



Branżowa Szkoła I stopnia Specjalna nr 54
im. Kazimierza Kirejczyka
w Warszawie

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Warszawa, wrzesień 2025 r.

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986 i 1871 oraz z 2025 r. poz. 620, 1019, 1160, 1188 i 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 i 1160).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162 oraz z 2025 r. poz. 427 i 799).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 1802 oraz z 2025 r. poz. 820).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 oraz z 2024 r. poz. 933).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717, z 2023 r. poz. 312 i 1759, z 2024 r. poz. 996 oraz z 2025 r. poz. 378 i 1052).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467, z 2020 r. poz. 1248, z 2021 r. poz. 1537, z 2022 r. poz. 622 i 1705, z 2023 r. poz. 314 i 1755, z 2024 r. poz. 1019 oraz z 2025 r. poz. 382 i 1035).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Branżowej Szkoły I Stopnia Specjalnej nr 54 im. Kazimierza Kirejczyka.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół Specjalnych nr 105.

Ponadto wykorzystano

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski.
- “Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży” aut. R. Szredzińska – Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego prowadzonego w roku szkolnym 2024/2025.
- Ewaluację wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025 (wyniki przeprowadzonych ankiet wśród uczniów oraz rodziców).
- Analizę dokumentów (wyniki klasyfikacji, promocji i egzaminów, frekwencja, efektywność pomocy psychologiczno-pedagogicznej).

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Branżowej Szkole I stopnia Specjalnej nr 54 im. Kazimierza Kirejczyka został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów środowiska szkolnego oraz w oparciu o obowiązujące akty prawne, statut szkoły i przyjętą koncepcję pracy. Program uwzględnia wyniki nadzoru pedagogicznego, ewaluację poprzedniego programu oraz wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców. Jego celem jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez działania wychowawcze i profilaktyczne spójne z podstawą programową i planem pracy szkoły.

Podstawowe zasady realizacji programu to:

- współpraca całej społeczności szkolnej i rodziców,
- respektowanie praw i obowiązków wszystkich jej członków,
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym,
- dbałość o bezpieczeństwo i przestrzeganie standardów ochrony małoletnich,
- kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Z przeprowadzonych badań ankietowych wynika, że uczniowie naszej szkoły pozytywnie oceniają swoją szkołę i klasę. Relacje uczniów z nauczycielami, wychowawcami oraz rówieśnikami są oceniane dobrze i bardzo dobrze. W szkole panuje życzliwa atmosfera, uczniowie mogą liczyć na wsparcie nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa. Pozytywnie oceniane są działania integrujące społeczność szkolną, takie jak wycieczki, uroczystości czy koła zainteresowań. Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie i ma zaufane osoby, do których może zwrócić się w sytuacjach trudnych. Niewielka grupa uczniów wskazała jednak na brak zaufanej osoby dorosłej w szkole – istotne jest więc wzmacnianie systemu wsparcia i poczucia bezpieczeństwa psychicznego uczniów. Wyniki ankiet wskazują, że choć uczniowie dobrze oceniają relacje w szkole, należy zwrócić szczególną uwagę na kwestie przemocy fizycznej i psychicznej, a także cyberprzemocy. Istnieje potrzeba dalszej profilaktyki zachowań agresywnych i budowania kultury szacunku oraz współpracy w klasach.

Rodzice w większości bardzo pozytywnie oceniają szkołę, klasę oraz relacje swoich dzieci z nauczycielami i rówieśnikami. Dostrzegają oni życzliwość i sprawiedliwość nauczycieli, a także dobrą atmosferę panującą w klasach. Wskazują również na ważną rolę wychowawcy, pedagoga i psychologa w budowaniu poczucia bezpieczeństwa uczniów. Jednocześnie część rodziców zgłasza, że ich dzieci doświadczyły form przemocy psychicznej, fizycznej czy cyberprzemocy, co potwierdza potrzebę dalszych działań profilaktycznych i wychowawczych w tym obszarze. Należy także zwrócić uwagę na fakt, że część rodziców nie posiada wiedzy, czy ich dzieci doświadczyły przemocy, co wskazuje na konieczność wzmacniania komunikacji w rodzinach oraz pogłębiania współpracy szkoły z rodzicami.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego wskazują na konieczność dalszego doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej, w tym systematycznego monitorowania dokumentacji, planowania i różnicowania metod pracy, rozwijania kompetencji kluczowych uczniów oraz poszukiwania nowatorskich rozwiązań z wykorzystaniem TIK, sztucznej inteligencji i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Ważnym kierunkiem jest również utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami oraz uzyskiwanie informacji zwrotnej o efektach działań szkoły.

Realizacja programu wychowawczo–profilaktycznego jest zgodna z kierunkami polityki oświatowej państwa, które zakładają m.in. rozwój kompetencji cyfrowych uczniów, bezpieczeństwo w środowisku szkolnym, wsparcie emocjonalne i wychowawcze oraz współpracę szkoły z rodzicami. W naszej szkole stosuje się nowoczesne technologie edukacyjne, w tym TIK, narzędzia oparte na sztucznej inteligencji oraz Zintegrowaną Platformę Edukacyjną, co sprzyja innowacyjnemu i atrakcyjnemu prowadzeniu zajęć. Jednocześnie nauczyciele przestrzegają procedur szkolnych, dbając o wysoką jakość pracy dydaktycznej i wychowawczej, a rodzice systematycznie otrzymują informacje o postępach swoich dzieci. Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie

uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w Roku Szkolnym 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

I. Misja szkoły

Szkoła przy ulicy Długiej 9 istnieje ponad pięćdziesiąt lat i znajduje się w samym sercu stolicy – na przepięknym Starym Mieście. Prowadzona jest przez Biuro Edukacji m. st. Warszawy. W Zespole Szkół Specjalnych nr 105 kształcimy młodzież o specjalnych potrzebach edukacyjnych, przygotowując ją do pracy zawodowej i życia w społeczeństwie. Za najważniejsze uważamy jak najlepsze przygotowanie naszych uczniów do pracy oraz wychowanie ich na ludzi odpowiedzialnych, kulturalnych i dobrych, to znaczy przestrzegających obowiązujących norm społecznych i szanujących innych ludzi. Nasze cele osiągamy tworząc w szkole atmosferę pracy, odwołując się do tradycji narodowych i religijnych, propagując wśród młodzieży wartości, które wszyscy uważamy za ważne, takie jak: odpowiedzialność, rzetelność, praca, patriotyzm, przyjaźń, dobro. Działamy poprzez prowadzenie lekcji, zajęć warsztatowych i pozalekcyjnych oraz warsztatów terapeutycznych i poradnictwa dla naszych wychowanków i ich rodzin. Byli uczniowie mogą spotykać się w Klubie Absolwenta. Szczycimy się, że jesteśmy placówką, w której panuje prawdziwie rodzinna atmosfera, pełna zrozumienia, życzliwości i ciepła.

Działania profilaktyczne w programie uwzględniają znaczenie czynników ochronnych i ryzyka dla rozwoju uczniów. W roku szkolnym 2025/2026 priorytetem będzie rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich uczniów, profilaktyka przemocy rówieśniczej oraz wspieranie zdrowia psychicznego młodzieży. Ważnym obszarem działań stanie się także edukacja w zakresie higieny cyfrowej, krytycznego odbioru informacji i świadomego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji. Program akcentuje również potrzebę kształtowania myślenia analitycznego oraz postawy prozdrowotnej.

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
• Przypadki przemocy psychicznej, fizycznej i cyberprzemocy wśród uczniów. • Brak wiedzy części rodziców o doświadczeniach dzieci związanych z przemocą. • Niewystarczająca komunikacja w niektórych rodzinach. • Potrzeba pogłębionej współpracy szkoły z rodzicami. • Łatwy dostęp do środków uzależniających. • Brak umiejętności spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny. • Podatność na wpływy. • Negatywna presja rówieśnicza. • Niska samoocena.	• Pozytywne opinie rodziców o szkole, klasie i nauczycielach. • Życzliwość i sprawiedliwość nauczycieli, dobra atmosfera w klasach. • Ważna i zauważana rola wychowawcy, pedagoga i psychologa. • Budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów. • Gotowość szkoły do współpracy z rodzicami. • Podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych. • Dążenie do doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej. • Stosowanie nowoczesnych metod pracy (TIK, AI, Zintegrowana Platforma Edukacyjna). • Systematyczne monitorowanie i planowanie działań. • Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.

II. Sylwetka absolwenta Branżowej Szkoły I stopnia Specjalnej nr 54 im. Kazimierza Kirejczyka

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń:

- rozwija umiejętności matematyczne i logiczne;
- potrafi analizować informacje i wyciągać wnioski w pracy zawodowej;
- zna historię, kulturę i tradycje regionu i kraju;
- kształtuje postawy obywatelskie i patriotyczne;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych w miejscu pracy i w społeczności;
- jest tolerancyjny;
- prowadzi prozdrowotny tryb życia;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach praktycznych i sportowych;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;
- zna zagrożenia związane z przemocą i uzależnieniami;
- zna instytucje udzielające wsparcia psychologicznego;
- potrafi korzystać z pomocy psychologicznej w sytuacjach kryzysowych, zwraca się o pomoc;
- radzi sobie w sytuacjach trudnych i stresujących;
- bezpiecznie korzysta z Internetu i narzędzi AI;
- stara się stosować krytyczną analizę informacji;
- potrafi wykorzystać nowoczesne technologie w pracy zawodowej;
- potrafi planować działania zawodowe, podejmować decyzje i rozwijać się w pracy;
- korzysta z doradztwa zawodowego;

- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- rozwija kreatywność i samodzielność;
- potrafi rozwiązywać trudności zawodowe i społeczne.

III. Cele ogólne programu

Działalność profilaktyczno – wychowawcza w szkole Branżowej I stopnia Specjalnej nr 54 im. Kazimierza Kirejczyka polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspieraniu ucznia w jego prawidłowym rozwoju w sferze:

- 1) **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie przez niego zdrowego stylu życia i wdrażania zachowań prozdrowotnych.
- 2) **Psychicznej** – ukierunkowanej na ukształtowanie przez ucznia równowagi psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).
- 3) **Spółecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
- 4) **Moralnej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, rozwijanie poczucia odpowiedzialności.
- 5) **Intelektualnej** – ukierunkowana na rozwijanie ciekawości poznawczej i myślenia analitycznego w kontekście przedmiotów zawodowych i codziennych problemów oraz poprzez podejście interdyscyplinarne do prowadzenia przedmiotów przyrodniczych, wzmacnianie motywacji do nauki, rozwijanie umiejętności uczenia się i kompetencji kluczowych, wspieranie samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwiązywania problemów praktycznych, stosowaniu interdyscyplinarnego podejścia do zagadnień naukowych i codziennych.

IV. Działania informacyjne, edukacyjne, wychowawcze i profilaktyczne.

Działalność wychowawcza:

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wzmacnianie wśród uczniów poczucia własnej wartości oraz sprawczości,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych,
- kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna:

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- prowadzenie zajęć profilaktycznych dotyczących: przeciwdziałania przemocy i agresji, cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci, radzenia sobie ze stresem, emocjami i trudnościami,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- promowanie zainteresowań i pasji uczniów, co wspiera rozwój osobisty i budowanie poczucia sprawczości,
- doskonalenie kompetencji w zakresie nowoczesnych metod pracy, w tym TIK i narzędzi AI, w nauczaniu i profilaktyce,
- wymiana dobrych praktyk w pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Działalność profilaktyczna:

- zwiększenie działań na rzecz profilaktyki zachowań związanych z kryzysem psychicznym i kryzysem suicydalnym,
- wprowadzenie oddziaływań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania autoagresji wśród uczniów,
- wprowadzenie oddziaływań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania osamotnieniu uczniów,
- wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów w rzeczywistości cyfrowej,
- wzmocnienie znaczenia profilaktyki programów przeciwdziałania przemocy rówieśniczej w klasie szkolnej,
- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania uczniów do działań specjalistów,
- udostępnianie informacji o możliwościach wsparcia w szkole (pedagog, psycholog, wychowawca),
- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich do udzielania pomocy w zakresie wspierania uczniów zmagającej się z kryzysem psychicznym.

Działalność informacyjna:

- stały kontakt z rodzicami poprzez przewidziane w procedurach szkolnych kanały komunikacyjne,
- udzielanie wskazówek, jak wspierać dziecko w sytuacjach trudnych lub kryzysowych, informowanie rodziców o trudnościach ich dziecka, udzielanie informacji o dostępnych formach wsparcia, możliwościach interwencji w szkole (pedagog, psycholog, wychowawca), oraz innych instytucjach wspierających rodzinę,
- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym,
- współpracuje z radą rodziców i radą pedagogiczną w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów, a także w przypadku wystąpienia zachowań ryzykownych lub kryzysów emocjonalnych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia,
- reagują na niepokojące zachowania uczniów, m.in. na symptomy depresji, agresji czy przejawy uzależnień;
- informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów w nauce i zachowaniu;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- dostarczanie wzorców zachowań;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą uczniów, rozpoznają ich indywidualne potrzeby rozwojowe oraz potrzeby grupy klasowej, opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla zespołu klasowego;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;

- zapoznają uczniów swoich klas oraz ich rodziców/opiekunów prawnych z podstawowymi dokumentami szkolnymi, prawem wewnątrzszkolnym oraz obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły;
- odpowiadają za realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami oraz ze specjalistami szkolnymi;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczo-profilaktycznej z wnioskami do dalszej pracy.

Psycholog, pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rada Rodziców:

- współpracuje z Radą Pedagogiczną i dyrektorem w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i dyrektorem w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- diagnozuje opinie rodziców na temat pracy dydaktyczno-wychowawczo-profilaktycznej szkoły,
- jest łącznikiem w dialogu szkoły ze środowiskiem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim,
- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły,
- udziela pomocy materialnej uczniom zgodnie z regulaminem komisji stypendialnej.

Rodzice:

- aktywnie współpracują z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotów oraz specjalistami w przygotowaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania oraz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego swojego dziecka,
- współdecydują w sprawach szkoły i wypowiadają się na temat jej pracy poprzez działalność w Radzie Rodziców, uczestnictwo w zebraniach szkolnych oraz wypełnianie anonimowych ankiet,
- uczestniczą w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły na dany rok szkolny,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu pomocy uczniom,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, uczestniczą w zebraniach, dniach otwartych organizowanych przez szkołę,
- uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach szkolnych,
- współpracują ze szkołą podczas organizowaniu imprez klasowych i szkolnych;
- stanowią wzór osobowy dla dziecka,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez własne dziecko,
- wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

- Uroczyste rozpoczęcie Roku Szkolnego 2025/26.
- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego.
- Ślubowanie Klas Pierwszych.
- Dzień Edukacji Narodowej.
- Tydzień Dbania o Relacje.
- 11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości.
- Wigilia Klasowa.
- Szkolne Walentynki.
- Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa.
- Światowy Dzień Autyzmu.
- Obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja.
- XII Bieg Wiosenny.
- Bał Absolwenta.
- Uroczyste zakończenie Roku Szkolnego 2025/26.

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

Obszar rozwoju fizycznego

1. Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie właściwych zachowań żywieniowych, zachęcanie do aktywności fizycznej jako sposobu spędzania wolnego czasu.
2. Kształtowanie pozytywnego podejścia do rywalizacji i zasad fair play, rozwój sprawności fizycznej, promocja danej dyscypliny, integracja uczestników i społeczności lokalnej.
3. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i podczas zajęć pozalekcyjnych.
4. Wyrabianie nawyku dbania o higienę osobistą i higienę cyfrową. Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi. Przeciwdziałanie agresji w sieci.
5. Zapoznanie uczniów, rodziców oraz nauczycieli, wychowawców i specjalistów z działalnością Dyżurnet.pl – ogólnopolskiego punktu kontaktowego NASK, do którego można zgłaszać szkodliwe i nielegalne treści w Internecie.
6. Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.
7. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i podczas zajęć pozalekcyjnych.

Obszar rozwoju psychicznego

1. Promowanie korzystania ze wsparcia psychologiczno–pedagogicznego i pomocy koleżeńskiej.
2. Wdrażanie umiejętności pozytywnego myślenia i budowania poczucia własnej wartości.
3. Uczenie technik radzenia sobie ze stresem i napięciem.
4. Zwiększenie świadomości społecznej na temat problemów ze zdrowiem psychicznym.
5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz rozwijanie zachowań prospołecznych w celu ograniczenia zachowań agresywnych i autoagresywnych wśród uczniów.
6. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji w konstruktywny sposób.

Obszar rozwoju intelektualnego

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.
3. Rozwijanie kompetencji matematycznych i logicznych poprzez zadania praktyczne.
4. Uczenie planowania i własnej organizacji pracy.
5. Rozwijanie kompetencji czytelniczych i językowych, poszerzanie wiedzy o literaturze narodowej, kształtowanie umiejętności analizy i interpretacji tekstów.
6. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji.
7. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
8. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego

1. Kształtowanie współpracy, odpowiedzialności za innych, empatii, otwartości, a także funkcjonowania w środowisku lokalnym.
2. Rozwijanie odpowiedzialności społecznej i współpracy w działaniach na rzecz ochrony środowiska.
3. Integracja społeczności szkolnej, wzmacnianie poczucia przynależności do grupy oraz kształtowanie pozytywnej atmosfery w szkole.
4. Tworzenie klimatu klasy i szkoły opartego na współpracy i akceptacji.
5. Wspieranie inicjatyw młodzieży.
6. Integracja zespołów klasowych.
7. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań na rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.
8. Rozwijanie odpowiedzialności społecznej i współpracy w działaniach na rzecz ochrony środowiska.

9. Rozpoznawanie sytuacji ryzykownych w relacjach międzyludzkich oraz kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach kryzysowych.
10. Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich.
11. Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole.
12. Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich.

Obszar rozwoju moralnego

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje postępowanie w świetle obowiązujących przepisów prawa.
3. Propagowanie działalności charytatywnej i pomocy osobom potrzebującym.
4. Promowanie idei wolontariatu, nawyku bezinteresownego wspierania i pomocy.
5. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.
6. Rozwijanie poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazanie autorytetów i wzorców moralnych.
7. Rozwijanie postaw szacunku dla historii, pamięci i godności ludzkiej.
8. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.
9. Kształtowanie szacunku dla tradycji piśmiennictwa i piękna języka polskiego, rozwijanie poczucia dumy z własnych osiągnięć.
10. Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami.

VIII. Działania.

Sfera	Cele szczegółowe	Forma realizacji
Sfera fizyczna	Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie właściwych zachowań żywieniowych, zachęcanie do aktywności fizycznej jako sposobu spędzania wolnego czasu.	Innowacja pedagogiczna "Wertykalny ogród zielony, uprawa od nasiona po zbiór": - samodzielna uprawa ziół przez uczniów, - sporządzenie dziennika obserwacji.
		"Zdrowy styl życia – to moja droga” - kampania plakatowa: - opracowanie i wykonanie plakatów promujących zdrowy styl życia przez uczniów.
		Zajęcia z wychowawcą o tematyce związanej z promowaniem zdrowego stylu życia: - pogadanki i dyskusje w klasie na temat zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej i higieny psychicznej, - burza mózgów: „Co mogę zrobić, aby dbać o swoje zdrowie na co dzień?”.
		Zajęcia z psychologiem/pedagogiem na temat negatywnych skutków nałogów (papierosy/e-papierosy, alkohol, energy drink).
		“Przepis na zdrowie” - program świetlicowy: - pogadanki tematyczne – rozmowy o zasadach zdrowego odżywiania, higieny i aktywności fizycznej, - prace plastyczne – tworzenie plakatów, rysunków i ilustracji promujących zdrowe nawyki,

		- filmy edukacyjne – oglądanie krótkich materiałów multimedialnych o zdrowym stylu życia i dyskusja po seansie. - gazetki świetlicowe tematyczne – przygotowywanie i wystawianie w świetlicy gazetki z poradami, ciekawostkami i przepisami.
		“Ruch to radość, taniec to nauka” - obchody Międzynarodowego Dnia Tańca: - organizacja krótkich sesji tanecznych w przestrzeni szkolnej w celu integracji uczniów, aktywizowania ich ruchowo i promowania zdrowego stylu życia, - interaktywne zajęcia, podczas których uczniowie rozwiązują zagadki lub zadania związane z tańcem, łącząc zabawę z nauką kroków i podstawowych elementów różnych stylów tanecznych.
		Prowadzenie gazetki informacyjno-profilaktycznej psychologa/pedagoga szkolnego.
		Prowadzenie zajęć edukacyjnych na lekcjach biologii dotyczących zdrowego stylu życia, zasad higieny oraz profilaktyki chorób.
		Realizacja treści prozdrowotnych podczas lekcji wychowania fizycznego – edukacja o wpływie aktywności ruchowej na zdrowie fizyczne i psychiczne ucznia.
Kształtowanie pozytywnego podejścia do rywalizacji i zasad fair play, rozwój sprawności fizycznej, promocja danej dyscypliny, integracja uczestników i społeczności lokalnej.	XII Bieg Wiosenny:	- zaproszenie uczniów z innych szkół do udziału w zawodach, promowanie zdrowej rywalizacji i sportowej postawy fair play, - wspólne rozgrzewki, wspieranie się nawzajem podczas biegu, wspólne świętowanie wyników i wręczenie nagród.
	Turnieje sportowe:	1) tenis stołowy: - rozgrywki międzyszkolne, - zaproszenie uczniów z innych szkół do udziału w turnieju, promowanie zdrowej rywalizacji i sportowej postawy fair play, - wspólne rozgrzewki, wspieranie się nawzajem podczas zawodów, wspólne świętowanie wyników i wręczenie nagród. 2) rzutki, ringo: - rozgrywki wewnętrzne.
Wyrabianie nawyku dbania o higienę cyfrową. Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów	Cyberbezpieczeństwo - szkolne obchody Dnia Bezpiecznego Internetu: - pogadanka z uczniami - dyskusja i zajęcia edukacyjne na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, zagrożeń online, ochrony danych osobowych oraz odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych,	

	ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przeciwdziałanie agresji w sieci.	- przygotowanie i rozesłanie materiałów do nauczycieli w celu podniesienia świadomości i wdrożenia bezpiecznych praktyk w pracy dydaktycznej, - zgłoszenie szkoły do programu Saferi Internet.
		Ogólnopolska akcja cyberprofilaktyczna NASK “Włącz szacunek, wyłącz hejt”: – szkolenia i webinary dla nauczycieli, psychologów, pedagogów, – spotkania z uczniami – na żywo i online, – Cyberlekcje 3.0 – całodniowe zajęcia z cyberprofilaktyki, – promowanie higieny cyfrowej.
		Zajęcia z wychowawcą związane z cyberbezpieczeństwem: - wspólne opracowanie zasad bezpiecznego korzystania Internetu.
		Zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym związane z cyberbezpieczeństwem: - analiza filmów edukacyjnych / kampanii społecznych – np. „Dziecko w sieci”, „Safer Internet”. - bieżące wsparcie uczniów w przypadku wystąpienia trudności z obszaru cyberprzemocy.
		Elementy edukacji zdrowotnej ukierunkowane na higienę cyfrową oraz przeciwdziałanie agresji w sieci.
	Zapoznanie uczniów, rodziców oraz nauczycieli, wychowawców i specjalistów z działalnością Dyżurnet.pl – ogólnopolskiego punktu kontaktowego NASK, do którego można zgłaszać szkodliwe i nielegalne treści w Internecie.	Przekazanie informacji o Dyżurnet.pl nauczycielom, wychowawcom i specjalistom pracującym z dziećmi i młodzieżą jako narzędziu wspierającym reagowanie na cyberzagrożenia.
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji: - praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania, - korzystanie z zasobów sztucznej inteligencji w ramach bieżących zajęć z uczniami.
	Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole	Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie wymiany informacji o zachowaniach uczniów.

	i podczas zajęć pozalekcyjnych.	Wzmacnianie pozytywnych postaw i promowanie zasad kultury osobistej.
		Pełnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw i zajęć pozalekcyjnych, monitorowanie miejsc szczególnie narażonych na zagrożenia (korytarze, szatnie, boisko, teren wokół szkoły), obserwacja zachowań uczniów w czasie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych, szybkie reagowanie na przejawy agresji, niebezpieczne sytuacje i zachowania ryzykowne.
Sfera psychiczna	Promowanie korzystania ze wsparcia psychologiczno–pedagogicznego i pomocy koleżeńskiej.	“Tydzień dbania o relacje”: - akcje integracyjne w szkole, - dyskusje i burze mózgów w klasach, - akcje edukacyjne i promocyjne.
		Ogólnopolski projekt “Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży (peer support)”: - prezentacja celów i form wsparcia rówieśniczego dla nauczycieli i pracowników szkoły, w celu integracji działań profilaktycznych w codziennej pracy szkoły, - diagnoza i monitorowanie atmosfery szkolnej, relacji rówieśniczych i potrzeb uczniów w zakresie zdrowia psychicznego, - spotkania lub informacje dla rodziców o idei projektu, roli schoolworkerów oraz możliwościach wsparcia młodzieży w zakresie zdrowia psychicznego, - informowanie uczniów o dostępności wsparcia rówieśniczego poprzez plakaty, gazetki, ogłoszenia i spotkania klasowe, - przeprowadzenie profesjonalnych szkoleń dla wytypowanych uczniów, obejmujących m.in. komunikację interpersonalną, rozpoznawanie trudności emocjonalnych i zasady udzielania wsparcia rówieśniczego, - zapewnienie regularnych spotkań i superwizji dla schoolworkerów z koordynatorami projektu, w celu omówienia doświadczeń, wątpliwości i trudnych sytuacji.
		Realizowanie programu profilaktycznego Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę „Rówieśnicy - dobre relacje bez przemocy”, wspierającego młodzież w budowaniu sieci wsparcia rówieśniczego.
		Przypomnienie na zajęciach z wychowawcą zasad korzystania z Niebeskiej Skrzyneczki przeznaczonej na anonimowe zgłoszenia problemów. Zachęcanie uczniów do dzielenia się spostrzeżeniami, trudnościami oraz pytaniami.

Wdrażanie umiejętności pozytywnego myślenia i budowania poczucia własnej wartości.	Prezentacja prac uczniowskich poza szkołą: - targi edukacyjne, - Galeria „Abakus”, Cepelia, Hala Mirowska, galerie handlowe, hotele, kiermasze szkolne itp.
	Ogólnopolski program profilaktyczny “Godzina dla młodych głów”: - analiza konkretnych sytuacji szkolnych i sposobów radzenia sobie z trudnościami, - krótkie filmy, prezentacje dotyczące zdrowia psychicznego, higieny psychicznej, technik relaksacyjnych, - ćwiczenia mające na celu zwiększenie samoświadomości, rozpoznawania własnych emocji i potrzeb.
	Elementy edukacji zdrowotnej ukierunkowane na dobrostan psychiczny oraz poczucie własnej wartości.
	Program świetlicowy - „Uczeń miesiąca”: - wytypowanie raz w miesiącu ucznia, który wyróżnia się pozytywnym zachowaniem, postawą prospołeczną.
Uczenie technik radzenia sobie ze stresem i napięciem.	Zajęcia z wychowawcą dotyczące tematyki radzenia sobie ze stresem i napięciem.
	Zajęcia profilaktyczne dotyczące radzenia sobie ze stresem i napięciem prowadzone przez pedagoga/psychologa.
	Warsztaty profilaktyczne “Jak sobie radzić ze stresem?” dla klas drugich i trzecich realizowane przez zewnętrznych edukatorów.
	Warsztaty dla klas pierwszych "Zdrowie i kryzysy psychiczne" realizowane przez zewnętrznych edukatorów.
	Elementy edukacji zdrowotnej ukierunkowane na umiejętności radzenia sobie ze stresem.
Zwiększenie świadomości społecznej na temat problemów ze zdrowiem psychicznym.	Szkolne obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego: - spotkanie całej społeczności szkolnej połączone z prezentacją edukacyjną, działaniami integracyjnymi, mającymi na celu promocję troski o dobrostan psychiczny, - umieszczenie materiałów edukacyjnych (plakatów) promujących aktywność wspierającą dobrostan psychiczny.
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz rozwijanie zachowań prospołecznych w celu ograniczenia zachowań agresywnych i	Zajęcia tematyczne z psychologiem/pedagogiem szkolnym.
	Poruszanie tematyki radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz poprawnymi sposobami radzenia sobie z nimi w czasie zajęć rewalidacyjnych TUS.

	autoagresywnych wśród uczniów.	
Sfera społeczna	Kształtowanie współpracy, odpowiedzialności za innych, empatii, otwartości, a także funkcjonowania w środowisku lokalnym.	Szkolne obchody „Światowego Dnia Życzliwości”: - promowanie Światowego Dnia Życzliwości przez Samorząd Uczniowski poprzez zachęcenie do założenia żółtego ubrania oraz rozwieszenie miłych słów, komunikatów na korytarzu, aby uczniowie i pracownicy szkoły mogli przekazać sobie życzliwe komunikaty, poczta życzliwości, - przeprowadzenie plebiscytu na najbardziej Życzliwą Uczennicę, Życzliwego Ucznia naszej szkoły (przeprowadzenie głosowania, uroczyste wręczenie nagród osobom wyróżnionym).
		Szkolny Wolontariat.
		Realizowanie spotkań Klubu Absolwenta.
		Współpraca z instytucjami kulturalnymi oraz z fundacją „Kultura bez Barier”.
		Współpraca ze “Społem” WSS Śródmieście w związku z działalnością Spółdzielni Uczniowskiej “Pychotka” pod jej patronatem.
		Współpraca ze stowarzyszeniami i fundacjami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnością m.in. „Bardziej Kochani”, „SPOZA”, „Otwarte Drzwi”, WTZ „Nasz Dom”, „Perpetum Mobile”, „Też Chcemy Być”.
		Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnością w zakresie profilaktyki, doradztwa i aktywizacji zawodowej, m.in. „Centrum Dzwoni”, Centrum „Integracja”, Ochotniczy Hufiec Pracy, Urząd Pracy.
	Rozwijanie odpowiedzialności społecznej i współpracy w działaniach na rzecz ochrony środowiska.	32. Akcja Sprzątania Świata, #SprzątamyDlaPolski: - zbieranie śmieci i segregacja odpadów na wyznaczonym terenie w pobliżu szkoły (np. boisko, park, teren zielony).
		Projekt "Z przyrodą na Ty" z uwzględnieniem zajęć plenerowych sprzyjających edukacji przyrodniczo - ekologicznej oraz promujących zdrowy styl życia: - gazetka informacyjna - promowanie działań ekologicznych podejmowanych w szkole i w najbliższej okolicy, - prezentacje dotyczące gatunków roślin i zwierząt, ochrony środowiska, zagrożeń dla przyrody, - ciekawostki związane z ochroną przyrody - zachęcanie uczniów do samodzielnego poszukiwania i dzielenia się wiedzą o przyrodzie i ekologii,

		- organizacja wystaw w świetlicy szkolnej, które prezentują dokonania uczniów i promują aktywność edukacyjną oraz proekologiczną.
		Szkolne obchody Dnia Ziemi: - apel promujący troskę o środowisko naturalne.
Integracja społeczności szkolnej, wzmocnianie poczucia przynależności do grupy oraz kształtowanie pozytywnej atmosfery w szkole.		“Kolorowy Tydzień”: - aktywności związane z barwami dnia (np. kolorowe ubrania, zdjęcia tematyczne).
Tworzenie klimatu klasy i szkoły opartego na współpracy i akceptacji.		“Dzień szalonych fryzur”. - przygotowanie plakatów informacyjnych, - wykonywanie fryzur uczniom przez koleżanki i kolegów z klas kształcących się w zawodzie pracownik pomocniczy fryzjera.
Wspieranie inicjatyw młodzieży.		Dyskoteki, obchody imienin/urodzin, Dnia Chłopaka, Dnia Dziewczyny, walentynki, wybory Miss i Mistera szkoły.
Integracja zespołów klasowych.		Dyskoteki, obchody imienin/urodzin, Dzień Chłopaka, Dzień Dziewczyny, wigilia klasowa, wielkanocne śniadanie klasowe.
		Zajęcia integracyjne z psychologiem/pedagogiem szkolnym: - pogadanka i rozmowa kierowana – wprowadzenie do tematu, omówienie zasad współpracy i komunikacji, - burza mózgów i dyskusja – wspólne poszukiwanie pomysłów na lepszą współpracę w klasie.
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.		Targi pracy organizowane w szkole. Targi pracy w PKiN.
Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i umiejętności pracy w zespole.		Projekt Erasmus „Kompetencje zawodowe uczniów Zespołu Szkół Specjalnych”. Prowadzenie treningu umiejętności społecznych – zajęcia warsztatowe uczące komunikacji, współpracy, rozwiązywania konfliktów i budowania prawidłowych relacji.
Rozpoznawanie sytuacji ryzykownych w		Zajęcia prowadzone przez pedagoga/psychologa związane z przeciwdziałaniem handlowi ludźmi:

	relacjach międzyludzkich oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.	- filmy edukacyjne, prezentacje dla uczniów, pokazujące schematy manipulacji i zagrożeń, - rozmowy o zagrożeniach.
	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich.	Zajęcia dla klas drugich prowadzone przez przedstawicieli straży miejskiej dotyczące bezpieczeństwa podczas wyjazdów za granicę na wypoczynek oraz do pracy.
	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole.	Organizacja specjalnych zajęć z wychowawcą poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich.
	Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich.	Systematyczne przypominanie zasad związanych ze standardami ochrony małoletnich w szkole. Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.
Sfera moralna	Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.	Zapoznanie/przypomnienie zasad obowiązujących w szkole oraz zapisów statutu szkoły dotyczących praw i obowiązków ucznia w czasie zajęć z wychowawcą.
	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje postępowanie w świetle obowiązujących przepisów prawa.	Zajęcia dotyczące odpowiedzialności prawnej nieletnich realizowane przez straż miejską w klasach pierwszych.
	Propagowanie działalności charytatywnej i pomocy osobom potrzebującym.	Zaangażowanie w działalność Caritas.
	Promowanie idei wolontariatu, nawyku bezinteresownego wspierania i pomocy.	Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Wolontariusza: - wycieczka dla uczniów uczestniczących w wolontariacie.
		Wolontariat szkolny.
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki tematyczne. Zajęcia z wychowawcą: - pogadanka i dyskusja – rozmowa o tradycjach, obyczajach i charakterystycznych elementach kultury regionu, - prezentacje multimedialne związane z kulturą regionu.

Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	"Piękno krajobrazu polskiego"- wiosna. - wykonywanie zdjęć przez uczniów ukazujących piękno polskiej przyrody w różnych porach roku, - konkurs na najciekawsze zdjęcie krajobrazu w danej porze roku.
	Spotkanie z pieśnią patriotyczną.
	Przeprowadzenie lekcji dotyczących 86. rocznicy wybuchu II wojny światowej - przedstawienie bohaterskich i patriotycznych postaw Polaków w czasie działań wojennych".
	Obchody uroczystości szkolnych nawiązujących do ważnych rocznic historycznych, świąt państwowych i tradycji szkolnych - Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3-go maja.
	Angażowanie uczniów w opiekę nad pobliskimi miejscami pamięci narodowej (ZHP).
	Realizacja projektu „BohaterOn”: - pogadanka edukacyjna – rozmowa o historii powstania warszawskiego i roli bohaterów narodowych, - tworzenie wirtualnych kartek dla powstańców – zajęcia praktyczne podczas lekcji lub zajęć pozalekcyjnych, np. kole zainteresowań, - przeprowadzenie lekcji historii/zajęć z wychowawcą związanych z omówienie znaczenia działań patriotycznych, refleksją nad wartością historii w życiu współczesnego młodego człowieka.
Rozwijanie postaw szacunku dla historii, pamięci i godności ludzkiej.	Akcja społeczno-edukacyjna „Żonkile” we współpracy z Muzeum POLIN.
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Warsztaty profilaktyczne organizowane przez pedagoga/psychologa szkolnego.
	Poruszanie tematyki tolerancji na zajęciach z wychowawcą
Kształtowanie szacunku dla tradycji piśmiennictwa i piękna języka polskiego, rozwijanie poczucia dumy z własnych osiągnięć.	Konkurs kaligraficzny o Pióro Dyrektora Szkoły.
Kształtowanie postawy zrozumienia i akceptacji	Obchody Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych:

	dla osób z niepełnosprawnością.	- zajęcia z wychowawcą / warsztaty – rozmowy o różnorodności, akceptacji i empatii; prezentacja filmów i materiałów edukacyjnych, - gazetki szkolne i plakaty – przygotowane przez uczniów, promowanie wiedzy o niepełnosprawności celem zrozumienia, przełamywania barier i budowania społeczeństwa opartego na wzajemnym szacunku.
		Obchody Międzynarodowego Dnia Niewidomych: – film edukacyjny dotyczący funkcjonowania osób niewidomych, – rozmieszczenie na terenie szkoły oraz umożliwienie uczniom percepcji dotykowej materiałów edukacyjnych wykonanych z użyciem alfabetu Braille’a.
		Obchody Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa: - zajęcia z wychowawcą / warsztaty – rozmowy o różnorodności, akceptacji i empatii; prezentacja filmów i materiałów edukacyjnych, - gazetki szkolne i plakaty – przygotowane przez uczniów, promujące wiedzę o Zespole Downa i hasło tolerancji.
		Obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu: - zajęcia z wychowawcą / warsztaty – rozmowy o różnorodności, akceptacji i empatii; prezentacja filmów i materiałów edukacyjnych, - gazetki szkolne i plakaty – przygotowane przez uczniów, promujące wiedzę o osobach ze spektrum autyzmu.
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Szkolny wolontariat realna pomoc potrzebującym (zbiórki, wsparcie rówieśników, działania w środowisku lokalnym). Gazetka pedagoga/psychologa szkolnego– informacje promujące hasła szacunku i odpowiedzialności.
Sfera intelektualna	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach pierwszych testów “zerowych” z przedmiotów, obserwacja wszystkich uczniów podczas bieżącej pracy oraz w trakcie przerw międzylekcyjnych.
		Drużyna ZHP, koło varsavianistyczne, szkolny klub sportowy, klub wolontariatu, koła zainteresowań, sklepik szkolny „Psychotka”.
		Zajęcia z orientacji zawodowej: - zajęcia z wychowawcą z elementami doradztwa – omówienie różnych ścieżek kształcenia, zawodów, rynku pracy,

		- wycieczki zawodoznawcze – do zakładów pracy, firm, instytucji lokalnych, - praktyki wspomagane, - indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym – dla uczniów mających trudności w wyborze dalszej drogi edukacyjno-zawodowej, - zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym dotyczące wyboru zawodu.
		„Akademia rękodzieła artystycznego” program zajęć realizowanych w świetlicy szkolnej. - wykonanie prac na kiermasz szkolny i dla społeczności lokalnej.
		Świetlicowa pracownia świec sojowych.
		Program "Sławni polscy sportowcy": - samodzielne wyszukiwanie informacji na temat znanych polskich sportowców przez uczniów, - gazetka informacyjna związana z tematyką sportu, - przeprowadzenie konkursu związanego z polskim sportowcami.
		Podjęmowanie przez nauczycieli nowatorskich rozwiązań programowych, organizacyjnych, metodycznych i mieszanych (innowacji pedagogicznych) stosownie do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.
		„Droga do przyszłości zawodowej” – warsztaty dla rodziców klas 3. - prezentacja multimedialna – przedstawienie ofert edukacyjnych, ścieżek kształcenia zawodowego i możliwości rynku pracy.
		“Mistrz w zawodzie”: - konkursy zawodowe.
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne – Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3-go maja.
		Obchody w ramach Światowego Tygodnia Mózgu: – przygotowanie materiałów edukacyjnych dla uczniów wskazujących na działanie naszego mózgu oraz zmian jakie następują w nim pod wpływem specyficznych bodźców.
		Innowacja pedagogiczna “Podróż po Europie: - pogadanka z uczniami na temat państw europejskich; - prezentacja multimedialna związana z określonym państwem, - praktyczne działanie.
	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne	Realizacja zajęć interdyscyplinarnych – łączenie treści matematycznych z przyrodniczymi w klasach 3. np. określanie zagęszczenia populacji roślin/zwierząt na

podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.	wybranym obszarze (np. obliczanie zagęszczenia drzew rosnących na hektarze, ryb w stawie hodowlanym, średniej liczby roślin na rabacie szkolnej).
Rozwijanie kompetencji matematycznych i logicznych poprzez zadania praktyczne.	Szkolne obchody XV Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia: – organizacja konkursu matematycznego dla uczniów.
	“Matematyczne łamanie głowy”: - organizacja konkursu matematycznego dla uczniów.
Rozwijanie zdolności analitycznych i rozwiązywania problemów praktycznych.	VI Turniej Warcabowy
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje związane z doradztwem zawodowym realizowane przez nauczycieli, wychowawców oraz specjalistów.
Rozwijanie kompetencji czytelnich i językowych, poszerzanie wiedzy o literaturze narodowej, kształtowanie umiejętności analizy i interpretacji tekstów.	Akcja Ogólnopolskiego Dnia Głośnego Czytania. Udział w 14. edycji Narodowego Czytania (<i>utwory Jana Kochanowskiego</i>): - spotkanie całej społeczności szkolnej na sali gimnastycznej, - prezentacja, - czytanie przygotowanych utworów przez chętnych uczniów i nauczycieli.
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji.	Szkolne konkursy z nagrodami: - najwyższa średnia i najlepsza frekwencja, - organizacja konkursu na ucznia/klasę z najwyższą średnią ocen w semestrze i w roku szkolnym, - publiczne wyróżnienie laureatów podczas apelu lub uroczystości szkolnych.
	Zajęcia z wychowawcą: - pogadanki i dyskusje na temat znaczenia systematyczności w uczęszczaniu na zajęcia.
Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Stałe monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych przez wychowawców i pedagoga szkolnego.
	Współpraca z rodzicami celem wypracowania jednokierunkowych działań.
	Indywidualne rozmowy motywujące prowadzone przez wychowawców oraz pedagoga/psychologa szkolnego.
	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów przez wiadomości w dzienniku w czasie zebrań z rodzicami, dni otwartych oraz indywidualnych spotkań.

IX. Ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.
- rozmowy z rodzicami.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Specjalnych nr 105 w Warszawie w dniu 11.09.2025 r.