnych, spotkania z mieszkankami DPS.	s. M.Kucharska, A.Mitura

4. Sfera aksjologiczna (duchowa) – kultura, wartości, normy, wzory zachowań.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Upowszechniania wiedzy nt. obowiązujących w szkole norm i wartości Okazywanie szacunku innym ludziom i rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji.	Przekazanie informacji rodzicom na pierwszym zebraniu z rodzicami Tematyczne pogadanki, zajęcia i lekcje.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele

		Udział w wydarzeniach, zgodnie z kalendarzem i harmonogramem szkolnych wydarzeń i uroczystości w tym:	
2.	Kształtowanie postaw patriotycznych, wartości i postaw obywatelskich, prospołecznych, w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości, oraz przestrzeganie polskich tradycji i rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Tematyczne pogadanki, zajęcia i lekcje wychowawcze., lekcje historii, funkcjonowania osobistego i społecznego Uczenie szacunku i odpowiedniej postawy wobec hymnu państwa, godła, flagi, sztandaru szkoły. Udział w wydarzeniach i świętach warszawskich Apele szkolne związane z rocznicami i świętami narodowymi. Włączenie się w warszawską akcję patriotyczną "Szkoła pamięta". Opieka nad grobem powstańca warszawskiego na Cmentarzu Bródnowskim.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele przedmiotowi Wg harmonogramu uroczystości szkolnych K.Szczypa-Cieślak, A. Mitura
3.	Czuwanie nad poprawnością i czystością języka polskiego, propagowanie kultury słowa wśród uczniów.	Propagowanie kultury słowa i poprawności języka ojczystego w codziennej pracy dydaktyczno- wychowawczej, na lekcjach języka polskiego oraz w trakcie realizacji apeli czy konkursów szkolnych organizowanych przez nauczycieli języka polskiego oraz bibliotekarza (wg harmonogramu uroczystości i imprez szkolnych).	Nauczyciele języka polskiego, wszyscy nauczyciele
4.	Rozwijanie zainteresowań własnym regionem – lokalny patriotyzm.	Tematyczne zajęcia i lekcje. Udział w programach i projektach edukacyjnych TPW i PTTK oraz	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi

		Poznanawanie i odwiedzanie historycznych miejsc pamięci znajdujących się w pobliżu szkoły, w tym "Reduty Bródnowskiej"	M. Wojtatowicz
5.	Budowanie szacunku dla tradycji szkoły w tym organizowanie i udział w uroczystościach, koncertach, apelach, zorganizowanych dniach upamiętniających ważne wydarzenia oraz zgodnych z kalendarzem świąt religijnych, kościelnych i związanych z polską tradycją	Lekcje z wychowawcą, spotkania z ciekawymi gośćmi (kombatantami, społecznikami itp). Udział w uroczystościach, koncertach, apelach, w tym "Dzień Patrona". Udział uczniów w Mszach świętych z okazji ważnych wydarzeń szkolnych i religijnych. Kultywowanie tradycji wynikających z tradycji świeckich i chrześcijańskich zgodnie z kalendarzem	nauczyciele
6.	Tworzenie atmosfery serdeczności, życzliwości i wzajemnego szacunku pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami.	Zajęcia i lekcje tematyczne – organizowanie warsztatów, projekcji filmów edukacyjnych Udział w akcjach i wydarzeniach, w tym: Dzień Życzliwości, Dzień Dobrych Uczynków.	Wychowawcy, nauczyciele Opiekunowie SU s. M.Kucharska
7.	Kształtowanie właściwych postaw wobec niepełnosprawności.	Zajęcia i lekcje tematyczne. Prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych. Organizacja wydarzeń promujących inkluzję, np. Dzień Zespołu Downa, Dzień Świadomości Autyzmu, Dzień Osób Niepełnoaprawnych Działania na rzecz podopiecznych hospicjum.	Wychowawcy, nauczyciele s. M. Kucharska, wszyscy nauczyciele

5. Sfera intelektualna – zapewnienie uczniom warunków optymalnego rozwoju.

Lp .	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Indywidualizacja procesu nauczania w oparciu o dokumentację uczniów i współpracę zespołów pedagogicznych i terapeutycznych.	Spotkania klasowych zespołów nauczycieli i specjalistów. Tworzenie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia. Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych Sporządzanie diagnoz. Sporządzanie sprawozdań.	Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, terapeuci
2.	Wspieranie optymalnego rozwoju uczniów, motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy.	Stosowanie strategii i systemów motywacyjnych. Wzmacnianie i wspieranie uczniów zgodnie z potrzebami w oparciu o mocne strony ucznia. Opracowanie kontraktu klasy z jasnymi zasadami.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele
3.	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzenie w klasach diagnoz, obserwacja podczas bieżącej pracy. Olimpiady, konkursy, koła zainteresowań.	Nauczyciele, wychowawcy

		Tworzenie sytuacji stymulujących kreatywność uczniów. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Promowanie mocnych stron i uzdolnień i sukcesów uczniów - apele szkolne.	
--	--	---	--

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja realizacji celów przeprowadzana będzie, poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przeprowadzana w maju, w każdym roku szkolnym. Z wynikami ewaluacji zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców a na jej podstawie sporządzane będą wnioski i cele do pracy na kolejny rok szkolny.

VIII. Harmonogram uroczystości i imprez szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

Wrzesień

DATA	WYDARZENIE, UROCZYSTOŚĆ, ŚWIĘTO	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
01.09.2025 r.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. kl. 1-3 Pasowanie na ucznia. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. Kl. 4-8	A.Powirtowska, A.Kowalczyk, K. Nogaj +opiekunowie pocztu sztandarowego J. Kaluźna + opiekunowie pocztu
08.09.2025 r.	Kino na Mieście - Dmuchane Kino w ramach projektu Kultura dostępna	M.Ramotowska, M. Walczak
09.09.2025 r.	Msza Św. na rozpoczęcie roku szkolnego	s. Marzena Kucharska
19.09.2025 r.	Zlot Młodzieży PTTK Województwa Mazowieckiego	M. Wojtatowicz, G. Górka
15.09.2025 r.	Międzynarodowy dzień kropki	Opiekunowie SU
20.09.2025 r.	Rajd pieszy "Marki w czasie Bitwy Warszawskiej 1920 r." cd projektu PTTK "105 rocznica Bitwy Warszawskiej"	M. Wojtatowicz, M. Kucharska
22.09.2025 r.	32. Akcja „Sprzątanie Świata2025” - na terenie szkoły	W. Napieralska, A. Biernacka- Gąsior, E. Nowotczyńska, M. Głogowska, D. Bonikowska,
22-26.09.2025 r.	Pierwszy dzień Jesieni – Inscenizacja teatralna prezentująca przechodzenie pór roku (współpraca ze świetlicą szkolną ze Szkoły podstawowej z oddziałami integracyjnymi nr 206)	Nauczyciele świetlicy
22 - 26.09.2025 r.	Lekcja biblioteczna (współpraca z Biblioteką Publiczną na Targówku), temat: Babie lato co to takiego?	Nauczyciele świetlicy

24.09.2025 r.	Sprzątanie Reduty Bródnowskiej Powstanie Podziemnego Państwa Polskiego. Apel pamięci przy Reducie Bródnowskiej,	M. Wojtatowicz + wychowawcy
25 - 26.09.2025 r.	Wycieczka do Poznania, Ostrowa Lednickiego, Gniezna i Biskupina	M. Wojtatowicz, Górską, Sołtys, Myśliwiec, A. Maciejczak
29.09 - 05.10.2025 r.	Ogólnopolska Akcja Czytelnicza „Czytamy z sercem”	M. Ramotowska, K. Fundichely-Rychta, M. Raciborska-Rosołowska, M. Dzikowska, E. Foks
<i>Październik</i>		
01-31.10.2025 r.	Miesiąc Komunikacji Alternatywnej	A. Monsri, E. Foks+ zespół d/s zaburzeń mowy
1-31.10.2025 r.	Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych	K. Fundichely-Rychta, s. M. Kucharska, A. Maciejczak
01.10.2025 r.	Dzień Tornistra	E. Nowotczyńska, D. Bonikowska, D. Domańska
02.10.2025 r.	Międzynarodowy Dzień Muzyki	G. Wąsikowska, J. Kaluźna
01.10.2025 r.	Wycieczka do Ossowa. Pole bitwy 1920 r. ciąg dalszy projektu PTTK “105 rocznica Bitwy Warszawskiej”	M. Wojtatowicz, Górską, Myśliwiec
03/04.10.2025 r.	Wybory SU	Opiekunowie SU
07.10.2025 r.	Dzień Szkolnej Pielęgniarki	s. M. Kucharska, K. Nogaj

09-13.10.2025 r.	Kartka dla emerytowanych pracowników szkoły	A. Sołtys, R. Bulwicka
11.10.2025 r.	Dzień Komisji Edukacji Narodowej	Samorząd Uczniowski
12.10.2025 r.	XXV Dzień Papieski „Św. Jan Paweł II – Prorok nadziei”. Konkurs plastyczny i wystawa prac.	s. M. Kucharska, A. Sołtys
15.10.2025 r.	Światowy Dzień Mycia Rąk	K. Nogaj, E. Oraszek
16.10.2025 r.	Bicie rekordu Polski w jednoczesnej resuscytacji krążeniowo-oddechowej	K. Nogaj, E. Oraszek
18.10.2025 (sobota)	Centralny Zlot Młodzieży w Palmirach	M. Wojtatowicz, s. M. Kucharska
18-24.10.2025 r.	Wewnątrzszkolny turniej rzutów do kosza.	P. Zaleski
19.10.2025 r.	Światowy Dzień Misyjny	s. M. Kucharska, Korczak O.
20-24.10.2025 r.	Lekcja biblioteczna (współpraca z Biblioteką Publiczną na Targówku), temat: Dzień szefa kuchni. + konkurs organizowany przez świetlice szkolną pt. <i>I Ty możesz zostać Master Chefem</i> – zaprojektuj fartuch kuchenny.	Nauczyciele świetlicy
25.10.2025 r.	Rajd pieszy “Bitwa pod Radzyminem 1920 r.” cd projektu PTTK “105 rocznica Bitwy Warszawskiej”	M. Wojtatowicz
<i>Listopad</i>		
listopad. 2025 r.	Zakończenie projektu edukacyjnego PTTK “105 rocznica Bitwy Warszawskiej”	M. Wojtatowicz
05.11.2025 r.	Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek	Opiekunowie SU

07.11.2025 r.	Narodowe Święto Niepodległości	J. Kaluźna , B. Wołowicz, M. Woźniak, A. Maciejczak, A. Biernacka-Gąsior,
16.11.2025 r.	IX Światowy Dzień Ubogich- inicjatywa na rzecz ubogich	s. M. Kucharska
17-21.11.2025 r.	Lekcja biblioteczna (współpraca z Biblioteką Publiczną na Targówku), Grzecznie, czyli jak?	Nauczyciele świetlicy
19.11.2025 r.	Międzynarodowy Dzień. Przeciwdziałania Przemocy wobec Dzieci	Zespół PPP i wychowawcy
21.11.2025 r.	Towarzyski Międzyszkolny Turniej Unihokeja	K. Marczak nauczyciele wychowania fizycznego
21.11.2025 r.	Dzień Tabliczki Mnożenia kl.4-6	A. Sołtys
27.11.2025 r.	Dzień Patrona Szkoły	K. Szczypa-Cieślak, A. Mitura,
28.11.2025 r.	Andrzejki	Opiekunowie SU
<i>Grudzień</i>		
grudzień 2025 r.	Zimowy Tor Przeszkód	A. Maciejczak, A. Kowalczyk, A. Biernacka-Gąsior
17.12.2025	Teatr Rampa	
grudzień 2025 r.	Dzień integracji sensorycznej	D. Bonikowska, D. Domańska, A. Kowalczyk
grudzień 2025 r.	Spotkanie kolędowe w Domu Pomocy Społecznej	s. M. Kucharska, J. Kaluźna, B. Wołowicz

grudzień 2025 r.	Kiermasz ozdób bożonarodzeniowych - Dzień Dobra	SU + s. Marzena
grudzień 2025 r.	Kartki z życzeniami (emerytowani pracownicy szkoły, absolwenci, podopieczni: hospicjum dla dzieci i DPS na Kawęczyńskiej	s. M. Kucharska, A. Sołtys, M. Głogowska D. Domańska, D. Bonikowska
05.12.2025 r.	Międzynarodowy Dzień Wolontariusza	s. M. Kucharska, E. Oraszek, G. Górska, A. Sołtys
06.12.2025 r.	Mikołajki- spotkanie z Mikołajem	Wychowawcy,
08-12.12.2025	Świetlicowe warsztaty ozdób bożonarodzeniowych	Nauczyciele świetlicy
08-12.12.2025 r.	Lekcja biblioteczna (współpraca z Biblioteką Publiczną na Targówku), temat: <i>Dzień Guzika</i>	Nauczyciele świetlicy
19.12.2025 r.	Jasełka	s. M. Kucharska i nauczyciele świetlicy
22 – 31 grudnia 2025 r. Zimowa przerwa świąteczna		
<i>Styczeń</i>		
07-09.01.2026 r.	Lekcja biblioteczna (współpraca z Biblioteką Publiczną na Targówku), temat: <i>Malownicza zima</i>	Nauczyciele świetlicy
15.01.2026 r. Zakończenie I półrocza roku szkolnego 2025/2026		
19 stycznia – 1 lutego 2026 r. Ferie zimowe		
<i>Luty</i>		
09-13.02.2026 r.	Bal Karnawałowy	Nauczyciele Świetlicy

12.02.2026 r.	Europejski Dzień Numeru Alarmowego	A.Sołtys, K. Nogaj
16.02.2026 r.	Koncert Sinfonia Varsovia	
16-20.02.2026 r.	Lekcja biblioteczna (współpraca z Biblioteką Publiczną na Targówku), temat: Dzień dinozaura	Nauczyciele świetlicy
20.02.2026 r.	Dzień Myśli Braterskiej (harcerza)	E. Oraszek, G.Górka
luty 2026 r.	Konkurs kaligraficzny	B. Wołowicz, A. Maciejczak, K. Fundichely-Rychta, wychowawcy klas 1-3
luty 2026 r.	Spotkanie Klubu Absolwenta	A.Mitura, K. Szczypa-Cieślak
<i>Marzec</i>		
marzec 2026 r.	Udział w uroczystości z okazji Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych na bródnowskiej Łączce	M. Wojtatowicz
marzec 2026 r.	Wielkanocne kartki, ozdoby dla podopiecznych DPS-u, hospicjum, emerytów, absolwentów	s. M. Kucharska, D.Bonikowska, M. Głogowska, D. Domańska, E.Nowotczyńska
01.03.2026 r.	Marsz Pamięci Żołnierzy Wyklętych	M. Wojtatowicz
03.04.2026	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	M. Głogowska, A.Monsri, M.Ramotowska A.Kowalczyk, A.Mitura, D.Bonikowska, E.Foks, M. Raciborska - Rosołowska, M. Dzikowska, D. Domańska

09-13.03.2026 r.	Lekcja biblioteczna (współpraca z Biblioteką Publiczną na Targówku), Dzień Motyli + Konkurs organizowany przez świetlice szkolną pt. <i>Motyle skrzydła - zaprojektuj i zaprezentuj skrzydła na pokazie mody</i>	Nauczyciele świetlicy
20.03.2026 r.	Światowy Dzień Zdrowia Jamy Ustnej	K. Nogaj
21.03.2026 r.	Światowy Dzień Zespołu Downa + Skarpetkowy łańcuch - dekoracja wykonana przez świetlice szkolną	M. Głogowska, A. Kowalczyk, D. Bonikowska, E. Foks, D. Domańska, M. Raciborska - Rosołowska, M. Dzikowska, Nauczyciele świetlicy
21.03.2026 r.	Sportowe przywitanie wiosny	Nauczyciele wf, E. Oraszek,
23.03.2026 r.	Światowy Dzień Wody	W. Napieralska, E. Nowotczyńska, A. Biernacka-Gąsior
26.03.2026 r.	Warsztaty wielkanocne + świetlicowe warsztaty ozdób Wielkanocnych	E. Nowotczyńska, M. Ramotowska Nauczyciele świetlicy
27.03.2026	Międzynarodowy Dzień Teatru – prezentacja przedstawienia pt: “Jak dobrze mieć sąsiada”.	M. Woźniak, B. Wołowicz, J. Kaluźna
23-27.03.2026 r.	Świetlicowy Dzień Teatru - współpraca ze świetlicą szkolną ze Szkoły podstawowej z oddziałami integracyjnymi nr 206)	Nauczyciele świetlicy
<i>Kwiecień</i>		
2 kwietnia – 7 kwietnia 2026 r. Wiosenna przerwa świąteczna		
początek kwietnia 2026 r.	Kwiecień - miesiącem Pamięci Narodowej	M. Wojtatowicz
kwiecień 2026 r.	Konkurs propagujący zdrowy styl odżywiania.	K. Nogaj, E. Oraszek

13-17.04.2026 r.	Lekcja biblioteczna (współpraca z Biblioteką Publiczną na Targówku), temat: Z legendą przez Polskę	Nauczyciele świetlicy
22.04.2026 r.	Międzynarodowy Dzień Ziemi	W. Napieralska, A. Biernacka-Gąsior, E. Nowotczyńska,
23.04.2026 r.	Światowy Dzień Języka Angielskiego	J. Kuryło, M. Wilczyńska, M. Raciborska-Rosołowska, M. Dzikowska
<i>Maj</i>		
27.04-30.04.2026 r.	Święto Pracy 1 Maja Święto Flagi 2 Maja Święto Konstytucji 3 Maja	Nauczyciele świetlicy
maj 2026 r.	“Wiosenny Koncert Talentów” - koncert dla Rodziców	K.Szczypa-Cieślak, wychowawcy wybranych klas
6 maja	Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych - Europejski Dzień Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych	Rzecznik Praw Ucznia A. Sołtys,
05-12.05.2026 r.	Ogólnopolski Tydzień Biblioteki + Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich	K. Fundichely-Rychta, A. Maciejczak, B. Wołowicz
połowa maja 2026 sobota/ niedziela	Udział w Mazowieckim Turnieju Turystyczno – Krajoznawczym PTTK – impreza dwudniowa	M. Wojtatowicz
19.05.2026 r.	Dzień Dobrych Uczynków	s. M. Kucharska, A. Sołtys
18-22.05.2026 r.	Lekcja biblioteczna (współpraca z Biblioteką Publiczną na Targówku), temat: <i>Międzynarodowy dzień herbaty</i>	Nauczyciele świetlicy
23.05. 2026 r.	Wielka Lekcja WF-u /II, Lekkoatletyka na Bartniczej” (zależne od możliwości finansowych czy Międzyszkolnym czy szkolne)	G. Górka E. Oraszek, nauczyciele w-f

Czerwiec		
01.06.2026 r.	Dzień Dziecka	Opiekunowie SU i Rada Rodziców
15-19.06.2026 r.	Lekcja biblioteczna (współpraca z Biblioteką Publiczną na Targówku), temat Portret lata	Nauczyciele świetlicy
19.06.2026 r.	Dzień Pustej Klasy	Wychowawcy klas, nauczyciele w-f, logopedzi i bibliotekarz
18 czerwiec 2026 r.	Podsumowanie Olimpiady Umiejętności „Ku samodzielności”?	J. Filipczak, K. Szczypa-Cieślak, A. Mitura, E. Oraszek
26.06.2026	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2025/26	wychowawcy klas ósmych i trzecich

Uchwalenie Projektu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Projekt Programu Wychowawczo – Profilaktycznego został zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 11... września 2025.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców w dniu 23... września 2025.

Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 99
im. Małego Powstańca
03-358 Warszawa, ul. Bartnicza 2
tel./fax 22 811 03 06
NIP: 5242593479 REGON: 14221167

Dyrektor
Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 99
im. Małego Powstańca
Maria Walczak
mgr Maria Walczak

Holika Chibowska
Przewodniczący
Rady Rodziców

Rada Rodziców
przy Szkole
Podstawowej Specjalnej Nr 99
im. Małego Powstańca
w Warszawie, ul. Bartnicza 2