

-

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 244
im. Odkrywców Przyrody
w Warszawie
rok szkolny 2025/2026**

„Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie – naucz,
jeśli nie wie – wytłumacz,
jeśli nie może – pomóż.”
Janusz Korczak

I. PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (Dz.U. z dnia 12 listopada 1982r.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych art. 3.
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w naszej szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z sytuacją ogólnoswiatową oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wniosków i sprawozdań z wcześniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

Podstawowym celem obecnego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Istotą działań jest współpraca całej społeczności szkolnej i rodziców. Wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać potrzeby uczniów

i priorytety edukacyjne państwa. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły oraz sposoby realizacji celów w nim zawartych są dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności (ich poziomu funkcjonowania oraz możliwości psychofizycznych).

Z analizy ankiet przeprowadzonych z uczniami wynika, że czują się oni w szkole bezpiecznie, wiedzą do kogo mają zwracać się o pomoc (rodzice, nauczyciele, asystenci - wymieniani są najczęściej). Mają dobry kontakt ze swoimi rodzicami, dość wysoką samoocenę. Jednak starsi uczniowie mają coraz większą świadomość swojej niepełnosprawności i trudność w akceptowaniu jej. Mają świadomość zdrowego odżywiania, ale nie zawsze stosują to w praktyce, szczególnie uczniowie klas młodszych zgłaszają, że podjadają słodycze. W zakresie kultury fizycznej uczniowie informują, że uprawiają sport głównie w szkole, raczej nie ma tego w domach. Około połowa uczniów naszej szkoły miała konflikty rówieśnicze. Część z nich wie jak zareagować i do kogo to zgłosić. Niektórzy twierdzą, że umieją samodzielnie poradzić sobie w sytuacjach stresujących. Niewielu uczniów czyta książki, czas wolny spędza korzystając z Internetu (komputer, telefon).

W wyniku przeprowadzonej diagnozy w szkole wyłoniono następujące:

Obszary problemowe:

1. Nieumiejętność wykorzystywania czasu wolnego (nadmierne spędzanie czasu przy komputerze - gry komputerowe i Internet, nauka)
2. Słabo rozwinięte czytelnictwo własne,
3. Świadomość swojej niepełnosprawności, potrzeba umiejętności akceptowania jej i radzenia sobie z nią

Czynniki chroniące:

- poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- systematyczne i chętnie uczęszczanie do szkoły,
- uczęszczanie na zajęcia dodatkowe,
- pozytywne relacje z osobami dorosłymi w szkole/dzielenie się problemami,
- psychoedukacja dzieci w obszarze bezpieczeństwa w Internecie.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej będą ukierunkowane na:

1. Rozwijanie świadomości własnej niepełnosprawności i akceptowania jej,
2. Rozwijanie świadomości systematycznego uczenia się dla osiągnięcia celu,

3. Rozwijanie świadomości zdrowego trybu życia (odżywianie, spędzanie wolnego czas, uprawianie sportu)
4. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
5. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
6. Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców – ze szczególnym uwzględnieniem obecnej sytuacji zagrożenia wojną.
8. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Wybrane podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

1. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami, zapobieganie zachowaniom ryzykownym oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

W naszych działaniach stosujemy **profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej**, wskazującą oraz selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej diagnozie problemów i zagrożeń.

Kształcenie w szkole podstawowej ma na celu:

1. wprowadzanie uczniów w **świat wartości**, w tym patriotyzmu, współpracy, solidarności, altruizmu i szacunku dla tradycji;
2. budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
3. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
4. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla innych
5. rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
6. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
7. ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
8. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
9. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
10. wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
11. ukierunkowanie ucznia ku wartościom - społeczność szkolna za najważniejsze wartości dla przyszłości uczniów uznała:
 - kulturę osobistą,
 - bezpieczeństwo,
 - poczucie godności własnej i szacunek wobec innych,
 - zdrowy styl życia,

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

W szkole odbywają się akcje i projekty mające na celu przybliżenie uczniom sylwetek i dokonań wybranych patronów roku oraz informacji o wydarzeniach, których rocznice są obchodzone. W roku szkolnym 2025/2026 w szkole świętowane będą:

- Narodowe Czytanie Poezji Jana Kochanowskiego,

- Patronami roku 2025 są **Stefan Żeromski**: (w 100 rocznicę śmierci), **Władysław Stanisław Reymont**: (w 100. rocznicę śmierci)
- Patronami roku 2026 będą Andrzej Wajda, Jerzy Giedroyc i bł. Matka Elżbieta Róża Czacka.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkoła przeznaczona jest dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową w normie intelektualnej i z niepełnosprawnością intelektualną oraz z innymi niepełnosprawnościami (w tym zaburzeniami komunikacji i zaburzeniami ze spektrum autyzmu), z niepełnosprawnością sprzężoną, kształconych w systemie klasowo-lekcyjnym, w nauczaniu indywidualnym i na zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych.

Mając na uwadze potrzeby psychofizyczne uczniów, wynikające z ich naturalnego rozwoju, szkoła będzie wspomagała i wspierała swoich podopiecznych w różnych sferach. Wszystkie oddziaływania: edukacyjne, terapeutyczne, wychowawcze i rehabilitacyjne powinny stanowić jednokierunkowe działania, które pozwolą uczniowi otworzyć się na siebie, zbudować poczucie własnej wartości, oraz wykształcić potrzebę doskonalenia swoich umiejętności. Dzięki temu będzie mógł nauczyć się odpowiedzialności, realizować się w środowisku szkolnym oraz zdobyć zaufanie i empatię grupy rówieśniczej.

W celu zintegrowania, ujednolicenia i zwiększenia oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, szkoła współpracuje z innymi placówkami w ramach Centrum Rehabilitacji, Edukacji i Opieki TPD „Helenów”: Pozaszkolną Placówką Specjalistyczną, Specjalnym Ośrodkiem Wychowawczym i Niepublicznym Rehabilitacyjnym Zakładem Opieki Zdrowotnej.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Celem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym, podejmowania decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- stara się być samodzielny na miarę swoich możliwości psychofizycznych,
- chce uczestniczyć w procesie rehabilitacji.
- potrafi komunikować swoje potrzeby (również w systemie AAC).
- posiada umiejętność obrony własnego stanowiska, stosuje argumentację uczestniczy w dialogu.
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak korzystać z ich pomocy,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

CEL OGÓLNY PROGRAMU:

- Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.
- Zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:

- Promowanie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym nauka udzielania pierwszej pomocy (*sfera fizyczna*)
- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości – zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, zdrowia i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości

znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej oraz nabywanie umiejętności relaksu i odpoczynku z dala od telefonu i innych mediów *(sfera emocjonalna i poznawcza)*

- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej *(sfera społeczna)*
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji – zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu *(sfera aksjologiczna)*

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH
na rok szkolny 2025/2026

Zadania	Sposób realizacji	Termin
Sfera fizyczna		
PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA		
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu.	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, Realizacja zgodna z podstawą programową,	Cały rok
Zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego.	Lekcje i warsztaty tematyczne nt. zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwadze oraz chorobom cywilizacyjnym. Warzywno -owocowo-ziółowy zawrót głowy, czyli jak wzmocnić odporność jesienią. Akcje „<i>Mleko w szkole</i>”, „<i>Owoce i warzywa w szkole</i>”, itp. Światowy Dzień Owoców i Warzyw – zorganizowanie prezentacji i degustacji przez każdą z klas Podnoszenie sprawności uczniów na lekcjach wychowania fizycznego i dodatkowych zajęciach sportowych. Udział w zawodach i konkursach szkolnych, ośrodkowych i ogólnopolskich (Dzień Sportu i Hipoterapii, Spartakiada, Ergometry, Boccia). Współpraca z rehabilitantami NRZOZ. - Zachęcanie uczniów do aktywności ruchowej na lekcjach i poza szkołą - wyrabianie nawyku pobytu na świeżym powietrzu poprzez spacer po terenie Ośrodka oraz korzystanie z siłowni zewnętrznej.	według rozkładów zajęć z wychowawcą, IX, X J.Nowak,M.Pazio ,K.Nowicka 21.X. 25 Cały rok Według harmonogramu poszczególnych imprez Cały rok

	Projekt Akademia Bezpiecznego Puchatka (uczniowie z niep. stop. um.) W-F – „Wilczy Bieg”	IV/26 nauczyciele W-f
Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu	Warsztaty - Akademia Małego Lekarza Spotkanie z pielęgniarką z SOW Zajęcia z wychowawcą o tematyce niebezpieczeństw związanych z używaniem środków psychoaktywnych i stymulujących (lekcje dotycząca szkodliwego wpływu substancji psychoaktywnych i stymulujących na organizm). Akcja profilaktyki uzależnień w formie przygotowania plakatów z materiałami profilaktycznymi Udział w Dniach Promocji Zdrowia – obchody Światowego Dnia Zdrowia	Według ustalonego harmonogramu z prowadzącymi warsztaty według rozkładów zajęć z wychowawcą, psychologiem szkolnym 7 IV 2026
Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania zainteresowań i uzdolnień jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.	Zdrowe odżywianie i aktywność fizyczna -innowacja Aktywna przerwa Angażowanie uczniów w różnych dziedzinach - udział w organizowanych uroczystościach klasowych, szkolnych, ośrodkowych – zgodnie z predyspozycjami np.: Koncert AAC, Zielona Estrada,	O.Zgudka, C.Kubowicz I.Sławińska Według harmonogramu poszczególnych imprez K.Stramko, K.Trzos A.Kot, M.Kowalczyk, R.Łopacińska,

	Jasieńka Międzynarodowy projekt „Kreatywne prace plastyczne” - innowacja pedagogiczna „Sprawne ręce” Cykliczne pogadanki z psychologami na temat zdrowia psychicznego Warsztaty animacji poklatkowej.	M. Wiśniewska Cały rok
Upowszechnianie wiedzy proekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń środowiska.	Przeprowadzenie lekcji dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia wód, odpady i ich segregacja, susza, klęski żywiołowe, efekt cieplarniany etc.) Udział w światowych akcjach ekologicznych – Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi. Święto Drzewa we współpracy z Klubem Gaja Projekt „Przyjaciele Natury” Ogólnopolski projekt edukacyjny „W przyjaźni z Ekologią” Edukator na Mazowszu. Projekty Eko. Akademia łowców odpadów- elektrośmieci zbiórka	Cały rok Według rozkładów zajęć z wychowawcą M. Kowalczyk, A. Kot, R. Łopacińska, M. Wiśniewska E. Rolke

SFERA EMOCJONALNA		
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki.	Zajęcia z psychologiem lub wychowawcą o tematyce efektywnego uczenia się i dostosowania do różnych sytuacji życiowych (np. egzamin, zawody sportowe etc.)	według rozkładów zajęć z wychowawcą Cały rok
Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Przeciwdziałanie depresji, PTSD	Zajęcia z psychologiem poświęcone technikom redukcji napięcia. Przekazanie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły listy miejsc w których mogą uzyskać specjalistyczną pomoc psychologiczną. Wypracowanie z uczniami schematu działania w sytuacji obniżonego samopoczucia, konfliktu, trudności w szkole bądź w domu – do kogo zwrócić się o pomoc – plakat w klasie, oznaczenia fotograficzne na drzwiach gabinetu psychologicznego	według rozkładów zajęć z wychowawcą psycholog, pracownicy PPP
	Zorganizowanie „sieci wsparcia uczniowskiego” przez SU Organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek, obchodzenie urodzin itp. Spotkania między klasowe np. urodziny itp.	Cały rok

Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.	Dla uczniów z innych krajów w naszej szkole - zachęcanie do przełamywania zachowań izolujących poprzez organizowanie zajęć integracyjnych, prezentujących inną kulturę . Szkolny Klub UNICEF	Cały rok wg planu UNICEF M.Kowalczyk
Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości.	Zajęcia z wychowawcą i psychologiem nt. samoakceptacji, poczucia własnej wartości „Co mogę zrobić samodzielnie, a w czym potrzebuję pomocy” – wyrabianie realnego obrazu siebie. Cykliczne pogadanki z psychologiem na temat zdrowia psychicznego .	według rozkładów zajęć z wychowawcą według rozkładów zajęć z socjoterapii
Doradztwo zawodowe – kształtowanie postawy świadomego wyboru ścieżki edukacyjno – zawodowej i planowanie kariery.	Zajęcia o tematyce związanej z wyborem ścieżki edukacyjno- zawodowej w oparciu o predyspozycje i zainteresowania uczniów. Wizyty studyjne klas 8 w zaprzyjaźnionych Szkołach Branżowych na terenie Warszawy	październik 2025 listopad 2025 maj 2026
Sfera psychiczna		

**WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA,
STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI**

Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy poszkodowanym	Zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.	wrzesień 2025
	Zajęcia wychowawcze nt. „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”.	wrzesień 2025 styczeń 2026 czerwiec 2026
	Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole w sytuacjach zagrożenia Przeprowadzenie próbnej ewakuacji i alarmu przeciwpożarowego.	wrzesień-październik 2025
	Prowadzenie zajęć na temat zasad udzielania pierwszej pomocy.	cały rok
	Ekspozowanie na gazetkach numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia i kryzysowych.	cały rok
Rozwijanie kompetencji cyfrowych przy jednoczesnym uświadamianiu zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno- komunikacyjnych	Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu - Uczenie prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożeń w sieci. Konsultacje, pogadanki na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych.	luty 2026 według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego. Cały rok

Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	Prowadzenie zajęć nt. sposobów skutecznego rozwiązywania konfliktów i współpracy w grupie. Mediacje w sytuacjach konfliktowych – nauka wzorca rozwiązywania konfliktów	według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego. Na bieżąco w zależności od potrzeb – psycholog i pedagog
Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Zapobieganie wzajemnej agresji i mowie nienawiści.	Tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej otwartości i przyzwolenia na dyskusję w relacjach z uczniami, rodzicami, nauczycielami i całą społecznością szkolną. Zasady kulturalnego zachowania się – „Jak Cię widzą, tak cię piszą” – dobre obyczaje w życiu codziennym	cały rok zgodnie z harmonogramem zajęć w klasach z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym lub znacznym według rozkładów zajęć z wychowawcą
Sfera społeczna		
KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ		
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Praca zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, regularne kontrolowanie przestrzegania procedur w szkole. • system zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, • Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.	cały rok

Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy - wolontariat	Prowadzenie zajęć z wychowawcą i pedagogiem propagujących idee wolontariatu	według rozkładów zajęć z wychowawcą / psychologiem
	Inicjowanie w środowisku uczniowskim działań na rzecz innych (dostrzeganie potrzeb i próba odpowiedzi na nie)	
	Wsparcie Schroniska dla bezdomnych zwierząt w Falenicy/ Celestynowie/ na Paluchu: zbiórka karmy i innych artykułów dla zwierząt.	grudzień 2025
	Dzień Wolontariatu	J.Wiland
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, artystycznych autoprezentacji i kompetencji społecznych.	Dzień kropki -Nasze talenty	Wrzesień 2025 A,Kursa,K.Nowicka M.Pazio, J.Nowak, J.Kalbarczyk Październik / listopad 2025
	Koncert AAC - we współpracy z SPdP „Helenów” i zaprzyjaźnionymi szkołami z dzielnicy Wawer / Falenica	
	Kreatywnie z angielskim- innowacja pedagogiczna - wybrane klasy z umiarkowaną podstawą programową	Cały rok J.Dąbska, J.Wiland
	Modelowanie zachowań komunikacyjnych, porządkowanie dyskusji, nauka podstawowych zasad komunikacji (kontakt wzrokowy, postawa ciała, słuchanie bez przerywania, odpowiadanie na pytania, utrzymanie tematu rozmowy, kultura wypowiedzi)	Cały rok
	Read to succeed – innowacja kl 5 A ,czytanie oryginalnych tekstów dopasowane do możliwości.	Cały rok J.Dąbska
	Stałe wykorzystywanie oprzyrządowania oraz dostępnych uczniom systemów do alternatywnej i wspomagającej komunikacji (AAC) - przez wszystkich nauczycieli, podczas	Cały rok

	wszystkich zajęć z uczniami z problemami w komunikowaniu się.	
	Księga Szkoły -osadzenie siebie w czasie i przestrzeni- autoprezentacja	Cały rok
	Kampania wyborcza kandydatów na opiekuna i przewodniczącego SU, demokratyczne wybory.	Wrzesień 2025
	Organizacja przez SU konkursów, o różnorodnej tematyce, imprez i uroczystości.	Cały rok
	Zajęcia nt. sztuki autoprezentacji i przygotowania do rozmowy (także AAC).	Cały rok
	Szkolny konkurs matematyczny	marzec 2025
	Międzynarodowy Projekt Kreatywne Prace Plastyczne „Moje jesienne spotkanie z przyrodą”	Cały rok A.Kot, M.Kowalczyk, R.Łopacińska, M.Wiśniewska Październik/ 2025 K.Nowicka, J.Nowak
	Warsztaty ceramiczne: „święteczna ozdoba”	Grudzień 2025
	Szkolny Konkurs Plastyczny „Jesień w Obrazach”	Październik/ listopad 2025

Strefa aksjologiczna		
KULTURA, PRZEKAZ NORM I WZORÓW ZACHOWAŃ, KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI I TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ		
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia	Pogadanki z wychowawcą, nauczycielami na temat sfery motywacyjnej, inspirowanie do osiągania sukcesów i przygotowanie do radzenia sobie z niepowodzeniami. „Mój plan na samodzielność”- innowacja pedagogiczna „Polak ma Essę 3” – projekt Matematyka nie jest trudna -innowacja pedagogiczna Akademia Rummikub- poznaj matematykę w innowacyjny sposób	Cały rok B.Sirko E.Rolke, G.Olczyk, J.Kozłowska
	Organizacja wyjazdów uczniów na zajęcia/wykłady/warsztaty organizowane przez ośrodki naukowe/Centrum Nauki Kopernik/ Bibliotekę/ muzea/ parki itp.	cały rok według potrzeb
Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	Organizowanie imprez o tematyce ukulturalniającej, wyjazdów do kina, teatru, domów kultury. Wycieczki dostosowane do zapotrzebowania poszczególnych klas. Cykl zajęć” Wielcy malarze” „Czytanie na dywanie”	cały rok według potrzeb według harmonogramów i kart wycieczek. A.Kot, M.Kowalczyk, R.Łopacińska, M.Wiśniewska I półrocze E. Żyłowska

	„Z baśnią i legendą po świecie” -wyjątkowe wartości baśni	
Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej na lekcjach języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, zajęć z wychowawcą. Upamiętnienie ważnych rocznic i świąt narodowych. Udział w akcji „szkoła do Hymnu”. Obchody Dnia Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja.	cały rok według kalendarza według uchwał sejmowych RP.
	Organizacja akcji „Mikołaj w naszej szkole”	grudzień 2024
	„Tradycje Świąt Bożego Narodzenia”: - pieczenie pierników, - Wigilie klasowe i Ośrodkowa	grudzień 2024
	Uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej - Ślubowanie klas pierwszych.	14 października 2025
	Konkurs: ” Różańcowy”, „Moje ulubione święta Bożego Narodzenia”, „Mój ulubiony święty”	S.Pruszkowska K. Trzos

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

W celu wzmocnienia oddziaływań wychowawczych niezbędna jest współpraca z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia. Dlatego każdy z rodziców powinien świadomie uczestniczyć w życiu szkoły i klasy.

Zadania rodziców:

4. Współpraca z Radą Rodziców.
5. Uczestniczenie w spotkaniach i uroczystościach organizowanych przez szkołę
6. Podejmowanie działań wspierających zadania i cele programu wychowawczego.

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I PLACÓWKAMI

W realizacji programu szkoła współpracuje z:

- placówkami wchodzącymi w skład CREiO TPD „Helenów” (Specjalnym Ośrodkiem Wychowawczym Towarzystwa Przyjaciół Dzieci „Helenów”, Pozaszkolną Placówką Specjalistyczną Towarzystwa Przyjaciół Dzieci „Helenów”, Niepublicznym Rehabilitacyjnym Zakładem Opieki Zdrowotnej Towarzystwa Przyjaciół Dzieci „Helenów”.
- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,
- Biurem Edukacji,
- WCIES,
- WCPR,
- OPS,
- Policją, Sądem, Strażą Miejską,
- Wawerskim Centrum Kultury.

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

7. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym. Będzie opracowany plan ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców. Na tej podstawie będą opracowane wnioski dotyczące programu oraz pracy na następny rok szkolny.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez
Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
Szkoły Podstawowej nr 244 w Warszawie w dniu 26.09.2025r.**